

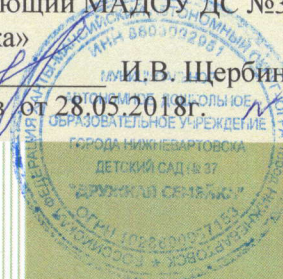
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
«Дружная семейка»

Принята:
Протокол педагогического совета
№4 от 24.05.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №37 «Дружная
семейка»


И.В. Щербина

Приказ от 28.05.2018г. № 246



Рабочая программа

группы младшего дошкольного возраста
общеразвивающей направленности
для детей четвертого года жизни
на 2017-2018 учебный год

г. Нижневартовск

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы	Ст
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 4 –го года жизни)	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.3.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)	10
2.	Содержательный раздел	
	Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в	35
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	44
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	104
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	164
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	207
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Физическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	238
	План взаимодействия с семьями воспитанников, социумом	278
	Организационный раздел	
	Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе	283
	Материально-техническое обеспечение Программы	288
	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	290
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	293

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка», является детским садом, который реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования(приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155);
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ», письмом Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Программой «Развитие образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2015-2020 годы»;
- Уставом МАДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по примерной образовательной программе дошкольного образования программе «Детство», вариативное части (не более 40%) осуществляется по программам дополнительного образования и реализуются через основные образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «От рождения до школы» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Цели и задачи воспитания и развития младшего дошкольника состоят в следующем:

<p>Основная часть образовательной программы</p>	<p>Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
---	--

Региональный
компонент (реализация
программы
«Экология для
малышей»
Е.В.Гончарова).

Приоритетное направление
(инновационная деятельность
ДОУ).

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Приобщать детей к экологической культуре;
2. Формировать основы экологического миропонимания;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Цель: Создание условий для повышения качества образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» на основе представлений о правах и обязанностях человека.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сетевое взаимодействие.

Цель: Расширение возможностей социализации дошкольников. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет строится на основании следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности развития детей младшего возраста

(3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт

дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ✚ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- ✚ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- ✚ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ✚ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- ✚ Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- ✚ Охотно включается в совместную деятельность взрослых, отвечает на вопросы взрослого комментирует действия в процессе совместной выполнения режимных моментов.
- ✚ Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- ✚ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке.
- ✚ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✚ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- ✚ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ✚ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- ✚ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- ✚ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- ✚ Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- ✚ Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- ✚ Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- ✚ Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и

животными уголка природы.

- ✚ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- ✚ Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

В качестве оценки динамики развития детей также используется **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

Фиксация всех проявлений личности ребенка;

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того,

используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет?

Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Методы педагогической диагностики:

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не приминает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки;

3 балла – ребенок верно выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый показатель определяется следующим образом:

низкий уровень освоения программы;

средний уровень освоения программы;

высокий уровень освоения программы.

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. На каждого ребенка заполняется «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Когда все дети продиагностированы, тогда просчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативные варианты развития – показатели «средний уровень» и «высокий уровень». Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(младший дошкольный возраст)
(в соответствии с ФГОС ДО)**

№	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал,
1.Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность					
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	3 балла – проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не проявляет	Т.Н. Доронова «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	3 балла - проявляет дружеские, партнерские отношения. 2 балла – не всегда проявляет дружеские, партнёрские отношения. 1 балла – не проявляет дружеские, партнёрские отношения.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение	Пространственная предметно-развивающая среда
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	3 балла – договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 2 балла – с помощью взрослого договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 1 балл – не договаривается друг с	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре.
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой	3 балла – часто; 2 балла – иногда не придерживается; 1 балл – не способен придерживаться правил.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. Л.С. Римашевская «Образовательная	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	Атрибуты к игре.
Усвоение моральных и нравственных норм и					
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	
6	Ребенок активен в стремлении	3балла - Ребенок активен в стремлении к		Наблюдение за	

	познанию разных видов труда.	познанию разных видов труда. 2 балла – С помощью взрослого познаёт разные виды труда 1 балл – Не активен в стремлении к познанию разных		Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня	
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	3 балла – одевается и раздевается самостоятельно. 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано	Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п.	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня. Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в	
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других		Наблюдение за ребенком в процессе выполнения интересной для него и полезной для других	Дидактические игры «Все работы хороши», «Кому что нужно для работы?»	
Формирование основ безопасности.					
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	3 балла - ребёнок соблюдает все правила поведения. 2 балла – соблюдает частично. 1 балл - не соблюдает.	Ситуация естественная. Наблюдение за детьми во время режимных процессов	- играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль - знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос - знает, что уходить из детского сада можно только с родителями -соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по	Набор сюжетных картинок
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	3 балла – знает, стремиться соблюдать; 2 балла – знания не устойчивые, редко соблюдает; 1 балл – не соблюдает.	Наблюдение в различных ситуациях; Беседа «Опасность вокруг нас»		
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	3 балла – имеет устойчивые представления; 2 балла – представления не устойчивые, рассказывает с помощью взрослого;	Задание-тест «Опасные животные и растения», «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.		Набор сюжетных картинок
Высокий-26-33					

<p>Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх, проявляет в игре дружеские, партнерские отношения. Умеет договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.</p> <p>Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми. Активен в стремлении к познанию разных видов труда.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Умеет бережно относиться к результатам труда других</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме, в быту, в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)</p> <p>Средний-18-25</p> <p>Не всегда проявляет дружеские, партнёрские отношения, с помощью взрослого договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. Следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого</p> <p>Представления не устойчивые, рассказывает с помощью взрослого.</p> <p>Низкий-11-17</p> <p>Не проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх</p> <p>Не договаривается друг с другом, не распределяет роли, не разрешает конфликты, не способен придерживаться правил. Не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими</p>
--

2.Познавательное развитие

Познавательная-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)

1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	3 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания). 2 балла – ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, детенышей, умеет их классифицировать только с помощью воспитателя, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных, путает названия птиц и насекомых. 1 балл – ребенок знает и называет некоторых домашних и диких животных, но допускает ошибки в их классификации и затрудняется ответить	Дидактическая игра «Где мама?» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Содержание диагностического задания: - Воспитатель ребенку дает карточки с изображением домашних животных и их детенышей, просит найти каждому малышу маму. - Затем просит выбрать картинку, чтобы накормить кошку (молоко), собаку (косточка), курицу (зернышки) и корову (трава). Содержание диагностического задания: - Представь, что мы с тобой	Материал: карточки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, овца, курица) и их детенышей (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок, цыпленок), предметные картинки (молоко, зерна, трава, косточка). Материал: предметные картинки или игрушки
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	3 балла – называет, знает имена, 2 балла – частично, обычно требуется помощь взрослого; 1 балл – не знает.	Рассматривание картин из серии «Моя семья»	Содержание диагностического задания: - Как зовут родителей, братьев, сестёр? и т. д.	
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет с помощью взрослого; 1 балл – не называет.	Беседа «Расскажи о себе»	Содержание задания: -Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.	

4	Имеет представления о простейших способов экспериментирования с водой, песком.	3 балла – ребенок имеет хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Охотно делится своими познаниями. 2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого. 1 балл – односложные ответы по каждому вопросу; значительные затруднения при выполнении задания.	Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге»	Содержание диагностического задание: - Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратиться в лед). - Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или нет? (лепится) - Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни	Материал: вода в стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинки с изображением снега.
5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	3 балла – ребенок имеет хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Охотно делится своими познаниями. 2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Делится своими	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Содержание диагностического задание: - Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года на ней изображено.	Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и
		познаниями, только со словесной помощью взрослого. 1 балл – односложные ответы по каждой картинке; значительные затруднения при выполнении задания.			цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)					

6	<p>Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p>	<p>3 балла – ребенок умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой</p> <p>2 балла – ребенок затрудняется сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции); не может определить общий признак группы предметов.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.</p>	<p>В. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года»</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови, что общее»</p>	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.</p>	<p>Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).</p>
7	<p>Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».</p>	<p>3балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p> <p>2балла - ребенок допустил одну ошибку. 1балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</p>	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <p>на одной много игрушек, на второй - одна,</p> <p>на третьей - ни одной.</p>	<p>Материал: Полочки, игрушки.</p>
8	<p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами.</p>	<p>3балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), самостоятельно обозначает результат сравнения словами.</p> <p>2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), не может рассказать о результатах сравнения</p>	<p>Дидактическая игра «Три квадрата»</p>	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат.</p> <p>- Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький</p>	<p>Материал. Три квадрата разной величины.</p>
		<p>маленький.</p> <p>1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.</p>	<p>Дидактическое «Сравни дорожки».</p>	<p>Содержание задания:</p> <p>Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <p>- Покажи длинную дорожку (короткую).</p> <p>- Покажи широкую дорожку (узкую).</p> <p>- Прокати шарик по (широкой) дорожке;</p>	<p>Материал: две разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).</p>

			Дидактическая игра «Три медведя»	длинной (короткой) дорожке. Содержание задания: - Жили-были три медведя. их звали? - Кто это? (Ставит Михаила Ивановича). Какой по размеру? - А это кто? Петровна). Она выше или Михаила Ивановича? (Одинаковая) - А какой Мишутка?	Материал: три игрушки или два медведя одинаковые по высоким), один
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам	3 балла – ребенок использует приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами. 2 балла – ребенок на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький. 1 балл – ребенок, сравнивая два предмета	Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».	Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой)	Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание. 2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях	Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».	Содержание диагностического задание: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти	Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат,
		треугольника. 1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.		назвать ее.	

1 1	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.	3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела, справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки. 2 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи	Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Что находится у тебя на туловище вверху? (голова) - Что находится у тебя внизу? (ноги) - Что находится у тебя впереди? (живот) - Сзади? (спина)	
1 2	Умеет различать правую и левую руки	3 балла – ребенок различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки. 2 балла – ребенок после обширных дополнительных инструкций затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи	Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Покажи правую и левую руки.	
1 3	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	3 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь). 2 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении. 1 балл – ребенок не имеет представления о частях суток.	Игровое упражнение «Наш день»	Содержание диагностического задания: - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. - Затем перемешивает картинки и просит детей	Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.
<p>Высокий 30-39 Умеет видеть общий признак предметов группы, различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами. Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словом Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Умеет различать правую и левую руки</p>					

<p>Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Средний 20-29</p> <p>Не может определить общий признак группы предметов.</p> <p>На основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова — большой- маленький.</p> <p>Различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.</p> <p>Безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого.</p> <p>Затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки.</p> <p>Правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.</p> <p>Низкий 13-19</p> <p>Не справляется с заданиями даже после наводящих вопросов.</p> <p>Сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.</p> <p>Не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.</p> <p>Не имеет представления о частях суток.</p>

3.Речевое развитие

1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	<p>3балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов.</p> <p>2балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов.</p> <p>1балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов.</p>	В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Назови, что покажу».	<p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.</p> <p>-А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).</p> <p>-Что это?</p> <p>Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.</p> <p>-Что это?</p> <p>Затем воспитатель предлагает показать части предметов.</p> <p>-Покажи носик у</p>	Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	3балла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — редко;	В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».	<p>Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.</p>	Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные

				одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на	обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	3 балла — свободно; 2 балла — иногда испытывает трудности; 1 балл — часто затрудняется при подборе слов;	В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Чего не стало?». Упражнение «Прятки».	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?» Содержание диагностического задания: воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например:	Материал: предметные картинки. Материал: мелкая игрушка.
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	3 балла — всегда правильно; 2 балла — правильно, но иногда ошибается; 1 балл — часто ошибается;	В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Кто это?».	Содержание диагностического задания: воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята.	Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	3 балла - с заданием справляется самостоятельно. 2 балла - требуется помощь взрослого. 1 балл - не понял задания.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Посobie для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Индивидуальное собеседование на основе сюжетных картинок	Содержание диагностического задания: на картинках изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. Воспитатель предлагает перечислить что изображено на картинке, назвать признаки конкретных	Материал: сюжетные картинки
				(кто что делает).	

6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	3балла - Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. 2 балла - Заменяет звуки в 2 -3 словах. Слова не искажает. 1 балл - Отказ от ответа или заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Поиграем и узнаем»	Содержание диагностического задания: ребенку предлагается набор предметных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Воспитатель последовательно показывает ребенку картинки и	Материал: предметные картинки.
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Слышим звуки и поем» «Угадай, кто позвал?»	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает послушать звуки окружающего мира: летит самолет у-у-у; дует ветер ш-ш-ш; плачет ребенок а-а-а. Играть можно с подгруппой детей. Один ребенок встает спиной стоит ко всем детям, кто-то зовет его по имени,	
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	3балла - Правильно понял содержание картинки, самостоятельно рассказывал о том, что изображено на ней, составил рассказ из 3-4 предложений. 2 балла - Рассказывал, отвечая на вопросы воспитателя. Составил 1 -2 предложения по картинке. 1 балл - Не понял, про что картинка, отвечал на вопросы воспитателя одним словом.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Беседа по сюжетной картинке.	Содержание диагностического задания: Например: -Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. -Тебе она нравится? -Кто нарисован на картинке? -Что делают дети? И т. д.	Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	3 балла — слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 2 балла — слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 1 балл — слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка»,	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.	

1 0	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать	3 балла - внимательно слушает и понимает произведение, эмоционально переживает. 2 балла - слушает, но интерес неустойчивый. 1 балл - не любит слушать.		Чтение сказок, рассказов, потешек.	Воспитатель читает стихи, сказки, потешки.
1 1	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	3 балла - инсценирует соблюдая последовательность. 2 балла - инсценирует с помощью взрослого.		Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.
1 2	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	3 балла - рассказывает стихотворение с удовольствием. 2 балла - рассказывает вяло, с постоянной подсказкой. 1 балл - не знает, не рассказывает.		Предложить ребёнку прочитать стихотворение Например: (« Как у нашего кота...», « Мячик» «Кораблик») и т.д. (стихи по программе)	Объяснение задания: «Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь»
1 3	Имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.	3 балла - проявляет интерес постоянно. 2 балла - редко проявляет интерес.		Предлагаются книги в книжном уголке.	Дети могут самостоятельно брать книги.
<p>Высокий-31-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Понимает значение обобщающих слов. - Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже. - Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. - Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения. - Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата. - По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений. - Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего. - Проявляет интерес к книгам, читает стихи, соблюдает последовательность в инсценировке отрывка из сказки. <p>Средний-22-30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов. Не всегда понимает значение обобщающих слов. - Иногда испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. - Иногда ошибается в правильном использовании в речи названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе. - Использует в речи простое распространенное предложение; даже с помощью воспитателя затрудняется строить сложные предложения. - Заменяет звуки в 2 -3 словах. Слова не искажает. Недостаточно развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата. - Рассказывает, отвечая на вопросы воспитателя. Составляет 1 -2 предложения по картинке. - Слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего. - Интерес к книгам неустойчивый, затрудняется рассказывать стихи и сказки, требуется помощь взрослого. <p>Низкий-13-21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Не понимает значение обобщающих слов. 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. - Не использует в речи названия детенышей животных в единственном и множественном числе. - Использует в речи только простое распространенное предложение. - Заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением. Не развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата. - Не может составить рассказ даже с помощью. - Слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает говорящего. - Не проявляет интерес к книгам, не любит слушать сказки. 				
4.Художественно-эстетическое развитие					
1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С .Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	Детям предлагается нарисовать: (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап,	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С. Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	В непринужденной игровой форме ребенку предлагается нарисовать то, что он хочет.	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Игра «Закончи рисунок».	Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки и елочки. Начинает повествование. -В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлагает нарисовать иголочки на ветках: на верхних веточках – маленькие, на нижних - побольше). -На полянке зазеленела трава (рисование короткими штрихами травы). -Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков).	Материал: бумага, карандаши
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	3 балла - изображение расположено по всему листу. Переданы характерные части изображения. 2 балла - изображение расположено не по	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М:	В непринужденной игровой форме, ребенку предлагается создавать несложные сюжетные композиции,	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.

		всему листу. Есть незначительные искажения в передаче частей изображения 1балл - значительные искажения в передаче формы, частей рисунке.	Наблюдение за ребёнком во время рисования	изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по	
5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» М: «Просвещение» 2006г. Наблюдение во время декоративного рисования	Детям предлагается украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных	Материал: силуэты, кисть и краски.
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С. Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Дидактическая игра «Найди такой же цвет».	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка. Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку	Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)
7	Знает свойства пластилина, песка, снега.	3балла-знает. 2 балла-с помощью взрослого. 1 балл - не знает	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. М: 2004г.	Воспитатель спрашивает ребенка: -Что можно слепить из пластилина (песка, снега)?	
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка угощения для куклы.	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комочек между ладонями, пирожное - шариками или столбиками	Материал: пластилин, доска для лепки

9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы	3 балла - использует. 2 балла - использует после напоминания. 1 балл - не использует.	Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка «Жукла в красивом платье»	Воспитатель предлагает для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшение на	Материал: пластилин, доска для лепки, стеки.
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы	3 балла - знает и использует. 2 балла – требуется помощь взрослого. 1 балл - не знает и не использует.	Т.Н. Доронova «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Наблюдение во	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за последовательностью выполнения задания.	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н. Доронova «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Дом на	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	Материал: шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона, салфетка, клеенка.
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н. Доронova «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Платочек» «Тарелочка»	Ребенку предлагается украсить платочек (тарелочку) узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов.	Материал: Шаблоны кругов и полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка (тарелочки) из бумаги. Готовая аппликация для
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	3 балла - Аккуратно (чисто и ровно) наклеивает готовые формы. 2 балла - Готовые формы наклеены не ровно, аппликация выполнена чисто. 1 балл - Небрежно наклеивает готовые формы (много или недостаточно клея на	Т.Н. Доронova «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Наблюдение.	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за тем, как ребенок пользуется клеем и салфеткой.	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	3 балла - использует и безошибочно различает и называет; 2 балла — использует, различает, но иногда допускает ошибки при назывании,	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М: «Просвещение» 1990г. Беседа с ребенком	Воспитатель спрашивает: - как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). - как детали различаются по	Материал: конструктор разной величины и формы.
				длинная - короткая, высокая - низкая, узкая-	

1 5	Использует способы расположения строительных деталей.	3балла — часто, любит конструировать, использует все полученные ранее умения; 2 балла — при помощи мотивации, использует все полученные ранее умения; 1 балл — не любит и не умеет конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	•Ребёнку предлагается сделать сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. •Поиграть с этой постройкой	Материал: конструктор разной величины
1 6	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М: «Просвещение»1990г.	Ребёнку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для	Материал: конструктор разной величины
1 7	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	3балла - знает и называет. 2 балла - называет с помощью взрослого. 1 балл - не знает.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. М: 2004г.	Воспитатель предлагает ребенку слепить то, что он хочет.	Материал: снег или песок.
<p>Высокий-40-51 - Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером, строит простейшую композицию. В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен. - Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять. Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. - Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы. Аккуратно пользуется клеем и салфеткой. - Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, умеет строить предметы мебели, горки, дома, анализирует постройку.</p> <p>Средний-27-39 - Передает общие признаки и некоторые характерные детали предметов. С помощью воспитателя строить нарядный узор, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала.</p> <p>Низкий-17-26 - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>					
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)					
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	3 балла - Самостоятельно моет руки, насухо вытирает полотенцем, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем) 2 балла - Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами. 1балл - культурно-гигиенические	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы Игра-беседа « Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки)	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время умывания.	Сюжетные картинки.
2	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	3 балла – правильно и свободно пользуется приборами 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 балл – не умеет пользоваться приборам	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда

3	Имеет навыки культурного поведения за столом.	3 балла – правильно и свободно сохраняет осанку, всегда ест аккуратно; 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 баллов – не имеет навыков культурного поведения.	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - культурного поведения за столом.	Пространственная предметно-развивающая среда
4	Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела.	3балла - называет части тела и следит за чистотой своего тела. 2 балла - с помощью взрослого называет части тела и следит за чистотой своего тела. 1 балл - не знает	В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Общение воспитателя с детьми во время различных видах деятельности		
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	3 балла - почти всегда; 2 балла – может не всегда; 1 балл – не может.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи;
Двигательная деятельность					
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки
7	Ползание.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:		
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	1. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. 2. Чередующийся шаг. 3. Активные, уверенные движения.	Гимнастическая стенка.
9	Упражнения с мячом.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов Просвещение, 2002г	Ребенок подбрасывает и ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места.	Мячи

1 0	Прыжки.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	И. П.: небольшое приседание с наклоном туловища. 2. Толчок: одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном	
1 1	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:		Доска, скамейка
<p>Высокий-26-33 Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем, столовыми приборами, навыки культурного поведения за столом. Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами. Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя, ползать, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.</p> <p>Средний-18-25 Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами.</p> <p>Низкий-11-17 Культурно-гигиенические навыки не сформированы</p>					
<p>Итого уровень освоения программы: Высокий – 153 - 195 Средний – 109 - 152 Низкий – 65 - 108</p>					

**Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста для детей 4 – го года жизни
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ Группа _____ Учебный год _____

Воспитатели _____

№ п / п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Этапы мониторинга		
			мониторинг Стартовый	мониторинг Промежуточный	мониторинг Итоговый
1. Социально-коммуникативное					
	<i>Игровая деятельность.</i>				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Наблюдение			
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение			
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение			
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и	Наблюдение			
	<i>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</i>				
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	Беседа, наблюдение			
	<i>Трудовая деятельность.</i>				
6	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.	Наблюдение			
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение			
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других	Наблюдение			
	<i>Формирование основ безопасности.</i>				
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Наблюдение			
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.)	Диагностическая ситуация			
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	Диагностическая ситуация			
Итого:					
2. Познавательное развитие					
1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	Диагностические задания			
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	Диагностические задания			

3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	Диагностические задания			
4	Имеет представления о простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Диагностические задания			
5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	Диагностические задания			
Познавательно – исследовательская деятельность (Математическое развитие)					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	Диагностические задания			
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	Диагностические задания			
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами .	Диагностические задания			
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словом	Диагностические задания			
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	Диагностические задания			
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.	Диагностические задания			
12	Умеет различать правую и левую руки.	Диагностические задания			
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Диагностические задания			
Итого:					
<i>Речевое</i>					
Лексическая сторона речи					
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	Диагностические задания			
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	Диагностические задания			
Грамматический строй речи					
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Диагностические задания			
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	Диагностические задания			
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	Диагностические задания			
Звуковая культура речи					
6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	Диагностическ			

		задания			
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	Диагностические задания			
	Связная речь				
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Диагностические задания			
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	Наблюдение, беседа			
	Ознакомление с художественной литературой				
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Наблюдение			
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Диагностическая ситуация			
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения..	Диагностическая ситуация			
13	Имеет устойчивый интерес к книгам и их рассматриванию.	Наблюдение			
Итого:					
4. Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование				
1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	Анализ детских работ			
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	Наблюдение			
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	Анализ детских работ			
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	Анализ детских работ			
5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	Анализ детских работ			
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	Анализ детских работ			
	Лепка				
7	Знает свойства пластилина, песка, снега.	Беседа			
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	Анализ детских работ			
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.	Анализ детских работ			
	Художественный труд, аппликация.				
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы.	Наблюдение			
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	Анализ детских работ			
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	Анализ детских работ			

13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	Наблюдение			
	Конструктивная деятельность				
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	Наблюдение			
15	Использует способы расположения строительных деталей.	Наблюдение			
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	Дидактические ситуации			
17	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	Наблюдение			
Итого:					
	5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)				
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдение			
2	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	Наблюдение			
3	Имеет навыки культурного поведения за столом	Наблюдение			
4	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Беседа			
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	Диагностические ситуации			
	Двигательная деятельность				
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	Диагностические задания			
7	Ползание				
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.				
9	Упражнения с мячом				
10	Прыжки				
11	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.				
Итого:					
Итого – уровень освоения образовательной программы					

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата) _____

промежуточный мониторинг

(дата) _____

итоговый мониторинг

(дата) _____

2. Содержательный раздел

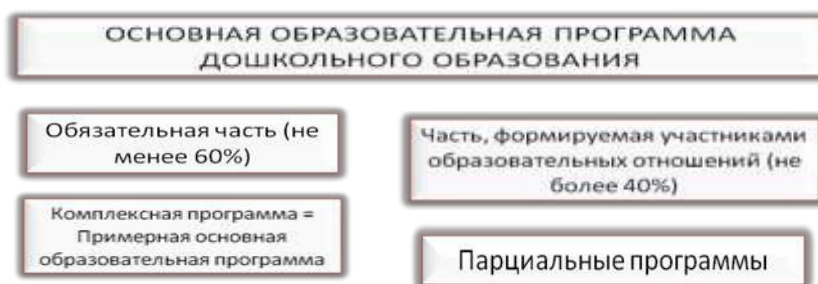
2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ МО и науки РФ № 155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОО примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации рабочей программы.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в рабочей программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации рабочей программы. Выбор программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива. Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Комплексно – тематическое планирование в группе младшего возраста.

№	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 н е д е л я	03.09 .- 07.09.	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление коллажа с фотографиям и детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее
2 н е д е л я	10.09.- 14.09	«Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции». Создание макета дороги.
3 н е д е л я	17.09.- 21.09.	«Мир вокруг нас»	Знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам); воспитание правил вежливости и безопасности за столом; воспитание гигиенических навыков; формирование желания и умения умываться.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для
4	24.0	«Осень»	Формирование представлений об осени (признаки	

нед л	28.09.	Осенне е настроение» «День дошкольно го работника »	осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений). Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Коллекционирование листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. Изготовление подарков.
5 нед л	01.10. 05.10.	«Осень. Вкусные осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об	Коллажирование «Витамины

			овоша и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	тарелке» (изображение на бумажной тарелке печатками штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, в игровом уголке.
6 нед л я	08.10. 12.10.	«Осень. животные и детеныши»	Формирование представлений о диких животных и их образе жизни, повадках при смене времен года,	енышей, их ныКхоплриазж ниаркоавха. ни е «Животные
7 нед л	15.10.- 19.10.	«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»	Ознакомление со свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
8 нед л	22.10. 26.10.	«Мир Разноцветный мир»	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной и типичных предметов (солнце, деревья, озеро т.п.).
9 нед л	29.10- 02.11.	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.	Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.

1 0 н е д е л я	05.1 1.- 09.1 1.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формирование представлений о доме -жилом помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
1 1 н е д е л я	12.11 . – 16.1 1.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание
1 2 н е д е л я	19.1 1.- 23.1 1.	«Мама, папа, я –наша дружная семья»	Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов в игру, несложные диалоги. Рисование
1 3 н е д е л я	26.11 . – 30.1 1.	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад.	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машинки привезли игрушки». Аппликация и конструирование по теме (обыгрывание, размещение в игровом
1 4 н е	03.1 2. - 07.1 2.	«Зимушка - Зима, у нас в гостях!»	Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и	Выставка детских работ «Зима у

			птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	
1 5 н е д е л я	10.1 2.- 14.1 2.	«Начало зимы. «Зимушка - Зима, у нас в гостях!»	Формирование элементарных представлений о зиме, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы).	День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения)
1 6 н е д е л я	17.12 . – 21.1 2.	«Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть,	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
1 7 н е д е л я	24.12 . – 28.1 2	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего Елка у нас в гостях!	Праздник Елки в игровом уголке. Хороводные
1 8 н е д е л я	29.12. – 11.01. 17.	«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»	Рассматривание елки,; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»; традиции «дарения»; изготовление подарков	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
1 9 н е д е л я	14.01 . – 18.0 1.	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Игры и деятельность в условиях среды
2 0 н е д е л я	21.01 . – 25.0 1.	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»	Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).

2 нед л	28.01 01.	«Мир професс Кто работает детском	Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывани сюжетно- ролевых эпизодов детского
2 нед л	04.02 08.	«Мир вокруг нас. Из	Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов,	Составление коллекции чего

		сделан предметы	сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты. «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.	сортировка известным материалам.
2 нед л	11.02 15.	«Зима» «Большие маленьк (животные и их детёныши)».	Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Выставка о зверях (в том числе, с принесенным из дома любимыми книгами).
2 нед л	18.02 22.	«Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставк «Наши папы».
2 нед л	25.02 01.	«Папин праздник».	Продолжать формировать представления детей о государственном празднике - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; воспитывать умение играть в коллективе. Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг.	Оформление фотовыставк «Самый лучший папа мой!» (с рассказами о папах, оформленны детскими рисунками)
2 нед л	04.03 08.	«Мамин	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Дополнение фотовыставк разделом «Наши любимые мамочки». Декорирован рамок для мам и цветами (рисование аппликация).
2 нед л	11.03 15.	«Мой город»	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	Рисунки совместно с родителями.
2 нед л	18.03 22.	«Весна пришла	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: огородик» (проращиван
				веток вербы, овса, луковиц лук и др.).

29 неделя	25.03 – 29.03.	«Книжки на неделю. «Веселые истории»	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр
30 неделя	01.04 – 05.04.	«Мир вокруг нас. Кукольный домик»	Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание
31 неделя	08.04 – 12.04	«Мир вокруг нас. Парикмахерская» («Расти коса до»	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
32 неделя	15.04 – 19.04.	«Весна в окне стучится...»	Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.	Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице –
33 неделя	22.04 – 26.04.	«Весна в окне стучится...»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Посадка лука, рассады цветов – создание «огорода на окне».	Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)
34 неделя	29.04 – 03.05.	«Весна в окне стучится...»	Учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику. Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. Схема одевания.	Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)
35 неделя	06.05 – 10.05.	«Весна в окне стучится... Весенние цветы».	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
3 неделя	13.05 17.	Вот и стали на год	Планирование содержания образовательной в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы соответствии с требованиями программы.	Выставка детских рисунков «Весенние цветы»

3 нед л	20.05 24.	Вот и стали на год	Планирование содержания образовательной в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы соответствии с требованиями программы	Викторина «Бабушкины сказки»
3 нед л	27.05 31.	Здравствуй, лето! «Веселое	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Коллаж «Что нам лето подарило»

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область	Задачи ФГОС
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания»(*ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других*).
2. «Развитие игровой деятельности»(*в игре ребенок развивается, познает мир, общается*)
3. «Трудовое воспитание»(*развиваем ценностное отношение к труду*)
4. «Основы безопасности»(*ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире*)
5. «Нравственно – патриотическое воспитание».

Направление 1

«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или покаяе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение с окружающими, игровых действий.</p> <p style="text-align: center;">е</p> <p>эмоционально- положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице,</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; агирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p>настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>

Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Неделя Тема	Групповые традиции	Сюжетно - ролевые игры	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	«Сеансы»	«Семья» «Детский сад»	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»		«Шоферы» «Пароход»	Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.
3 неделя «Мир вокруг нас»	«Дружный кружочек»	«Строитель» «Больница»	Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»
4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного»	«Подарки»	«Детский сад» «Семья»	Коллаж «Что нам осень подарила»
5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»	«Подарки»	«Магазин» «Пароход»	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)
6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»	«Дружный кружочек»	«Больница»	Коллаж «Дикие животные и их детеныши»
7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»		«Магазин»	Альбом насмотренностей «Промыслы народных умельцев»
8 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»	«Сеансы»	«Парикмахерская» «Магазин»	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)

9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»		«Магазин» «Детский сад» «Семья»	Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»
10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»		«Семья» «Строитель»	Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»		«Больница» «Пароход»	Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)
12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»	«Подарки»	«Семья»	Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10) Фотогазета «Выходной день в нашей семье»
13 неделя «Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»		«Шоферы»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»	«Сеансы»	«Больница»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»	«Подарки»	«Шоферы»	Театрализованная игра «Зимние забавы»
16 неделя «Кукла Маша заболела»		«Больница»	Дидактический альбом «Наш день в детском саду» (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10) «День здоровья» на свежем воздухе
17 неделя «Новый год у нас в гостях!»	«Сеансы»	«Семья»	«Праздник Ёлки» в игровом уголке.
18 неделя «Ёлка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник»	«Подарки»	«Детский сад»	Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»
19 неделя «Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»		«Семья»	Выставка поделок «Умелые руки»

20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»		«Шоферы»	Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
21 неделя «Мир профессий. Кто работает в детском саду»	«Сеансы»	«Больница» «Детский сад»	Фотовыставка «Наши добрые дела».
22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»		«Библиотека»	Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)
23 неделя «Зима. Животные и их детеныши»		«Магазин»	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)
24 неделя «Папин праздник»	«Подарки»	«Шоферы»	Подарки для пап.
25 неделя «Папин день»		«Семья»	Оформление фотовыставки «Наши папы»
26 неделя «Мамин день»	«Подарки»	«Семья» «Парикмахерская»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами; рисование или
27 неделя «Мой город»	«Сеансы»	«Семья» «Детский сад» «Больница»	Рисунки совместно с родителями «Мой город»
28 неделя «Весна пришла»		«Пароход»	Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)
29 неделя «Книжка неделя. Веселые истории»	«Дружный кружочек»	«Библиотека» «Семья» «Магазин» «Детский сад»	Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик»		«Детский сад» «Больница»	

31 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»		«Парикмахерская»	Оформление альбома «Профессии»
32 неделя «Весна в окно стучится...»		«Строитель»	Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»
33 неделя «Весна в окно стучится...»		«Шоферы»	Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)
34 неделя «Весна в окно стучится...»		«Пароход»	Развлечение «День моды» (игры в уголке)
35 неделя «Весна в окно стучится... Весенние	«Подарки»	«Магазин»	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках)
36 неделя «Вот и стали мы на год взрослее»		«Парикмахерская»	Выставка детских рисунков «Весенние цветы»
37 неделя «Вот и стали мы на год взрослее»		«Семья»	Викторина «Бабушкины сказки»
38 неделя «Здравствуй, лето! Веселое лето!»		«Детский сад»	Коллаж «Что нам лето подарило»

ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

ЕЖЕДНЕВНЫЕ:

- Дружный кружочек.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ:

- Утро радостных встреч.
- Сеанс.
- Подарки.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ:

- День рождения.

Групповая традиция «ДРУЖНЫЙ КРУЖОЧЕК»

ЦЕЛЬ:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

ЗАДАЧИ:

* Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.

- ✓ Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- ✓ Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- ✓ Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.

*Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.

- ✓ Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- ✓ Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- ✓ Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.

*Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).

*Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.

*Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.

- ✓ Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

ЦИКЛИЧНОСТЬ: ежедневно

ВРЕМЯ ПРОВОЖДЕНИЯ: Утренний отрезок времени (до гимнастики или после), но важно помнить, что для проведения данной традиции необходимо присутствие большей части детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛОГО:

- ✓ Планирование;
- ✓ Продумывание приемов, их усложнения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка группы.

ГЛАВНАЯ СТРАТЕГИЯ:

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» -
Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке.*

ВОСПИТАТЕЛЬ ОБРАЗЕЦ:

Человека, получающего удовольствие от встречи с детьми, образец культуры общения.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ:

- ✓ Приглашение детей в дружный кружочек (с помощью закличек, наглядной напоминалочки);
- ✓ Прием, игра, упражнение, способствующее сплочению, единению:
 - физическому,
 - эмоциональному;
- ✓ Выражение воспитателем своих чувств, впечатлений, передающих радость от встречи с детьми;
- ✓ Игры, приемы, работающие на формирование положительного образа «Я»;
- ✓ Упражнения, игры на дифференциацию (мальчики – девочки, друзья, общие интересы и т.д.)
- ✓ Игры, упражнения, этюды, объединяющие детей для дальнейшей совместной деятельности в течение дня («мы хорошие!»);
- ✓ Возможен плавный переход в другие игры, приемы, упражнения по решению других задач (проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, речевых игр, и т.д.)

ГРУППОВАЯ ТРАДИЦИЯ

«СЕАНС»

ЦЕЛЬ: Создание в группе атмосферы равных прав.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Развивать уверенность ребенка в себе;
- ✓ Закладывать основы доверительного отношения к взрослому;
- ✓ Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам.

ЦИКЛИЧНОСТЬ: 1-2 раза в неделю.

ВОЗМОЖНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- ✓ Мелочь, привлекательная для детей (ленточка, фантик, цветная фольга, печенье, яблоко и т.д.)

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛУ:

- ✓ Безопасность в использовании;
- ✓ Яркость;
- ✓ Возможность разделить равные части.

ГЛАВНАЯ СТРАТЕГИЯ:

Педагог достаточно демонстративно делит на равные части и дарит каждому ребенку свою часть, подчеркивая словесно, что каждый ребенок ею любим, его здесь ценят и любят.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕАНСА:

1. Планирование.
2. Подбор материала.
3. Вызвать интерес, привлечь внимание детей (шла-шла, нашла; «секретная коробочка»).

4. Восхищение (молчаливое), любование и демонстрация свойств предмета с вербальным сопровождением!!! Не затягивая (не превращая в занятие).
5. Показать, что эта вещь нравится воспитателю, но он с удовольствием поделится ею с детьми, (люблю вас; хочу поделиться с вами...).
6. Деление.
7. Персональное дарение всем детям группы с сопровождением: «Я люблю тебя, Ванюша. И Олю люблю...»
8. Показ воспитателем игровых действий с подаренным им предметом.
9. Использование предмета ребенком (ребенок имеет право сделать с ним, что хочет – взять домой, передарить, положить в сокровищницу, выбросить...)
10. Работа с родителями: разъяснить родителям цель данной традиции.

ГРУППОВАЯ ТРАДИЦИЯ «ПОДАРКИ»

ЦЕЛЬ: Создание в группе атмосферы душевного тепла, доверительности, равных прав.

Задачи:

- ✓ Воспитывать бережное и разумное отношение к рукотворному миру;
- ✓ Формировать групповую сплоченность, уважение к правам других;
- ✓ Формировать отношение ребенка к взрослому (взрослый – умелец);
- ✓ Формировать положительный образ «СЕБЯ»;
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость.

Цикличность: 1 раз в неделю.

Возможный материал для изготовления:

- ✓ Бумага разной фактуры и качества;
- ✓ Шнур, проволока, ткань, пенопласт и т.д.

Требования к материалу:

- ✓ Безопасность в использовании;
- ✓ Возможность функционального использования.

Главная стратегия:

Умение педагога артистично, демонстративно показать процесс изготовления и умение преподнести ребенку.

Примерный алгоритм традиции «ПОДАРОК»

1. Планирование.
2. Подбор материала.
3. Изготовление полуфабрикатов подарка по количеству детей в группе + дополнительные – на случай нечаянной поломки, потери.
4. Организация пространства группы для предупреждения конфликтов.
5. Привлечь внимание детей:
 - внесение готового подарка – образца, обыгрывание его (начальный этап);
 - «коробочка - рукодельница», содержание которой, материал для изготовления подарка, рабочие инструменты.
6. Организация рабочего места.
7. Демонстрация свойств и возможности материала.
8. Изготовление первой игрушки – подарка на глазах у ребенка от начала до конца с речевым сопровождением процесса изготовления.
9. Пауза, дающая возможность догадки о том, чтобы это могло быть.
10. Показ игровых действий с подарками, формируя пассивный словарь детей («плавает», «шумит», «летает», «цветная», и т.д.)
11. Индивидуальное дарение: «Я рада подарить», «Мне хочется подарить тебе».
12. Обращение к другому ребенку с предложением сделать подарок для него.
13. Завершающая операция с полуфабрикатом подарка (повторение этой операции столько раз, сколько необходимо).
14. Подарок поступает в полное распоряжение ребенка (положить в сокровищницу, подарить маме, передарить и др.)
15. Разъяснение родителям цель данной традиции.

16. Удивление и восхищение второго воспитателя, умение первого педагога

ПРИМЕЧАНИЕ: не стремитесь к разнообразию подарков. Достаточно, если вы поменяете цвет, форму, величину одной и той же конструкции (например: волчок – зеленый - красный;

круглый - квадратный;

маленький - большой.

Постепенно привлекайте детей к дополнительному украшению изделия. Поддержите желание ребенка научиться делать игрушку и желание подарить, сделать другому приятно.

Групповая традиция «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

ЦЕЛЬ: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- ✓ Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- ✓ Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- ✓ Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- ✓ Развивать сознание уникальности другой личности;
- ✓ Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- ✓ Учить детей принимать подарки;
- ✓ Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

ЦИКЛИЧНОСТЬ:Каждого ребенка поздравляют непосредственно в день рождения. Если это выходной - в понедельник, Если ребенок болел – в первый же день по его приходе в группу.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ:

- ✓ Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;
- ✓ Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- ✓ Праздничное оформление стола;

ГЛАВНАЯ СТРАТЕГИЯ:

- ✓ «Разное в едином, единое в разном»
- ✓ Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ РОЖДЕНИЯ:

1. Графическое оформление даты рождения каждого ребенка группы на период учебного года. Составление календаря «Дни рождения» совместно с детьми, начиная со старшего дошкольного возраста.
2. Сделать родителей союзниками в проведении данной традиции: - убедить в необходимости праздничного наряда, угощения, подарка.
3. Обсуждение с детьми заранее, по секрету, подарка для именинника, его изготовление. Воспитатель, интересуясь желаниями, интересами ребенка планирует музыкальное оформление, подбирает любимый мультфильм, стихи, сказки; обговаривает с ребенком, кого бы он хотел пригласить на свой день рождения.
4. Подготовка подарка для именинника:

Родители воспитатель совместно с детьми

подарки можно разделить по принадлежности к полу: можно предложить детям приготовить открытку (аппликацией на бумаге или ткани, коллективный рисунок, принять участие в импровизированном концерте.

5. Утром этого дня педагог выставляет фотографию именинника и поздравление его родителям в приемную.
6. Встреча именинника.
7. После завтрака идет приготовление праздничного стола, оформление интерьера группы.
8. Торжественное чествование именинника:

- педагог обращает внимание на то, сколько лет имениннику, рассматривает альбом с фотографиями разных лет, отмечая как физические так и другие значимые накопления ребенка (например: вот Оленьке 1 годик – она уже умеет ходить, а здесь – 3 года, она умеет рассказывать стихи, росла... и т.д.);

- вручает цифру – подарок;
 - поют «КАРАВАЙ» или другую «величальную» песню;
 - именинника поднимают на стуле, столько раз, сколько исполнилось лет;
 - комплименты – пожелания имениннику, с выражением своей любви;
 - Вручение подарка;
9. Приглашение к столу, мытье рук;
 10. Внесение именинного пирога со свечами, разделение поровну;

11. Угощение под музыкальное сопровождение, импровизированный концерт;
12. Делимся впечатлениями о прошедшем дне рождения (либо вечером этого же дня, либо на следующий день).

**Хорошо, если в группе будут отмечаться ваши собственные дни рождения, соблюдая данный ритуал (воспитатель, младший воспитатель)*

**По желанию детей можно помочь ребенку приготовить подарок – сюрприз для родителей, друга, родственников...)*

**Традиция празднования дня рождения детского сада расширит границы мировосприятия ребенка («Мой детский сад – моя семья!»)*

**Своевременно информировать родителей о праздновании дня рождения города.*

Планомерная и систематическая работа в этом направлении поможет вам развить в ребенке чувство уважения к себе и другим, воспитать культурного, приветливого хозяина и благодарного, внимательного гостя.

Задачи развития детей в театрализованной деятельности в младшем дошкольном возрасте.

1. Вызвать интерес к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей.
4. Произносить небольшие предложения и фразы от лица какого-нибудь персонажа.
5. Способствовать возникновению ощущения значимости каждого ребенка в коллективной театрализованной деятельности.

Содержание

Предоставить всем детям равные возможности для участия в инсценировке, т.е. дети должны действовать в одинаковых или равных ролях, независимо от их способностей – специально с этой целью подобран репертуар в этой группе.

На начальном этапе предлагается включать в инсценировку упражнения на развития памяти, внимания и других психических процессов, их функций.

Предлагаемый репертуар не ограничивает творчество воспитателя, можно создать новый или внести свои изменения в предлагаемый авторами.

Работа над ролью

- Выразительное чтение художественного поэтического произведения с привлечением детей к проговариванию отдельных строк, которые им запомнились.
- Анализ событий, описанных в произведении с целью формирования у детей интереса для принятия на себя определенной роли.
- Обсуждение по поводу внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношения к другим персонажам; обсуждение заканчивается выразительным чтением инсценировки педагогом с участием детей.
- Работа над ролью заканчивается подведением детей к необходимости создания неповторимого образа, в котором ему предстоит действовать; изготовление атрибутов.
- по окончании работы дети примеряют изготовленные атрибуты и действуют в них в соответствии с текстом инсценировки.

Перспективное планирование театрализованной деятельности

1 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
1.Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: - «Машина»,	1.При чтении стихотворений учить детей передавать	1.Инсценирование стихотворения воспитателем с помощью игрушек.	1.Раскрашивание силуэтов игрушек. 2. Конструирование: - машина

<p>- «Бычок», - «Кораблик», - «Зайка», - «Самолет», - «Лошадка».</p> <p>2..Рассматривание картинок к стихотворению А.Барто «Игрушки»</p> <p>3 Заучивание стихотворений чтение их детьми.</p> <p>4. Подвижные - «Зайка серый умывается», - «Самолеты», - «Воробышки автомобиль».</p> <p>5.Отгадывание загадок.</p>	<p>характерные особенности персонажей.</p> <p>2. Работа над интонационной выразительностью речи при чтении стихотворения детьми.</p> <p>3.Работа над передачей эмоционального состояния художественного образа.</p>	<p>стихотворения помощью детей.</p> <p>3. стихотворения детьми.</p> <p>4.Имитационные движения под музыку.</p>	<p>- Самолет.</p> <p>3. Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>4. Аппликация «Дорожка для бычка».</p>
--	---	---	--

2 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1.Чтение произведения А.Барто «Девочка чумакая».</p> <p>2. Использование отрывков произведения в режимных моментах.</p> <p>3.Рассказы детям о трудных</p> <ul style="list-style-type: none">- Почему ручки обиделись;- О несчастных мокрых рукавах;- Почему убежало платье. <p>4.Чтение потешек, стихотворений в режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Надо, надо умываться»,- «Водичка - водичка»,- «Кран откройся – нос умойся»,	<p>1. Учить детей отвечать на воспитателя в соответствии с текстом.</p> <p>2.Учить детей подбирать для передачи игрового образа.</p> <p>3. Учить интонационную выразительность речи девочки (грустно, весело, сердито).</p>	<p>1.Чтение стихотворения воспитателем с помощью куклы.</p> <p>2. Чтение стихотворения детьми с куклы.</p> <p>3. Чтение стихотворения по ролям помощью детей.</p> <p>4. Инсценирование стихотворения детьми.</p>	<p>1.Раскрашивание «Красивое платье девочки».</p> <p>2.Аппликация «Платье для девочки».</p>

- «Расти коса до пояса» и т.д.			
--------------------------------	--	--	--

3 квартал

Художественно-речевая	Основы актерского	Театрализованная	Продуктивная
<p>1.Чтение украинской «Рукавичка».</p> <p>2.Внесение и описание игрушек – персонажей сказки.</p> <p>3. Отгадывание загадок о героях сказки.</p> <p>4. Рассказывание сказки детьми с помощью игрушек.</p> <p>5.Заучивание потешек, стихов: _»Заяц белый», - «Серый волк в густом лесу...», - «Мишка косолапый», - «Вышли мышки как – то раз...».</p> <p>6. Подвижные игры «У медведя бору», «Лягушки», «Зайцы волк», «Зайка серенький».</p>	<p>1.При чтении потешек учить передавать движениями, жестами характерные персонажей.</p> <p>2.Учить детей творчески перевоплощаться, подбирать движения для передачи игрового образа.</p> <p>3.Развивать умения интонационно и эмоционально выражать испуг, радость, удивление.</p>	<p>1.Показ настольного театра «Рукавичка» воспитателем.</p> <p>2. Показ сказки «Рукавичка» на фланелеграфе детьми совместно с воспитателем.</p> <p>3. Инсценирование сказки</p> <p>4. Имитационные движения под музыку.</p> <p>5. Ряжение в костюмы персонажей.</p>	<p>1.Конструирование «Теремок».</p> <p>2. Аппликация рукавичку».</p> <p>3. Рисование рукавичку».</p> <p>4. Лепка «Угощение для зверят».</p>

4 квартал

1. Повторное инсценирование ранее поставленных произведений.
2. Показ инсценировки для параллельной группы.
3. Аналогичная работа по инсценированию потешек, песенок, стихотворений с диалогами:
 - «Кисонька - мурысонька»;
 - «Был сапожник»;
 - «Ладушки»;
 - «Говорит гусь Коле»;
 - «Эй, кузнец!»;
 - «Серый волк в густом лесу»;
 - «Вышли мышки как – то раз»;
 - «Детки в клетке» С.Я.Маршака;
 - «Песенка друзей» С.Михалкова.
4. Чтение русских народных сказок по ролям.
4. Пальчиковые игры.

Направление 2

«Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе опыта) Самостоятельная игра

Результаты образовательной деятельности

<i>Результаты развития игровой деятельности</i> Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок отражает в играх разные сюжеты. активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; в совместной игре с воспитателем мало инициативен; проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- ✓ «Семья»
- ✓ «Строители»
- ✓ «Магазин»
- ✓ «Парикмахерская»
- ✓ «Пароход»
- ✓ «Детский сад»
- ✓ «Шоферы»
- ✓ «Больница»
- ✓ «Библиотека»

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Чтение произведения Р.Русс «Моя мама», «Прилетели гули».</p> <p>2. У куклы Маши новоселье.</p> <p>3. Кормление куклы обелом.</p> <p>4. Стирка кукольного белья.</p> <p>5. Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот как мама убирает»</p> <p>6. Рассматривание картины</p> <p>7. Рассматривание картины «На приеме у доктора».</p> <p>8. Г.Волина «В ясли Танечка идет».</p>	<p>«Укладывание спать».</p> <p>«Что принес мишка в мешочке».</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Детский доктор».</p>	<p>Вместе сшить простыни, пододеяльник, наволочки.</p> <p>С помощью родителей заготовить «мебель».</p> <p>Приготовить чайной.</p> <p>Тазик с водой, прищепки, мыло, корыто.</p> <p>С помощью родителей сшить для куклы – одежду.</p> <p>Приготовить таз, мыло, пеленку, купание куклы.</p> <p>Приготовить атрибуты к игре фонендоскоп, градусник и др.</p> <p>Приготовить для детей игрушки и</p>	<p>Пользоваться здесь, уложить, сложить,</p> <p>Уточнять представление детей о мебели, использовать слова, обозначающие</p> <p>Уточнить с детьми название посуды.</p> <p>Называть, действия.</p> <p>Что будем делать? Какое платье стирать? Какая вода стирки? Развешивать белье надо на веревку и пристегнуть</p> <p>Уточнить с детьми названия одежды.</p> <p>Учить детей вежливо здороваться обращаясь к взрослым.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строитель»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия на строительство дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Экскурсия к красивому дому (совместно с родителями в выходной день). Цель: углубить понятие, что в строительство красивого дома труд многих людей, поэтому его надо беречь. Учить видеть красивое</p> <p>3. Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4. Беседа «Кто дет. сад?». Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят в подарок детский</p> <p>Выявить какими наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какой груз ты везешь?»</p> <p>Дид./игра «Что нужно строителям?» Кукольный театр «Мишка и Зайка строят дом», «Три поросенка».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Чей лучше?»</p>	<p>Панно с города.</p> <p>Изготовление игрушек самоделок (блоки, макет).</p> <p>Изготовление альбома с образцами построек, мелкие</p> <p>Крупный строительный материал. Игрушки-заместители, машины.</p>	<p>В каком доме вы бы хотели жить?</p> <p>Как должны работать строители? Хотели бы вы быть строителями?</p> <p>Почему?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в магазин совместно с родителями в день. <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания о том, кто работает в магазине. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца. <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо покупателям.</p> <p>3.Составление описательных на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто делает?»</p> <p>Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид./игра «Магазин»</p>	<p>Изготовить вместе детьми деньги из бумаги.</p> <p>Поручить сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки кассы</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа с детьми «Что такое Рассматривание орудий труда. 2.Экскурсия в парикмахерскую с родителями в выходной день). Рассматривание картины «Парикмахерская» (серия «Труд взрослых»)). Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Встреча с парикмахером. 4.Показать, как парикмахер относится своим обязанностям (аккуратное, бережное отношение к орудиям своего труда, уборка рабочего места после обслуживания 5.Рассказ о взаимовыручке мастеров. 6.Наблюдение за обслуживанием в парикмахерской детей взрослых.</p>	<p>Учить использовать предметы – в игре «Парикмахерская» (брусочки – бигуди, кегли – шампунь, лак, одеколон). Пример: обращение клиента к какую нужно сделать прическу, помыть голову, подстричь. мастер обращается к клиенту, какие выполняет. Инсценирование «Петрушка попал в парикмахерскую». Рассказ воспитателя о труде парикмахера. Д/и :«Чудесный мешочек», палочка, подсказки», «Горячо, тепло, холодно»2.</p>	<p>Внесение игрушек – заместителей. Знакомство с костюмом парикмахера, атрибутами для посетителей. Внести панно: кран, фен, зеркало, бигуди, расчески, лаки, ножницы. Создание сюжета с использованием панно.</p>	<p>Выяснить, как и в качестве чего используют дети предметы – Использование эмоционального Побуждать переносить полученные знания в игру «Культурное обслуживание Продолжать формировать ролевые действия и высказывания.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Пароход»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа с детьми о профессии моряков. Цель: Познакомить с трудом моряков.</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций с изображением озера, моря с пароходами.</p> <p>3. Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел?» Глава «Пароход».</p> <p>5.Экскурсия в реч.порт (в выходные с родителями).</p>	<p>Игра «Кому что нужно?».</p> <p>Д/и «Угадай профессию».</p> <p>П/и «Море волнуется».</p> <p>Инсценировка стихотворения «Капитан».</p>	<p>Подбор иллюстраций ознакомление с атрибутами, их изготовление.</p> <p>Подбор картинок с изображением этой профессии.</p> <p>Подбор предметов заместителей и игрушек прямого назначения.</p> <p>Изготовление вместе с родителями</p> <p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода, моста через реку.</p> <p>Наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги бинокля, рупора.</p>	<p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>-Что вы видели</p> <p>- Внимание! Внимание! Корабль отправляется, кто опаздывает, поспешите!</p> <p>- Мы плывем по морю, посмотрите, сколько много чаек летает над нами.</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>-какими должны быть люди, которые</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей	Активизирующее общение педагога с
<p>1. Экскурсия по саду, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> и расширить знания детей о труде детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические работает в детском саду.</p> <p>3. Наблюдение за работой повара д/с и помощников.</p> <p>4. Экскурсия в медицинский кабинет и рассказ детей о действиях медсестры.</p> <p>5. Беседа с муз. Работником о его работе в д/саду.</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Формировать ролевую беседу. В сад много яблок, что же с ними делать? Почему мы ходим к Д/И «Что нужно для работы врачу?». оборудования.</p>	<p>Изготовить фартуки, колпаки. Кукольная посуда: кухонная, чайная. Овощи и фрукты слепить из пластилина. Изготовление игрушек самоделок: термометров, витаминов.</p> <p>Игрушки – заместители музыкальные инструменты,</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду? Устроим праздник кукол в д/саду.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель:наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий машин, называется профессия людей, работающих на транспорте.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>3. Чтение художественной светофора», Н. Калинина «Как переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает»,</p> <p>7.Составление рассказа личного опыта «Мой шофер»</p> <p>8. Аппликация на тему: «Машина»</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Подбери гараж для машины», «Собери автомобиль», «Кому что нужно для работы», иллюстраций «Какой бывает транспорт?»</p> <p>Проигрывание сюжетных игр</p> <p>Совместные настольные</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов: «Светофор»</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для красный и зеленый, фуражка водителя, рули.)</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p>	<p>У кого есть машины? Где ездят машины?</p> <p>Кто водит машину?</p> <p>У кого папа работает шофером? Хотели бы вы быть шофером?</p> <p>Почему?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание Айболит.</p> <p>2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>3. Рассказывание по картине «На приеме у доктора».</p> <p>4. Заучивание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>5. Игра – занятие «Купим аптеке микстуру для больной куклы».</p> <p>6. Игра – занятие «Выздоровление куклы».</p>	<p>Дид./игра «Кому нужно для Дид./игра «Найди такой же»</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Вместе с родителями изготовить атрибуты к игре «Детский доктор» (халаты, кушетку, градусники).</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Предметные и картинки</p>	<p>Использовать слова доктор, лечит.</p> <p>Кукла заболела, она простудилась, у куклы жар.</p> <p>Дать детям знания о том, лекарства можно заказать и купить в аптеке.</p> <p>Кто лечил куклу? Зачем нужен градусник.</p> <p>Советы детям:</p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>

Направление 3

«Трудовое воспитание» (Развиваем ценностное отношение к труду)

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

	атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,	
--	---	--

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. По примеру взрослых выполняет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Читателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

Трудовая деятельность детей в группе общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни.

Вид труда.	Содержани е	Задач и.	Методические приёмы.
Самообслуживание и труд	<p>Умывание</p> <p>Поведение за столом</p> <p>Одевание</p>	<p>Воспитывать умение соблюдать последовательность действий мытье рук и самостоятельно мыть руки. Знать свое полотенце пользоваться им. С удовольствием показывать взрослому, нужно умываться и мыть руки. Замечать грязные руки и мыть</p> <p>Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистый носовой платок.</p> <p>Формировать умение умело пользоваться ложкой и вилкой. самостоятельно, не проливать пищу. Отвечать на вопрос: «Что сегодня ел?» Своевременно пользоваться салфеткой. После ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть стол или убрать со стола отдельные приборы.</p> <p>Учить самостоятельно одеваться в правильной прибегая к помощи взрослого в трудных случаях завязывание). Вежливо обращаться к воспитателю за Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращаться к воспитателю за помощью.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к игрушкам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу</p>	<p>Игра – практикум «Чистые руки».</p> <p>Игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с щёткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши друзья».</p> <p>Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Привычки», друзья».</p> <p>Введение стимула – панно «Наши добрые дела».</p> <p>Чтение стихотворения М.А. Фисенко «Пятнашки на рубашке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед и угощаем кукол».</p> <p>Игра «Можно-нельзя», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Игра – практикум «Обучение умению следить за своим видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Гости «Помоги Андрюше».</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку», «Куклы собираются прогулку».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-</p>

	Уход за вещами, игрушками	любимых игрушках: о любимой кукле, мишке. Участвовать вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогать маме полоскать носовые платочки и т. п. Замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.	нельзя». Игра «Кому без нас не обойтись». Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».
Труд взрослых и рукотворный труд		Учить проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.	Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты; Создание атмосферы доверия, содружества в увлекательной деятельности. Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей Рассматривание альбомов, журналов на творчество. Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». Экскурсия по детскому саду. Игры «Угадай, что я делаю», «Кому без них не обойтись», Традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДОУ и родителей с рассказами о своей профессии, увлечениях. Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей
Труд в природе	Труд в группе Труд на участке	Учить выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными: поддерживать лейку и наклонять ее при поливе растений, насыпать корм, наливать воду для птички. Проявлять желание помочь в уходе за животными и растениями: полить, покормить. Сажать крупные семена и луковицы растений. Расчищать от снега и листьев дорожки. Подкармливать птиц зимой. Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с растениями и животными. По примеру взрослого проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами	Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Игра «Что сначала, что потом» Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».

Направление 4

«Основы безопасности» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)

Цель:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>
Беседы, обучение Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности достигаются ребенком (что не требует совместных усилий педагогов)

--	--

Ребенок проявляет интерес к правилам

Ребенок не проявляет интереса к правилам

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в группе общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни.

Неделя	№, тема, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
<p>1 неделя</p> <p>«Я в детском саду»</p> <p>Здоровье ребенка</p>	<p>№1 Тема:«Помоги Зайке сбереечь здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь другу.</p>	<p>Знакомство с пооперационными схемами последовательности мытья рук.</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»</p> <p>Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» , А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Д/ игры:«Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась»,«Источники опасности»</p>	<p>Д/ игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел»,«Таня простудилась»,«Источники опасности»</p>	<p>Консультация «Семья и здоровые ребёнок»</p>	<p>Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографией детей группы (сотворчество).</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Дорожная»</p> <p>Ребенок на улице</p>	<p>№2 Тема:«Наш друг – светофор» Цель: Познакомить с назначением светофора для пешеходов. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).Расширять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго</p>	<p>Целевая прогулка к светофору; по улице</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>Конструирование: «Наша улица»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор»</p>	<p>Дидактическая игра «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик знаки учил», «Что на дороге видели шины»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый,</p>	<p>Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии экскурсий, праздников, развлечений и т.д.)</p>

	сигнал светофора.	Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание.	альбома сад». Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по	зеленый»	(см. Т.И.Гризи «Познаватель ое развитие детей 3-4 лет» стр.10) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его научить правильно переходить через дорогу.
3 неделя «Мир нас» Ребенок	№3 Тема:«В мире опасных предметов» Цель: Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами» Рассматривание предметов. Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Дидактические игры: «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Чтение литературы : «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник» Рассматривание Г.Циферова. Картинки с изображением электроприборов.	Рассматривани предметных картинок с изображением различных проблемных ситуаций. Внести в по сенсорному развитию разрезные картинки по «В мире опасных предметов»	Консультация «Опасные предметы в быту»	Инсцениров стихотворен С.Капутикян «Маша обедает»
4 неделя «Осень. Осеннее настроение	№4 Тема:«Внешность может быть обманчива». Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда	Беседы: «Знакомые и незнакомые люди» «Опасность непослушания» Решение проблемных	Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой».	Консультация «Детские страхи»	Коллаж «Ч нам

<p>«День дошкольного работника» Ребенок и другие люди</p>	<p>внешность человека означает доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые</p>	<p>Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят». Чтение русских народных сказок : «Волк и семеро «Аленький цветочек», «Снежная королева». Коммуникативная игра: «Опасно – неопасно».</p>			
<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени» Здоровье</p>	<p>№5 Тема:«Я здоровье берегу – сам себе помогу» Цель: Формировать представление дети о пользе витаминов и их значения для здоровья человека</p>	<p>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам. Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино». Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» Игра «Что на картинке?» Чтение стихотворений об овощах и фруктах Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?»</p>	<p>Д/И «Овощи и фрукты» Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи «Найди, что назову», такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото»,</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Коллаж «Витамины тарелке» (изображены на одноразовой тарелке печатками штампами из овощей)</p>

		<p>Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка». Дид.игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов) Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи на зиму». Лепка «Собираем урожай». Аппликация «овощи на нашем столе». Показ настольного театра «Репка» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Игра «Магазин», «Посади огород»</p>	«Домино».		
<p>6 неделя «Осень. Дикие животны их детеныши Ребенок на улице</p>	<p>№6 Тема:«Улица. Дорога. Цель: Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по</p>	<p>Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Что мы видели на улице» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Моя улица»;</p>	<p>Дидактическая игра«О чём говорит «Собери «Сломанный светофор», «Можно –</p>	<p>Консультация «Находясь на улице с ребенком ..</p>	<p>Коллаж животные и их детеныши»</p>

	светофору.	В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города» Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль»,			
7 неделя «Мир Игрушки глины и пластилина Ребенок и другие люди	№7 Тема:«Огонь – враг, огонь – Цель: обсудить с детьми о том, что огонь не только опасен, но и полезен.	Сюжетно - ролевая игра «Дом» Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу» Беседы: «Опасность непослушания» Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Настольный театр к сказке «Петушок-золотой гребешок». Худ. Литература: Р.Н.С. «Гуси-лебеди».	Дидактическая игра тревога.	Консультация «Пожар».	Альбом насмотренно ей народных умельцев»
8 неделя «Мир красоты. Разноцвет ный мир» Ребенок дома	№8 Тема:«В мире опасных предметов» Цель: Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Чтение: С. Маршак «Пожар» Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»	Картинки с изображением опасных предметов-помощников.	Консультация «Правила пожарной безопасности»	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)

<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Здоровье ребенка</p>	<p>№9 Тема: «Чтобы нам не болеть» Цель: В игровой форме, используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботиться об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p>	<p>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Рисование «Овощи, фрукты» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Беседа «Витамины и здоровье» Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Развлечение«Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры«Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»</p>
<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Ребенок на улице</p>	<p>№10 Тема: «Где мы играем?» Цель: Закрепить знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирован</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>	<p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии</p>
<p>11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние их детеныши» Ребенок</p>	<p>№11 Тема: «Опасный» Цель: Познакомить детей с спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об опасности. Учить правильно поведению время бытового пожара.</p>	<p>Игра «Опиши, мы отгадаем» «Если возник пожар» (решение проблемных ситуаций) сюжетные иллюстрации, карточка «01». Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я.Маршак. Дидактическая игра: «Спички детям не игрушка». Рисование «Огонь друг – огонь враг» Дидактические игры :«Убери лишний предмет, которым нельзя играть»;«Кто быстрее потушит дом»;«Игра «Да» и стихии»; « Что необходимо пожарному?»;« Учение по эвакуации детей из здания». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом» К.Чуковский «Путаница».Б.Житков «Дым», «Пожар в море».</p>	<p>Дидактическая «Спички детям игрушка». «Кто потушит дом»</p>	<p>Консультация опасности незнакомых животных. Консультации:« Пожар</p>	<p>Композиция игрушек народных промыслов и скульптуры малых «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматрива</p>

		Е. Хоринская «Спичка-невеличка».			е)
12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья» Ребенок и другие люди	№12 Тема:«Его величество Цель: Рассказать об электроприборах, об значении для людей, правилах пользования	Дид./игра «Кому что нужно» Беседы: «Маленький помощник», «Опасные предметы вокруг Дидактическая игры: «Я знаю, что можно, что нельзя», неопасно» ,«Вызови пожарных» <u>Конструирование.</u> «Гараж для папы».	Рассматривани картинки с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон и т.д.), Дид./игра «Кому что нужно»	Папка-ширма «Учим детей основам безопасности »	Дидактически альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) (см.Т.И.Гриз ик «Познаватель детей 3-4 стр.10)

					Фотогазета «Выходной день в нашей семье»
13 неделя «Мир нас. Грузовик привез игрушк Ребенок на улице	№13 Тема: «Транспорт» Цель: Закрепить знания правил поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о транспорте, закрепление знаний частей машины	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток- переход.) Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение»	Дид./игры: «Почини «Узнай по «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»	Совместное обновление рубрики для «Правила поведения транспорте», «Правила дорожного движений»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
14 неделя	№14 Тема: «Здоровая пища»	Иллюстрации с различными продуктами питания.	Д/игра	Папка-	Выставка

<p>«Зимушка Зима у нас в гостях!» Здоровье ребенка</p>	<p>Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Альбомы «насмотренности» - «овощи, фрукты». Чтение . худ. литература Ю.Тубима «Овощи». Загадки, игрушка-кукла с перебинтованной щекой (для обыгрывания). Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Д/ игры:«Посылки от обезьянки»,«Угадай на вкус»</p>	<p>«Путаница» Д/игра «съедобный грибок положи в кузовок» Рассматривание альбома «хочешь быть здоров», по теме, книг.</p> <p>Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>передвижка «Что такое правильное питание»</p>	<p>детских «Зима у нас в гостях»</p>
<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!» Ребенок »</p>	<p>№15 Тема:«Капризы новогодней елки Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p>	<p>Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Дидактическая игра: «Украсим ёлку» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Чтение: С. Маршак «Пожар» Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма)</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей. П/игра «Пожарные», быстрее по телефону о пожаре»</p>	<p>Консультация «Защитим дом от</p>	<p>Театрализованная «Зимние забавы»</p>

		<p>Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид./игра «Подарки» Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на елки», Дид./игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», Игр./упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>			
<p>16 неделя «Кукла Маша заболела» . Здоровье ребенка</p>	<p>№16 Тема: «Микробы и Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: и вирусах, воспитывать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье» Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» С/рол. игра «Парикмахерская» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумахая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Рассматривани альбома «Если хочешь быть здоров», по теме, книг. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить</p>	<p>Дидактически альбом «День в саду» (см.Т.И.Гризи «Познавательное развитие детей 3-4 стр.10) «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза боимся!»</p>
<p>17 неделя «Новый у ворот!» Ребенок и другие люди</p>	<p>№17 Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>Д/игра «Перекресток», «найди свой знак». П/игра «Горелки» Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями. Обыгрывания проблемной ситуации, «кукла Маша потерялась». Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»</p>	<p>Подкормка рисование на снегу. Рассматривани новогодних сюжетов, игрушек, костюмов. Д/игра «Перекресток»,</p>	<p>Консультация тему: на улице с ребенком».</p>	<p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>

		<p>Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>С/рол. игра «Автобус»</p> <p>Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист»</p>	«найди свой знак».		
18 неделя «Ёлка у в гостях! Новогодние подарки и праздник для Ребенок на улице»	<p>№18 Тема: «Зимние шалости во дворе» Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые соблюдать, чтобы не получить травму. Расширять детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p>	<p>Д/ игра ««Запрещается - разрешается».</p> <p>Творческая игра «Путешествие на автомобиле» Беседа: «Осторожно! Скользко!» Беседа: «Зимой на горке»</p> <p>Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя», «Запомни движение»</p> <p>Развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	Дид./ игры: что похоже», «Большой - маленький», «Можно -	Консультация «Зимние шалости во дворе»	Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»
19 неделя «Мальчик и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» другие люди	<p>№19 Тема: «Служба «02» Цель: Познакомить детей со службой сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствии взрослых</p>	<p>Дид./ игра «Угадай, кто это»</p> <p>Игра «Опиши, мы отгадаем»</p> <p>Игра для мальчиков «Мы - шоферы»</p> <p>Дидактическая игра «Спички детям не игрушка»</p> <p>Рассмотрение иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», фотография, на которой изображена улица города и постовой милиционер. Карточка с номером телефона «02».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Милиционер»</p>	Дид./ игра «Угадай, кто	Консультация «Мой адрес»	Выставка поделок «Умелые
20 неделя «Природа вокруг Зимовье»	<p>№20 Тема: «Балкон, открытое и другие бытовые опасности» Цель: Расширить представление детей о</p>	<p>Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). «Правильно - неправильно», «Я знаю, можно, что нельзя» Чтение худож. литературы: Т. Брыскина</p>	Дидактическая игра «Дом, в	Консультация «Игры на балконе»	Композиция «Звери зимой лесу» (расположен

<p>зверей» Ребенок дома</p>	<p>предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там.</p>	<p>«Бабушкин порядок».</p>	<p>котором я живу», «Опасно, неопасно»</p>		<p>фигурок или маленьких игрушек на макете</p>
<p>21 неделя «Мир профессий . Кто в детском саду» Здоровье ребенка</p>	<p>№21 Тема: «Врачи – наши помощники» Цель:Продолжать воспитывать у детей понимание ценности потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p>	<p>С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой» День здоровья Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. Развлечение«Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры«Угадай на вкус», «Назови</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей» Папка-ширма: «Предупрежде</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые</p>
<p>22 неделя «Мир вокруг нас. Из предметы ?» Ребенок на улице</p>	<p>№22 Тема: «В гостях у светофора» Цель:Уточнять представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг</p>	<p>Дидактическая игра «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый,</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» известным материалам)</p>

		<p>светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. Д/и «Какой сигнал лишний?» Загадки светофоре, транспорте.</p>		зеленый»	
<p>23 неделя «Зима. Животные их детеныши» другие люди</p>	<p>№23 Тема: «Скорая помощь» Цель: Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Игра «Вызови скорую помощь» Игра-развлечение «Доктор Айболит»м (кукольный театр)</p>	<p>Дидактическая игра «Вызов скорую»</p>	<p>Консультация «Мы любим прогулки»</p>	<p>Выставка о зверях (в числе, с принесенным и из дома любимыми книгами)</p>
<p>24 неделя «Папин праздник» Ребенок и природа</p>	<p>№24 Тема: «Вода- это жизнь!» Цель:Познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных и человека; дать элементарные знания о проблемах загрязнения водоемов, о водоочистительных сооружениях.</p>	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото». Дидактическая игра: «Собери картинку» Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и представляющих опасность.</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».</p>	<p>Фотовыставка «Вода в состояниях»</p>	<p>Оформление фотовыставка «Наши»</p>
<p>25 неделя «Папин праздник» Здоровье ребенка</p>	<p>№25 Тема:«Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p>	<p>Д/и «Назови части тела», «Что для чего?». Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки.»«Буратино-путешественник» ЧтениеС.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где пальчик»</p>	<p>Д/и «Назови тела», «Что чего?».</p>	<p>Инсценировка пьесы С. Преображенского о «Мишка болен»</p>	<p>Подарки для пап.</p>

		Беседы на тему: «Для чего нужны нам глаза? Уши? И т. д.			
26 неделя «Мамин день» Ребенок и другие люди	№26 Тема: «Красивая коробка» Цель: Уточнять представление детей и обсудить причины и ситуации нахождении неизвестного предмета.	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»,«опасный», «Четвертый лишний» Рассматривание сюжетных картин «Опасно»	Дидактическая игра «Я знаю, можно, что нельзя»	Консультация Опасная игрушка»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирован рамок для мам и цветами: рисование аппликация)
27 неделя «Мой город» Ребенок на улице	№27 Тема: «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!» Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. правила перехода улице на пешеходном переходе, Воспитывать культуру учить правилам поведения в транспорте	«Моя улица», наблюдение за транспортом, зданиями. д/и «Переезжаем на новую квартиру», работа с «Чудесной книгой». О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». Конструирование «Построим дом», Аппликация «Наша улица». Беседа «Какие бывают машины», Один дома». Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».	Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».	Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома любимый город».	Рисунки совместно с родителями «Мой город»
28 неделя «Весна пришла» Ребенок и другие люди	№28 Тема: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: Предостеречь детей от неприятностей связанных с с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности добрых намерений)	Чтение сказки «Колобок» Просмотр слайдов "Колобок" Показ настольного театра "Колобок"			Огород на «Наш огородик» (проращивани веток вербы, луковиц)
29 неделя «Книжная неделя.Веселые» Ребенок	№29 Тема: «Пожар» Цель: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания опасности шалостей с огнем	Работа с картинками из серии проблемных ситуаций. П/игра «Пожарные» «Спички детям не игрушка» Чтение худ. литературы «Кошкин М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник»			Развлечение «День веселые игры забавы,

					просмотр мультфильмов
30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик» Здоровье ребенка	№30 Тема: «День здоровья» Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам.	Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку» » Чтение худ. литературы «Добрый Доктор Айболит» Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости». Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми.	Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку».	Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребность и к здоровому образу жизни»	
31 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...» Ребенок на улице	№ 31 Тема: «Зачем нужны дорожные знаки!» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки - переход, проезд запрещен, осторожно дети.	Целевая прогулка пешеходный переход. Рассмотрение иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»			Оформление альбома «Профессии»

<p>32 неделя «Весна в окно стучится ...» Ребенок и природа</p>	<p>№32 Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Объяснить, что контакты с животными иногда бывают опасны.</p>	<p>Игра «Опиши, мы отгадаем» Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание) Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 110, 149) Игр. упр. «Где чей домик?» Экспериментирование «Дышат ли рыбы?» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.116) Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «Васька» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 109) Потешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В.Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись) Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 98) Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 133, 137)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?»</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»</p>
--	---	---	---	--	--

<p>33 неделя «Весна в окне стучится...» Ребенок дома</p>	<p>№33 Тема: «Огонь – судья беспечности людей» Цель: Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь) -Драматизация сказки «Кошкин дом» -Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена» -Аппликация: «Новый дом для кошки» -Беседа «Чем дым опасен для человека» -Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники» -Просмотр мультфильма «Кошкин дом» -Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи пожарную машину»</p>	<p>. Консультация: " Если дома начался пожар"</p>	<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)</p>
<p>34 неделя «Весна в окне стучится...» Здоровье ребенка</p>	<p>№34 Тема: «Горести и радости подводного царства» Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. воду - закрывать за собой кран водой.</p>	<p>Беседы: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «Для чего нужна вода». Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «Кому нужна вода», «Животные водоемов» Чтение стихотворение А.Стойло «Капелька дождя»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к Обь совместно с ребенком во</p>	<p>Развлечение «День (игры в ряжения)</p>
<p>35 неделя «Весна в окне стучится Весенние цветы» Ребенок и природа</p>	<p>№35 Тема: «Насекомые» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не брать на руки насекомых</p>	<p>Традиция «Наши гости» Беседа: «Как ухаживают за цветами». Рассматривание иллюстраций. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Дид./игра «Чудесный мешочек» Дид./игра «Собери цветок» Дид./игра Четвертый лишний» Описательные загадки о насекомых Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» Аппликация (объемная) «Божья коровка» Рисование «Красивые бабочки»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах о насекомых. Дид./игра «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний»</p>	<p>Консультация для «Дремучие травы»</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой – расположении цветов, выполненных разных техниках)</p>

		Лепка «Улитка»			
36 неделя «Вот и стали мы на год взрослее» Ребенок на улице	№36 Тема: «Наш город» Цель: Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	Беседа: «Если ты потерялся на улице» Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.	Игры со строительным материалом, с песком, водой. ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Насекомые», «Фрукты» и	В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями	Выставка детских рисунков «Весенние цветы»
37 неделя «Вот и мы на год взрослее» Ребенок дома	№37 предметы» Цель: Познакомить детей с группой пожароопасных (спички, зажигалка, утюг, плита т.д.), рассказать об опасности они представляют.	Рассматривание карточек с изображением предметов. -Беседа «Отчего происходят пожары?» -Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар» -Чтение стихотворения «О спичках» -Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». -Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой пожарным щитом. -Раскрашивание силуэта пожарной машины Игровая ситуация «Звоним пожарным»	Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.	Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»	Викторина «Бабушкины сказки»
38 неделя «Здравствуй лето!»	№38 Тема: «Ведьмин суп» Цель: Учить отличать съедобные грибы ядовитых. Рассказать, что в пищу можно	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Дидактическая игра:	Рассматривание картин «Что подарит лето	Консультация Отравление ядовитыми	Коллаж «Что нам лето подарило»

<p>Веселое лето!» Ребенок и природа</p>	<p>употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки).</p>	<p>«Источники опасности в лесу» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в лес» Игра – имитация на стихи Г.Цыпенковой «Грибная песенка»</p>	<p>нам?» Дид./игр«Съедобные и грибы и ягоды»</p>	<p>растениями и грибами»</p>	
--	--	---	---	------------------------------	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Образовательная область	Задачи ФГОС
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;• формирование познавательных действий, становление сознания;• развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи (программы От рождения до школы):

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. «Развитие математических представлений»(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем).
2. «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» (Ребенок открывает мир природы)
3. «Развитие сенсорной культуры» (Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)
4. «Познание предметного и социального мира»

Направление 1

Развитие математических представлений «Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Содержание образовательной деятельности

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) Упражнения Игры (дидактические, Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Направление 2

Развитие сенсорной культуры «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»

Содержание образовательной деятельности

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Интегрированные занятия Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности »
в группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни
(Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)**

Недел и	Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>№ 1 Тема: «Много, мало, один» Программное содержание: Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Использование блоков Дьенеша. Материалы: Для воспитателя: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого). Блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.5.</p>	Игра «Что где?», «Чудесный мешочек».	Сбор осенних листьев, игры с песком.	Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику (раскладывание мелких предметов, расстегивание и застегивание пуговиц и т. д.)
2 неделя	<p>№2 Тема: «Круг, квадрат» Программное содержание: Формировать представления детей о квадрате, учить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей наклеивать круги разного размера и цвета, вырезанных из бумаги различной фактуры. Материалы: Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой-синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат), Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Разложи правильно», «Найди свой домик». Опыт «Катится – не катится».	Внести предметы круглой и квадратной формы. Игра «Вкладыши».	Закрепить название – круг, квадрат. Найдите вместе с ребенком предметы данной формы на прогулке, по дороге в детский сад.
3 неделя	<p>№ 3 Тема: «Круг, квадрат» (закрепление) Программное содержание: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы с помощью блоков Дьенеша; создавать образы на основе характерных признаков. Учить наклеивать квадраты разного размера и цвета. Материалы: Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты, блоки Дьенеша. Новикова Стр.12</p>	Игра «Найди и назови», «Собери мостик», «Укрась коврик».	Внести игрушки круглой и квадратной формы разные по цвету.	Закрепите с ребенком – круг и квадрат; находите предметы круглой и квадратной формы

4 неделя	<p>№ 4 Тема: « Много, мало, один» (закрепление) Программное содержание: Развивать умения в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая с помощью блоков Дьенеша. Материалы: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры(большие и маленькие круги и квадраты).Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Сколько?», «В лес за грибами», «Возьми столько же».	Внести игру «Найди похожее».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на схожие предметы.
5 неделя	<p>№ 5 Тема: «Круг, квадрат, треугольник» Программное содержание: Формировать представления детей о треугольнике. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем классифицировать фигуры по цвету и названию используя блоки Дьенеша. Материал: Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: Блоки Дьенеша. Новикова. Стр. 18</p>	Игра «Цвет, форма», «Соберём бусы», «Геометрическое лото»	Внести предметы круглой, квадратной и треугольной формы.	Рекомендовать в повседневной жизни уточнять форму предметов.
6 неделя	<p>№ 6 Тема: «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) Программное содержание: Развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. Материал: квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких). Новикова с. 21</p>	Д/и «Лото», «Домино», «Чем похожи дома?», «Из каких фигур сложены предметы?»	Внести игры «Геометрическая мозаика», «Красивый узор», «Математический планшет».	В повседневной жизни уточнять форму предметов, например: косынка треугольная, а платок квадратный.

7 неделя	<p>№ 7 Тема: «Столько, сколько» Программное содержание: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. Материал: Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашки и пчелки по количеству детей) и 2 обруча. Для детей: палочки Кюизенера по 10 штук. Новикова. Стр. 24</p>	Игра «Найди такой же формы», «В гостях у гномов», «Построим башню».	Внести игры «Мозаика», «Чудесный мешочек».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на правую и левую руки.
8 неделя	<p>№ 8 Тема: «Столько... сколько, поровну». Программное содержание: Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. Учить наклеивать бабочек, равных количеству цветов. Материал: Для воспитателя: мухомор. Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе ;клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров(5,3,1). Палочки</p>	Игра «Много, мало, один», «Пчёлки», «На полянке».	Внести игрушки разные по количеству: один слоник, три собачки, пять зайчиков.	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сравнение двух групп предметов.
9 неделя	<p>№ 9 Тема: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. Материал: Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Для детей: палочки Кюизенера в коробке, блоки Дьенеша. (15шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос. В.П. Новикова. Стр.32.</p>	Игра «Каких шариков больше?», «Спрячем и найдём», «Угадай кто за кем».	Внести игру «Лото», «Домики».	Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на местонахождение предметов, обозначая словами: вверху, внизу, на.

	<p>№ 10 Тема: «Сравнение предметов по длине» Программное содержание: Учить сравнению двух предметов по длине; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Учить создавать из длинных и коротких палочек длинную и короткую гусеницу. Материал: Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки : заяц, волк, мышонок. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких – либо воротах, ленты разной длины. Палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.35.</p>	<p>Игра «Собери картинку», «Построим дома», «Длинное – короткое».</p>	<p>Внести полоски разные по длине, «Дорожки».</p>	<p>Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на длину предметов.</p>
11 неделя	<p>№ 11 Тема: «Сравнение предметов по длине» Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Материал: Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.38.</p>	<p>На прогулке поиграть в игру «Найди короткую и длинную палочку». Д/и «Собери бусы», «Нарисуй дорожку».</p>	<p>Внести игру «Домино», «Веселый теремок».</p>	<p>Закрепляйте в повседневной жизни понятия длинный – короткий.</p>
12 неделя	<p>№ 12 Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Программное содержание: Развивать умения сравнивать предметы по длине, а также двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. Материал: Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины; палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.41.</p>	<p>Игра «Разложи и сравни», «Нарядные зверюшки», «Длинное – короткое».</p>	<p>Внести игру «Подбери пару»</p>	<p>Предложить родителям помочь детям накрыть на стол и сравнить, хватило ли всем посуды? Чего больше или меньше поставили?</p>

13 неделя	<p>№ 13 Тема: «День – ночь» Программное содержание: Учить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Учить наклеивать картинки из геометрических фигур. Материал: Для воспитателя :иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды. Для детей: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.44.</p>	<p>Игра «Найди такой же формы», «Наш день», «Части суток».</p>	<p>Внести картинки с действиями людей в разное время суток.</p>	<p>Рекомендовать родителям игры с детьми на кухне: сравнить овощи, фрукты по величине.</p>
14 неделя	<p>№ 14 Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Программное содержание: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. Материал: Для воспитателя: 2 пирамидки. Для детей: набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), палочки Кюизенера, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.</p>	<p>Игра «Путешествие», «Кто за кем», «Игра с обручем».</p>	<p>Внести «Геометрическую мозаику».</p>	<p>Закреплять геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.</p>
15 неделя	<p>№ 15 Тема: « Сравнение предметов по ширине» Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из широких и узких полосок широкую речку и узкий ручеек. Материал: Для воспитателя: украшенный колокольчик, мед, скамейки, веревка. Для детей: Палочки Кюизенера, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша, клей, салфетка.</p>	<p>Игра «Палочки», «Дорожки», «Перейдём через ручей».</p>	<p>Внести для рассматривания широкие и узкие ленточки, д/и «Широкое - узкое».</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с детьми понятие узкий – широкий.</p>

16 неделя	<p>№ 16 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкий, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения; отражать в речи детей результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково. Материал: Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.53.</p>	Игра «Построим мост», «Слева как справа», «Геометрическое лото».	Внести игру «Найди пару», «Витрина магазина».	Предложить родителям помочь в подготовке к следующему занятию: вырезать плоскостные домики с отверстием для двери.
17 неделя	<p>№ 17 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Материал: Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полоски такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и</p>	Игра «Сравни», «Весёлые матрёшки», «Продолжи узор».	Внести геометрическую мозаику.	Продолжать закреплять с детьми в повседневной жизни понятие узкий-широкий.
	<p>№ 18 Тема: «Время: утро, вечер, день, ночь». Программное содержание: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день и ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Учить наклевать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (форме). Материал: Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя картинка» (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка, (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.</p>	Игра «Где больше?», «Мишуткин день», «Мы - помощники».	Внести картинки с деятельностью людей в разное время суток.	Закреплять с детьми в повседневной жизни понятия: утро, день, вечер, ночь.

19 неделя	<p>№ 19 Тема: «Сравнение двух групп предметов» Программное содержание: Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Материал: Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги. В.П. Новикова. Стр.62.</p>	Игра «Найди свою варежку», «Витрина магазина», «Составь узор».	Внести игру «Составь картинку».	Продолжайте закреплять с детьми названия геометрических фигур, находя формы в окружающем мире.
	<p>№ 20 Тема: « Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе. Учить наклеивать предмет, обозначая словами его местонахождение. Материал: Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки; по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.</p>	На прогулке поиграть в игру «Брось снежок правой или левой рукой». Д/и «Кто за кем?», «Спрячем и найдём», «Найди предмет».	Внести формы-вкладыши, рамки-вкладыши.	Обращайте внимание детей на временные отрезки, части суток.
21 неделя	<p>№ 21 Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление). Программное содержание: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве с помощью блоков Дьенеша. Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (для каждого) 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка, кораблик.</p>	Игра «Будь внимательным», «Украсть коврик», «Картина».	Внести игру «Подбери пару».	Закрепляйте с детьми ориентировку в пространстве: впереди, сзади, на, внизу, вверху.

	<p>№ 22 Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</p> <p>Программное содержание: Развивать умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь; раскладывать фигуры в определенной последовательности.</p> <p>Материал: Для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков. Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой. В.П. Новикова. Стр.71.</p>	<p>Игра «Ищи и найдешь», «Три медведя», «Игра с обручем».</p>	<p>Внести игру «Большой-маленький», «Строитель».</p>	<p>Закрепляйте в повседневной жизни с детьми части суток.</p>
23 неделя	<p>№ 23 Тема: «Сравнение предметов по высоте».</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Создавать и наклеивать изображение высокой и низкой башни из вырезанных квадратов.</p> <p>Материал: Для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый - большой, синий – поменьше, красный - самый маленький (блоки Дьенеша).</p>	<p>Д/и «Зеркало», «Строим дом», «Чья башня выше?».</p>	<p>Внести игру «Одень куклу», «Весёлые матрёшки».</p>	<p>Обращайте внимание детей на высоту окружающих предметов.</p>
24 неделя	<p>№ 24 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из треугольников высокую и низкую елочки.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур. Для детей: зеленые треугольники, клей. В.П. Новикова. Стр.76.</p>	<p>Игра «Что выше?», «Ёжики», «Посади деревья».</p>	<p>Внести игру «Цвет, форма, величина».</p>	<p>Рекомендовать родителям провести дома с детьми игру «Сделаем перчатки».</p>

25 неделя	<p>№ 25 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Программное содержание: Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Материал: Для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), разного цвета и величины.</p>	<p>Игра «Достань конфету», «Витрина магазина», «Собери бусы».</p>	<p>Внести пирамидки разной высоты и вкладыши.</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с детьми построить из конструктора гараж для машинки или домик для куклы, обращать внимание детей на соотнесение постройки с предметом, отражать признак высоты в речи.</p>
26 неделя	<p>№ 26 Тема: «Сравнение предметов по величине» Программное содержание: Учить сравнивать предметы по величине используя блоки Дьенеша, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Материал: Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p>	<p>Игра «Подбери по форме и цвету», «Украсим платок», «Продолжи узор».</p>	<p>Внести игру «Одень куклу».</p>	<p>Рекомендовать родителям игру с детьми «Что больше?»</p>
27 неделя	<p>№ 27 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Программное содержание: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием. Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус-3 и 2см.), набор геометрических фигур (блоки Дьенеша). В.П. Новикова. Стр.85.</p>	<p>Игра «Подбери Блюдце к чашке», «Цветочки на клумбе», «Бабочки и ромашки»</p>	<p>Внести игры «Геометрическое лото», «Домино».</p>	<p>Рекомендовать родителям игру с детьми «Что изменилось?»</p>

	<p>№ 28 Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием.</p> <p>Материал: Для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.</p> <p>Для детей: мелкие детали набора «Строитель», блоки Дьенеша.</p>	<p>Игра «Когда это бывает?», «Картина», «Составь предмет».</p>	<p>Внести «Геометрическую мозаику».</p>	<p>Закреплять временные отрезки.</p>
	<p>№ 29 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (величине). Материал: Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей.</p> <p>Для детей: Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша) разной величины и цвета, лист бумаги, числовая карточка с рожками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.</p> <p>В.П.Новикова. Стр.91.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек», «Строим дом», «Три медведя».</p>	<p>Внести пирамидки разные по высоте, цвету, ширине.</p>	<p>Предложить родителям с детьми обвести фломастером ладони рук, вырезать и выложить по величине.</p>
30 неделя	<p>№ 30 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление).</p> <p>Программное содержание: Развивать умения сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные с помощью блоков Дьенеша. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.</p> <p>Материал: Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине). Блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.94.</p>	<p>Игра с пирамидкой, «Выложи узор», «Строим дом».</p>	<p>Внести д/и «Найди такое же колечко», «Три обруча».</p>	<p>Продолжать сравнивать предметы по величине и отражать результат в речи.</p>

31 неделя	<p>№ 31 Тема: «Повторение» Программное содержание: Закреплять пройденный материал: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер. Материал: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мыльных пузырей; Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Чудесный мешочек», «Матрёшки», «Где чей дом?»	Внести игру «Мозаика», «Витрина магазина».	Закреплять сравнение предметов по величине.
32 неделя	<p>№ 32 Тема: «В гости к Мишику» Программное содержание: развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал. Оборудование: «Фонарик», трафареты 1:1 (ёлочка, изба, конфета) Игры Воскобовича с. 60</p>	Д/и «Наш день», «Утро или вечер?», «Что мы делаем сейчас?»	Внести игру «Мишуткин день», «Что мы делаем сейчас»	Закреплять в повседневной жизни части суток.
33 неделя	<p>№ 33 Тема: «Путешествие в Цифроцирк» Программное содержание: закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по величине, форме, цвету, размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева». Оборудование: «Чудосоты», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики».</p>	Д/и «Идём в гости», «Укрась платок», «Продолжи узор».	Внести игру «Составь узор».	Закрепляют в повседневной жизни умение ориентироваться в пространстве.
34 неделя	<p>№ 34 Тема: «Количество предметов. Пространственные и временные представления». Программное содержание: Выявить содержание и особенности знаний и способов практической деятельности детей в области элементарных математических представлений; выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы. Материал: несколько игрушек, предметов: 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик; картинки на которых изображены разные временные отрезки. В. П. Новикова С. 99</p>	Игра «Когда это бывает?», «Витрина магазина», «Собери пирамидку».	Внести игру «Цвет, форма, величина».	Продолжать закреплять с детьми пространственные и временные представления.

35 неделя	<p>№ 35 Тема: «Теремок»</p> <p>Программное содержание: развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p>Оборудование: «Двухцветный квадрат», схемы героев сказки.</p> <p>Игры Воскобовича . 64</p>	Игра «Сколько?», «Дойди до игрушки», «Где чей дом?»	Внести палочки Кюизенера.	Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.
36 неделя	<p>№ 36 Тема: Повторение</p> <p>Программное содержание: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки</p> <p>Для детей: блоки Дьенеша.</p>	Д/и «Украсть платочек», «Подбери чашку к блюдцу», «Матрёшки»	Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр.	Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур.
37 неделя	<p>№ 37 Тема: Повторение</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.</p> <p>Оборудование: игра «Наш день»</p> <p>В. П. Новикова с. 97</p>	Д/и «Что мы делаем сейчас», «Утро или вечер?», «Подбери картинку»	Внести игру «Мишуткин день»	Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток.
38 неделя	<p>№ 38 Тема: «Сравнение двух предметов по ширине» (Повторение)</p> <p>Программное содержание: развивать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько.</p> <p>В. П. Новикова с. 97</p>	П/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик», «Арка»	Внести игру «Весёлые клоуны».	Закрепляйте в повседневной жизни умение сравнивать предметы по длине и высоте.

Направление 3

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе «Познание объектов живой и неживой природы»

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	
--	--	--

Направление 4

«Познание предметного и социального мира»

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования, удовлетворяется в деятельности экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни (познание предметного и социального мира, познание объектов живой и неживой природы)

Неделя	№, тема НОД, литература, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	<p>№ 1 Тема: «Кто у нас хороший?» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 20)</p> <p>Программное содержание: Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделить малышам, впервые пришедшим в детский сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады к встрече; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первые представления об именах собственных: у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умения обращаться друг к другу по имени.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Начать собирать материал в копилку «Подарки осени» Беседа «Как я провел лето» Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Объяснить и разучить приметы: «Гром в сентябре предвещает теплую осень»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворений Г. Лагздынь с именами детей «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и Егорушку, Алешу и Аленушку»; С. Черный «Про Катюшу» Объяснить и разучить пословицу «холоден сентябрь, да сыт»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Театрализованная игра «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?»</p>	Рассматривание семейных фотографий «Как я провел лето?».	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографией ми детей группы (сотворчество).
2 неделя	№ 2 Тема: «Знакомство с	Познавательное развитие:	Рассматривание	Провести	Дидактически

<p>«Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»</p>	<p>групповой комнатой» (Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 34) Программное содержание: Познакомить с группой, игровыми уголками: учить ориентироваться в ближайшем окружении; запомнить названия предметов мебели и игрушек; называть свойства предметов; воспитывать бережное отношение к вещам. Обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в комнате; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.</p>	<p>Знакомство с группой, участком. Знакомство с пооперационными схемами последовательности одевания, раздевания, мытья рук. Беседы и наблюдение за работой помощника воспитателя. Наблюдение за песком во время прогулки (свойства: сухой, влажный, лепится, рассыпается) Дид.игра «Утром вышли на прогулку» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» стр. 26) Загадки и светофоре, транспорте. Игровые ситуации: «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге видели шины» Экспериментирование «Почему песок хорошо сыплется?» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.91) Речевое развитие: Чтение: А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Мяч», В.Берестов «Больная кукла», Б.Заходер «Волчок», З.Александрова «Это чей дом из красных кирпичей?», «Мой мишка». Рассматривание картины «Играем с песком» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» стр. 26) Художественно-эстетическое развитие: Украшение группы осенними букетами, детскими работами. Лепка «Неваляшка и ее друзья» Конструирование «На участке детского сада», «Улица, где стоит мой детский сад» Социально-коммуникативное развитие: Создание стенда «Моя группа-моя семья» Беседа «Безопасность в нашей группе» (опасные стеклянные, деревянные предметы; опасные ситуации на высоте) Сюжетно-ролевая игра «Светофор»</p>	<p>альбома «Детский сад». Игры и деятельность в условиях среды группы. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками, песком, формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД.</p>	<p>совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Родительское собрание «Новоселье группы».</p>	<p>альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.</p>
<p>3 неделя «Мир нас»</p>	<p>№ 3 Тема:«Предметы вокруг нас. Посуда». (Т.И.Гризик «Познаю мир» стр. Программное содержание: Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять по сходным существенным</p>	<p>Познавательное развитие: Беседа с детьми «Такая разная посуда» Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же» Рассматривание предметных картинок с изображением видов посуды. Дид.игра «Правильно - неправильно» (правила вежливости и безопасности за столом) Дид.игра «Сложи картинку»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных посуды. Внести в уголок по сенсорному</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным</p>	<p>Инсценировать стихотворен С.Капутикян «Маша обедает»</p>

	<p>признакам в одно родовое Познакомить с родовым понятием посуда. Закрепить представления качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды.</p>	<p>Экспериментирование «Пластмасса. Ее качества и свойства» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.142) Игра «Чудесный мешочек. Посуда» Речевое развитие: Беседа «Мойдодыр пришел в гости» Чтение: Сказки: «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» «Волк и козлята», Е.Благинина «Посидим в тишине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Работа над сказкой «Сказка о чайнике» Социально-коммуникативное развитие: Игры «Дочки-матери», «Семья», «Кухня». Театрализованный показ с игрушками по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает» Просмотр мультфильма «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей. Накрываем на стол» Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Тарелочка», «Украшаем блюдце»</p>	<p>развитию разрезные картинки по « Посуда» Дид./игра «Поваренок», «Найди такой</p>	<p>узором (в пальчиковой штамповой технике) для уголка. Рассмотреть дома виды посуды. Приучать дома мыть посуду.</p>	
<p>4 неделя «Осень настроени «День дошкольн о работника</p>	<p>№ 4 Тема: «Осень золотая» (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.62) Программное содержание: Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных условиях данного сезона. знание об осенней одежде Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>Познавательное развитие: Работа с панно «Старичок-лесовичок» Работа с копилкой «Подарки осени», Дид./игры: «Сложи «Сад и огород», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку» Познавательная сказка «Ветерок», «Грустный дождик» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» стр. 28, 33) Познавательный досуг «Разноцветные листья» «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.59) Экспериментирование «Ветер» (см. Е.А.Мартынова, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 7лет» стр.96) Речевое развитие: Беседа с детьми о работе воспитателя. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад». Чтение: потешки «Солнышко, покажись, красное - нарядись», «Гром гремучий...», «Ветер-ветерцо»; стихи М.Ивенсен «Падают,</p>	<p>Рассматривание картин об осени, книжный книги об осени. Рассматривание серии картинок тему «Детский сад».</p>	<p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>	<p>Коллаж «Ч нам подарила»</p>

		<p>падают листья», И.Гамазкова «Дождик-дождь», И.Белоусов «Близость осени», Н. Пикулева «Дождик».</p> <p>А.Плещеев «Птички улетели», А.Пушкин «Осень».</p> <p>Рассказ Доры Габе «кто как поет»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Лепка «Дождик и зонтик», «Листок и ветерок»</p> <p>Рисование «Шли сапожки по дорожке», «Листопад»</p> <p>Конструирование из природного материала «В лес пришла осень»</p> <p>Слушание музыки: песня «Осенью», укр. нар. мелодия в обр. Н.Метлова, сл. И.Плакиды.</p> <p>Узнавание мелодии рус. Нар. Песни «Дождик», исполняемой на металлофоне. Игра на детских музыкальных инструментах: импровизация детей на металлофоне «сыграй про дождик».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Сбор осенних листьев, цветов, семян, уборка участка, веранды.</p>			
<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары</p>	<p>№ 5 Тема:«Овощи и фрукты» (Л.А. Парамонова занятия с детьми 3-4 лет» стр. 88)</p> <p>Программное содержание: Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами фруктами (морковь, репка, лук, яблоко, груша и пр.). что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут в огороде, а фрукты в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. фольклорные произведения на Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами – яблоками, грушами,</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Домино».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты»</p> <p>Игра «Чудесный сундучок» (учить отгадывать загадки об обследовать овощи) Экспериментирование «Где лучше расти?» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.114)</p> <p>Традиция «Наши гости»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Игра «Что на картинке?» Чтение стихотворений об овощах и фруктах Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка».</p> <p>Дид.игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомов-насмотренности на тему «Овощи фрукты»</p> <p>Дид. игры «Во саду ли в огороде», картинку», «Найди, что назову», такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке»</p> <p>Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) игры в</p>	<p>Коллаж «Витамины тарелке» (изображены на бумажной тарелке печатками штампами из овощей)</p>

	<p>сливами; вкусными помидорами, огурцами и др.</p>	<p>бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи зиму», «Краски осени» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 39) Лепка «Собираем урожай», «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик», «Морковка для зайчат» Аппликация «овощи на нашем столе». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Инсценировка стихотворения Э. Мошковской «Веселый магазин» Показ настольного театра «Репка» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 23) Игра «Магазин», «Посади огород» (Н.Г. Комратова «Мир, в котором я живу» Методическое пособие по ознакомлению детей 3-лет с окружающим миром.)</p>			
<p>6 неделя «Осень. Дикие животные их детеныши</p>	<p>№ 6 Тема: «Как дикие животные зиме готовятся» (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.101) Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. детей театрализованной деятельностью.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Рассматривание иллюстраций и пейзажных картин известных художников с изображением животных и их детенышей. Дид./игра «Где мама?» Игр. упр. «Где чей домик?» Дид./игра «Угадай, что за животное» Познавательная сказка «Зайкины наряды» «Познавательное развитие детей 3-4 лет» Экспериментирование «Свойства и признаки воды» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.97) <u>Речевое развитие:</u> Ситуативная беседа: «Братья наши меньшие» Чтение народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Лиса и волк», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», стихов С Маршак «Детки в «Где обедал воробей» и др. разучивание песенки М.Раухверга «Мишка», М.Карасёва «Деи и волк» Рассказывание сказки В.Сутеева «Под грибом» Чтение: Е. Чарушин «Ёж», В.Бианки «Купание медвежат», В.Берестов «Заячий след», Г.Снегирев «Медвежонок», русская народная сказка «Три медведя», «Теремок» с иллюстрациями</p>	<p>Пополнить книжный иллюстрациями жизни лесных обитателей осенью. Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. Дид. игра «Где мама?» Игр. упр. «Где домик?» Игры с театром «Теремок», и семеро «Заюшкина избушка»</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественны произведений диких</p>	<p>Коллаж «Дикие животные и детеныши»</p>

Васнецова.

Рассматривание картины «Заяц»

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Ёжик», «Морковка для зайчика»

Конструирование: «Больница для зверюшек», «Заборчик из 8 кирпичиков для диких животных».

Рисование «Полосатое полотенце для лесного зверька»

Социально-коммуникативное развитие:

Рольные игры «В лисят» и в других животных

(Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» стр. 98)

Игры – имитации «Зайка», «Медвежонок» и т.д.

Показ пальчикового театра «Теремок»

Показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

<p>7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилин а»</p>	<p>№ 7 Тема: «Глина, ее качества и свойства»</p> <p><i>(Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.93)</i></p> <p>Программное содержание: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Игра «Опиши, мы отгадаем» Познавательный досуг «Истории игрушек. Танцы» (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.61) Экспериментирование «Глиняные игрушки» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.94) Игра «Угадай, что исчезло?» «Разрезные картинки» - выкладывание целого из частей</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Загадки-описания Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто из серии «Игрушки» Чтение: потешек, поговорок, прибауток. Рассказ К. Д. Ушинского « Лошадка» Игр. упр. «Опиши игрушку» Д/и. «Волшебный мешочек»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка из глины или соленого теста «Курочка и петушок» (по мотивам филимоновской игрушки) Рисование «Моя новая игрушка» (рисование узоров на готовых шаблонах в стиле дымковской, филимоновской росписи) Музыкально-дидактическая игра «Найди игрушку» (Игровой материал : Игрушки, соответствующие содержанию песен: зайчик, медведь, кошечка, петушок и т.д.)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация: «Идем в магазин за игрушками», «Учим Хрюшу играть с игрушками» Русские народные игры «Бубенцы», «Гуси», «Лошадки» и т.д.</p>	<p>Рассматривание филимоновских, дымковских игрушек. Игры с песком и глиной.</p>	<p>Обыгрывание в семье новой игрушки. Посещение магазина игрушек. Консультация «Безопасная игрушка» «Для чего нужна игрушка» «Игры на кухне»</p>	<p>Альбом просмотренной ей «Промыслы народных умельцев»</p>
<p>8 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»</p>	<p>№ 8 Тема: Занятие - развлечение «Осенние краски» (содержание по выбору педагога)</p> <p>Программное содержание: закрепление знаний детей о года осень, приметы осени листья, идет дождь, становится холодно), показать многообразие красок осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать сообразительность, мышление, активность детей; активизировать эмоциональное восприятие</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серий: леса, водоемы, растения. Цветы т.д. Игра «Какого цвета природа?» Игра «Опиши, мы отгадаем» Игра «Разноцветная одежда» Дид./игра «Чудесный мешочек» Познавательный досуг «Волшебные баночки» (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.63) Групповой праздник «Разноцветные ленточки» (см. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр.42) Наблюдение на прогулке за красками природы.</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах с изображением природы в времена года.</p> <p>Рисование красками, карандашами по замыслу детей.</p>	<p>Консультации: «Мы любим природу», «Осень – добрая пора!»</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» (изображены лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, и т.п.)</p>

	ее настроение.	Чтение: отрывок Н. Сладкова «Разноцветная Земля», А.Майков «Осень» Игра «Да-нет» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Разноцветные листочки» Аппликация «Полосатый коврик» Социально-коммуникативное развитие: Слушание песенок «Оранжевая песенка», «Рисуем карандашами», «Листик, листик золотой»	Игра «Разноцветная одежда» Игра «Какого цвета природа?»		
9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	№ 9 Тема: «Магазин одежды для кукол» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 200) Программное содержание: Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.	Познавательное развитие: Традиция «Наши гости» Пополнение материалов копилки «Подарки осени» Работа с пооперационными картами последовательности одевания верхней одежды. Наблюдение на прогулке за тем, как одеты люди. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды» Экспериментирование «Ткань, ее свойства и качества» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.141) Игра «Опиши, мы отгадаем» Речевое развитие: Чтение С.Маршак «Перчатки», Е. Благинина «Научу одеваться братца», З.Александрова «Мой мишка», сказка Н.Павловой «Чьи башмачки», рус. нар. сказка «Руковичка» Заучивание наизусть Н.Саконская «Где мой пальчик?» Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Одежда для кукол» Рисование «наряды для куклы Маши и ее друзей» Социально-коммуникативное развитие: Инсценировки по сказке «Рукавичка», и по сюжету стихотворения «Перчатки»	Рассматривание одежды во время приема детей в группу; беседа о предметах одежды; просмотр предметных картинок с различными видами одежды, объяснение понятий «зимняя одежда», «осенняя одежда», «летняя одежда», «весенняя одежда». Игры и деятельность в условиях среды. Дид. игра «Оденем куклу»	Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.	Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»
10 неделя «Мир	№ 10 Тема: «Чей домик лучше?» (Л.А. Парамонова «Развивающие	Познавательное развитие: Целевая прогулка: выявление структуры дома, его составляющих.	Использование конструктивных	Наблюдение совместно с	Панно «Наш детский сад»

<p>нас. Дом, в котором живем»</p>	<p>занятия с детьми 3-4 лет» стр.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собака и др.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Дид./игры «У кого какой дом?», «Что у вас дома?», «Чего не стало?», «Что лишнее» Разрезные картинки Ди «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи. Загадывание загадок на темы: посуда, дом, семья, продукты питания. Экспериментирование «Уличные тени» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.135) Речевое развитие: Рассказы воспитателя о семье, членах семьи, о внешнем виде человека и о сходстве с ним ребёнка. Беседы: «Моя улица», «Домашний адрес». Чтение: Сказка «Теремок», «Заюшкина избушка» Поэзии: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», П.Барто «Девочка чумазая». Проза: Л.Воронкова «Маша растеряша», Г.Цыфёров «Когда не хватает игрушек». Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание песенок про семью Инсценировка песенки «Моя семья»Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки вокруг домика» Конструирование «Ворота из 3х кирпичиков и призмы для дома», из 4х кубиков, 1 кирпичика и 1 призмы для дома». Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» С/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». Беседы: «Один дома», «Таой друг светофор», «Что делать, если случился пожар?». Коллективный труд по уборке группы.</p>	<p>построек в совместной с детьми игре.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи.</p>	<p>ребенком за строительство домов разного вида.</p> <p>Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>	<p>(фотография детского декорирован элементами соответствия состоянием природы)</p>
--	--	---	---	--	---

<p>11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>№ 11 Тема: «Домашние животные у нас дома» (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.131) Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учитывать выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях.</p>	<p>Познавательное развитие: Игра «Опиши, мы отгадаем» Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание) Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чи детки?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 110, 149) Игр. упр. «Где чей домик?» Экспериментирование «Дышат ли рыбы?» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.116) Речевое развитие: Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «Васька» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 109) Потешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В.Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись) Художественно-эстетическое развитие: Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 98) Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 133, 137)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 113)</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных.</p>	<p>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</p>
--	--	--	---	---	--

<p>12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»</p>	<p>№ 12 Тема: «Моя семья» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 265) Программное содержание: Учить детей называть своих членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы с использованием фотографий: «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» Создание альбома «Моя семья» Групповой праздник «Разноцветные ленточки». Дид./игра «Кому что нужно» Дид./игра «Кукла Маша купила посуду» Дид./игра «Что подарим маме, папе?» Игра «Узнай по голосу» (аудиозапись) <u>Речевое развитие:</u> Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» Беседы: «Маленький помощник», «Хочу быть как папа (мама)» Пальчиковая гимнастика «Семейка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про маму <u>Конструирование.</u> «Гараж для папы». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы: «Как я порадую своих родителей», «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)»</p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий. Дид./игра «Кому что нужно»</p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>	<p>Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10) Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>
---	---	---	--	--	--

<p>13 неделя «Мир вокруг нас. Грузовики привез игрушки»</p>	<p>№ 13 Тема: «Поедем, полетим или поплывем?» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 620). Программное содержание: Расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы» Традиция «Наши гости» Экспериментирование «Резина, ее качества и свойства» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.143) Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Пуганица» (все виды транспорта: разложить по видам) Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток- переход.) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Улицы нашего города» Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Дид./игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p>	<p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
---	---	---	--	---	---

<p>14 неделя «Зимушка Зима у гостях!»</p>	<p>№ 14 Тема: «Наша зимушка - зима» (Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» с.114) Программное содержание: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Создать определенный эмоциональный настрой, учить обращать внимание на цветовые оттенки на иллюстрациях и их связь с настроением. Познакомить с мерами безопасности в зимний период.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Тематические загадки, приметы Групповой праздник «Легкие снежинки» (см. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр.50), наблюдение за природой, создание копилки «Подарки Зимы», наблюдение за трудом дворника, экспериментирование со снегом, д/и «Когда это бывает?», «Зимняя столовая» «У кого какие шубки?», «Оденем куклу на прогулку», Беседы «Пришла зима», «Какой бывает снег?», «Холодно ли зимой?». Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседы: «Почему нельзя есть снег?» Экспериментирование «Замерзание жидкостей» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.101) Рассматривание иллюстраций к рассказам о зиме Игра «Сложи из палочек снежинку» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Прогулка» Беседы: Во что одеты люди зимой. Короткий день и долгая ночь зимой. Объяснить и разучить поговорку «»Мороз не велик, а стоять не велит» С. Козлов "Зимняя сказка" В Нестеренко "Зимний день" В. "Снегопад" И Суриков "Зима"Сказки: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья» Поэзия:Н.Никитин «Зашумела, разгулялась» , А.Блинов «Где зеленый шум зимует» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Составление узоров из подкрашенных льдинок Рисование "Белый снег кружится" Лепка "Красивые снежинки" Конструирование «Санки для медвежонка» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»Дидактические упражнения «Застегни - расстегни»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих зверях.</p> <p>Подкормка</p> <p>Игра «Сложи из палочек снежинку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказам о книжном</p>	<p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании условий для двигательной активности детей на прогулке.</p>	<p>Выставка детских «Зима у нас гостей»</p>
<p>15 неделя «Начало зимы.»</p>	<p>№15 Тема: «Снежный кролик» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u></p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о</p>	<p>Конкурс снежных</p>	<p>Театрализованная «Зимние</p>

<p>Зимушка – Зима у нас гостях!»</p>	<p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Вести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается тепле в воду, снежинки летят с неба); из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика и др.</p>	<p>Беседа «Зимние развлечения на улице» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование «разноцветные сосульки» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.102)Дидактические игры:« Когда это бывает?», « Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку» Речевое развитие: Объяснить и разучить пословицу «В зимний холод каждый молод» Чтение В.Бианки «Холодно в лесу зимой» «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев Потешки: «Уж ты зимушка-зима», Художественно-эстетическое развитие: «Варежки для Машеньки», «Снег, снег кружится», коллаж «Что нам зима подарила» Социально-коммуникативное развитие: «Как мы играем зимой?», «Гололед на дороге», д/и «Раз, два, три, что может быть опасно-найди!» Театрализованная игра «Зимние забавы» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 333). Игра «Семья», «Больница», ситуация морального выбора «Болезнь куклы», «Хороший-плохой поступок», и/у «Как правильно просить о помощи?».</p>	<p>зимних забавах детей. Подкормка Дидактические игры: « Когда это бывает?» « Найди, о чем расскажу» «Оденем Настю прогулку»</p>	<p>построек с участием родителей. Рекомендации по выбору детской литературы, раскрасок на зимнюю тематику.</p>	<p>забавы»</p>
<p>16 неделя «Кукла Маша заболела»</p>	<p>№ 16 Тема:«Умывание каждый день» (В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей детского сада» с.354) Программное содержание: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, относиться к своему телу.</p>	<p>Познавательное развитие: Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щеткой и пастой, салфетками) Экспериментирование «Наши помощники – органы чувств» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.120) Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Дид./игра «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты» Речевое развитие:</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», по теме, книг. Дид./игра «Что такое хорошо и что такое Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить</p>	<p>Дидактически альбом «День в саду» (см.Т.И.Гриви «Познавательное развитие детей 3-4 стр.10) «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза</p>

		<p>Чтение А.Кардашова «Доктор», чтение потешки «Водичка, водичка ...»</p> <p>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Овощи, фрукты» Апликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости».</p>			боимся!»
17 неделя «Новый у ворот!»	<p>№ 17 Тема: «Приключения елочки» (Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» Программное содержание: Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на детского сада). Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Пополнение копилки «Подарки зимы» Традиция «Наши гости» Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток. Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид./игра «Подарки»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Разучивание текстов песен, стихов. А.Усачев «Откуда приходит Новый год?», З.Александрова песенка», К.Чуковский «Елка», З.Александрова «Елка заучивание А.Шлыкин «Снежинка».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней открытки.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на елки», Дид./игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных Игр./упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>	<p>Подкормка рисование на снегу.</p> <p>Рассматривание новогодних сюжетов, костюмов.</p> <p>Дид./игра «Поможем выбрать елку» (величина, цвет, форма)</p> <p>Дид./игра елочку» (геометрически фигуры) Дид./игра «Подарки»</p>	<p>Папка-передвижка «Праздник в семье», в подготовке к новомуднему празднику.</p>	«Праздник Ёлки» в игровом уголке.

<p>18 неделя «Ёлка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»</p>	<p>№ 18 Тема: «Магазин елочных игрушек» Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год». (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» с.43, Гризик Т.И. «Познаю мир» с.32) Программное содержание: Расширять представление о празднике; о том, как люди готовятся к его встрече. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных игрушек, их целевом назначении и функции, создать радостное настроение и приятное ожидание праздника.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа «Чем украшены ёлки дома» Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя» Знакомство с хвойными деревьями и их отличиями от лиственных через электронные презентации. Рассматривание елки и елочных украшений. Акция «Сбережем зеленую елочку» Пополнение копилки «Подарки зимы» Групповой праздник «Легкие снежинки» Наблюдение за украшением д/с к празднику. <u>Речевое развитие:</u> Чтение: Г.Шалаева «Ёлочка-Красавица..» народных песенок, сказок: «Снегурочка и лиса», стихов К.Чуковский «Ёлка», Д.Мамин – Сибиряк «Снег идёт», Е.Ильина «Наша ёлка велика». Беседа «Праздники в нашей жизни» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про зиму, новый год, разучивание песенки А.Александрова «Зима», В.Карасёва «Наша ёлочка». Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или</p>	<p>Рассматривание елки и елочных украшений.</p> <p>Наблюдение за украшением д/с к празднику.</p> <p>Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>	<p>Консультация «Что подарит Дед Мороз»</p>	<p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p>
---	---	---	--	---	---

<p>19 неделя «Мальчик и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>№ 19 Тема: «Играют девочки и мальчики» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. Дид./игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа) Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Дид./ игра «Угадай, кто это» Дид./ игра «Подбери одежду» Игра «Опиши, мы отгадаем» Экспериментирование «Починим игрушку» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.134) <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая игра «Семейка» Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...» Игры-беседы: «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы? »,«Волшебный цветок»,«Как я дома помогаю? », «Кто я в семье? », «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания»,«Собираемся в гости». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление кукол мальчиков и девочек из шерстяных ниток для выставки «Умелые руки» Рисование на воздушных шариках «Девочки и мальчики» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюж./рол. игра «Семья» Игра для девочек «Уложим куклу спать» Игра для мальчиков «Мы - шоферы»</p>	<p>Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. Дид./ игра «Угадай, кто это» Дид./ игра «Подбери одежду»</p>	<p>Рассказать детям о том, какими домашними делами занимается папа, а какими – мама. Газета или папка – передвижка «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек»</p>	<p>Выставка поделок «Умелые руки»</p>
<p>20 неделя «Природа вокруг Зимовье зверей»</p>	<p>№ 20 Тема: «У кого какие шубки?» (В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2-й мл.гр.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах из серии «Дикие</p>	<p>Продуктивная деятельность (выставка семейных на тему «Кто</p>	<p>Композиция «Звери зимой лесу» (расположен фигурок или</p>

	<p>д/с.». с.193) Программное содержание: Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.</p>	<p>питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?».</p> <p>Речевое развитие: Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с лисятами», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н.И.Сладков «Плясунья», «Под шапкой невидимкой».</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассматривание иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид./игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый зайчик Ваня»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Медведь» Панно «Лесные жители» (Пластилиновые заготовки с семечек). Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Угостим зверят»</p>	<p>животные»</p> <p>Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба?, чей шарфик?»</p>	<p>живёт»</p> <p>Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения о диких животных в зимнее время года.</p>	<p>маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<p>21 неделя «Мир профессий Кто в детском саду»</p>	<p>№ 21 Тема: «Наблюдение за няни» (Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 стр. 37) Программное содержание: Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по отчеству.</p>	<p>Познавательное развитие: Описательные загадки о профессиях. Рассматривание альбома «Все работы хороши» Дид./игры: «Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?»</p> <p>Речевое развитие: Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела» Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы. Рассказы по картинкам из серии «Профессии» Дид./игры: «Произнеси правильно», «Подскажи словечко» Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть? » В. Маяковский,Ирина Гурина «Профессии»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование пальчиками «Красивый фартук для няни» Аппликация «Украшим поднос»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Традиция «Наши гости»</p>	<p>Помощь в сервировке наблюдение за трудом няни.</p> <p>Рассматривание фотоальбома о рабочих помощника воспитателя группы</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p>	<p>Рекомендации и по правильной сервировке стола.</p>	<p>Фотовыставка «Наши дела».</p>

		Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская»			
22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»	<p>№ 22 Тема: «День рождения ложки» (содержание по выбору педагога)</p> <p>Программное содержание: формировать устойчивый познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, металл, пластмасса); обогащать представления детей о видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям); конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая – тяжёлая, плавает – тонет, гнётся – не гнётся, притягивается – не притягивается магнитом); формировать представления о действиях исследовательского характера;</p>	<p>Познавательное развитие: Картинки-путаницы. Рассматривание картинок, плакатов на тему: «Опасные предметы» Мультимедийная презентация «Из чего сделаны предметы?» Познавательная сказка «Пластилиновые брусочки» (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.17) Экспериментирование «Бумага, ее качества и свойства» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.140) Дид./игры: «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай по описанию» Игры с бельевыми прищепками. Дид./игра «Чудесный мешочек» Игры: «Подбери чашки к блюдам», «Бусы», «Заплети косичку» Речевое развитие: Дид./игры: «Расскажи, какой!», «Что бывает... Какое бывает...», «Что будет, если... Что можно делать с ...», « С чем можно делать...» Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Украшим ложку» (пластмассовая одноразовая ложка)</p>	<p>Рассматривание коллекций «Бумага», «Ткань»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций различных предметов окружающего мира, изготовленных из разного материала</p> <p>Дид./игры: «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай»</p>	<p>Рекомендовать совместно с ребенком рассмотреть предметы, окружающие его дома, на улице. Спросить, из чего они сделаны.</p> <p>Консультация для родителей «Опасные предметы дома»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)</p>
23 неделя «Зима» «Большие маленькие (животные их детёныши»	<p>№ 23 Тема: «Дикие животные» (В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2-й мл.гр. д/с.» с.100)</p> <p>Программное содержание: Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид./игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детёнышей», «Чья шуба?, чей шарфик?, чье пальто?».</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций книгах из «Дикие животные»</p>	<p>Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения диких в зимнее время</p>	<p>Выставка о зверях (в числе, с принесенны из дома любимыми книгами)</p>

признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Экспериментирование «У кого какие клювы?» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.117)

Речевое развитие:

Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с лисятами», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н.И.Сладков «Плясунья», «Под шапкой невидимкой».

Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассмотрение иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь»,

« Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид./игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот»

Аппликация «Медведь»

Панно «Лесные жители» (Пластилиновые заготовки с контурами животных) (Медведя – из гречки, зайца- из риса, ёжика- из семечек).

Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни

Социально-коммуникативное развитие:

Игровая ситуация «Угостим зверят»

Дид./игры:
«Угадай-ка»,
«Путаница»,
«Исправь ошибку»,
«Кто чем питается?»,
«Кто у кого?»,
«Следопыты»,
«Помоги мамам найти своих детенышей»,
«Чья шуба?, чей шарфик?, чья шапка?»

года.

<p>24 неделя «Папин праздник»</p>	<p>№ 24 Тема: «День защитника Отечества» (Папа и я). (В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2-й мл.гр. д/с.». с.238) Программное содержание: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе – защитнику семьи, страны, Родины, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание макета государственного флага России . Беседа «Праздник смелых людей», «Я и мой папа» Дид./игры: «Кому, что нужно?», «Что нужно солдату». Рассматривание игрушек на военную тематику (солдатики, военная техника). Речевое развитие: Составление рассказа по картинке. Беседы: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным.....» Пальчиковая гимнастика «Пальчики–солдатики». 1. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» 2. О.Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. Стихи про папу. 4. Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина». 5. «Матросская шапка, верёвка в руке.....» Художественно-эстетическое развитие: Конструирование «Ракета» (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху — конус) Рисование «Салютики» (соломинка для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски), «Российский флаг» (цветные карандаши) Рисование на тему: «Военная техника» (с помощью трафаретов) Изготовление праздничной открытки. Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» Социально-коммуникативное развитие: С/ролевая игра «Моряки»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг. Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об армии Подбор и выставка художественной литературы об армии.</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника Отечества» Домашнее задание для родителей: рассказать детям как называется наша страна; показать детям армейские фотографии папы или дедушки, рассказать для чего нужна армия. Выучить с детьми Ф. И. О. отца или дедушки</p>	<p>Подарки для пап.</p>
<p>25 неделя «Папин праздник»</p>	<p>№ 25 Тема: «Папин праздник» (содержание по усмотрению педагога) Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о государственном празднике - защитника Отечества; уважение к защитникам</p>	<p>Познавательное развитие: Беседа с детьми на тему «Мой папа был солдатом» Рассматривание картин из серии «Армия России» дидактическая игра «Солдатики» Познакомить с загадками о военных профессиях Рассматривание иллюстраций на тему армия, военный самолёт Рассказ воспитателя о флаге России. Беседа «Русские богатыри»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением военных, книг. Пополнить книжный Дню защитника</p>	<p>Предложить дома почитать детям стихи, песни теме, в том числе ораблик», «Самолет», шковская «Не</p>	<p>Оформление фотовыставк «Самый лучший папа мой!» (с рассказами о папах, оформленны детскими</p>

	<p>дать начальное представление об Армии, родах войск; воспитывать умение играть в коллективе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о богатырях, русских народных костюмах <u>Речевое развитие:</u> Рассказ воспитателя: «Как стать сильным» Чтение стихотворений С. Маршака «Поднимаясь, мчаться вдаль...», А. Марунина «Что за птица в небе синем...», «Поднимаясь, мчаться вдаль...» С. Маршака, Р. Ладонщикова «Пограничник», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк», Э.Мошковский «Не буду бояться». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Слушание песенок «Про папу» (муз. Ю. Верижникова), «Я солдат» (муз. М. Пратасова) Коллективная работа панно «Нашим папам» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	<p>Отечества цветными иллюстрациями армии</p> <p>Подбор и выставка художественной литературы об армии.</p>	<p>буду бояться!», Д. Хармс «Кораблик».</p>	<p>рисунками)</p>
<p>26 неделя «Мамин день»</p>	<p>№ 25 Тема: «Пирамидки с сюрпризом» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми лет» стр. 441). Программное содержание: Рассказать детям о «мамино празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», Расширять понимание «моя мама», «ваши мамы», «праздник», «подарок для мамы» и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Дид./игры: «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?». Беседы: «Моя любимая мамочка», «Вот какая мама золотая прямо». <u>Речевое развитие:</u> Беседы по теме праздника. Пословицы, поговорки о маме, песни. Чтение стихов, рассказов о маме, бабушке. Чтение: Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И.Косякова «Все она», С.Черный «Приставалка» Разучивание стихов и песен, инсценировок к празднику. Составление рассказов о маме. Заучивание Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама» Рассказывание сказки «Козлята и волк» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление подарков для мам. (Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация) Игра со строительным материалом «Стульчик для мамы и бабушки» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сри «Семья», «Дочки-матери», Традиция «Наши гости»</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением женщин на в семье, в общении с</p> <p>Дид./игра: что нужно для работы?».</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирова е рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование аппликация)</p>

<p>27 неделя «Мой</p>	<p>№ 26 Тема: «Город, в котором мы живем» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 301) Программное содержание: Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Чем хорош наш город», «Самые красивые места в нашем городе» Дид./игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица» Наблюдение за транспортом, зданиями. Цикл бесед: «Я и мой город», «Что такое улица», « Я – дома» <u>Речевое развитие:</u> Дид./игры: «Переезжаем в новую квартиру», Работа с «Чудесной книгой». Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка-хаврошечка» О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование «Построим дом» Аппликация. «Фонтан в нашем городе». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Как звери людей спасали» Беседы: «Какие бывают машины», «Один дома». Игры – драматизации: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка» Сюжетно-ролевые игры: «Я на улице», «Мы автомобилисты», «В автобусе»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с нашего города. Дид./игры: « работу», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица»</p>	<p>Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>	<p>Рисунки совместно с родителями «Мой город»</p>
<p>28 неделя «Весна пришла»</p>	<p>№ 27 Тема: «Какие краски у Весны?» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» 343) Программное содержание: Дать детям представление о года «весне». Учить сравнивать времена года. Отмечать признаки, развивать цветное восприятие: осень – желтая, зима</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразие природы весной. Создание копилки «Подарки весны». Дид./игры: «Посади грядку», «В лес всех выпустим зверей», «Цветочки», «Птички». Экспериментирование «Солнечные зайчики» (см. И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.137) Работа с панно «Старичок-лесовичок» Собираниепазлов«Подснежник» <u>Речевое развитие:</u></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа),труд человека весной.</p>	<p>Приобщение к благоустройств участка Папка-передвижка «С любовью к природе», «В весеннем Мастер-класс для родителей</p>	<p>Огород на «Наш огородик» (проращивани веток вербы, луковиц)</p>

	белая, весна – зеленая. бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Пальчиковая игры: «Солнышко», «Весна» Дид./игры: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по «Подбери что подходит», «Выставка весенних цветов». Чтение стихотворения М. А. Пожарова «Пришла весна», А. «Кораблик» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Нетрадиционное рисование -техника: оттиск поролонам «Капель» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, лукавиц)		нетрадиционно у рисованию «Весенние настроение»	
29 неделя «Книжкина неделя. Веселые истории»	№ 28 Тема: «Наш книжный уголок» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 493). Программное содержание: Прививать детям интерес и любовь к книгам. Учить бережному отношению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге).	<u>Познавательное развитие:</u> Беседа о том, как появилась книга. Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение сказки по выбору детей. Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка- панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска). <u>Речевое развитие:</u> Рассматривание иллюстраций к книгам сказок Рассматривание любимых книжек по произведениям А. Барто. Дидактические игры: «Из какой мы сказки», «Составь сказку» Игры с разрезными картинками «Герои сказок» Игра «Подарки». Пословицы и поговорки о книге Чтение и рассматривание книг для детей. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Книжка-малышка». Лепка «Сказочный колобок». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Настольный театр «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Игровая ситуация «Книжка заболела». Работа в книжном уголке (ремонт книг). Драматизация сказки «Теремок»	Рассматривание различных видов книг, иллюстраций к книгам и сказкам, использование раскрасок с изображением книжных персонажей.	Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Любимая книга моего ребенка» Папка-передвижка «Книжкины именины». Консультация «Приобщаем ребенка к книге».	Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
30 неделя «Мир нас. Кукольный домик»	№ 29 Тема: «В гостях у кукол» (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 183). Программное содержание: Расширять представления о доме	<u>Познавательное развитие:</u> Мультимедийная презентация «Мебель» Дид./игры: «Мебельный магазин», «Собери из палочек», «Найди по описанию», «Собери целое», «Половинки»	Ознакомление с мебелью в объяснение назначения, рассматривание предметных	Рассмотреть дома вместе с детьми предметы мебели, закреплять	Макет «Кукольный домик»

	<p>– жилище людей. Все предметы в нем имеют свое назначение. Ввести в активный словарь слова обобщающего значения «мебель».</p>	<p>Игры: «Угадайка», «Путаница», «Чем играет кукла Катя», «Подбери посуду для куклы», «Поручения», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Рассадим гостей»</p> <p>Речевое развитие: Чтение С. Я Маршака «У стола четыре ножки», В. Васильев «Мебель – это что такое», А. Усанова, «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос», р.н.с. «Три медведя» Пальчиковая игры: «Много мебели в квартире», «Мебель» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» Дид./игра: «Добавь слово» Игра-наблюдение «Большой – маленький»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закрашивание готовых образцов – мебель. Рисование по трафареткам. Конструирование: аппликативное составление из геометрических фигур предметов: «Домик для друзей» Игры со строительным материалом «Мебель для куклы»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Опасные предметы, правила обращения с ними»-</p>	<p>картинок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Игры: «Путаница», играет кукла Катя», посуду для куклы»</p> <p>Рассматривание картинок : кипящий кастрюля; и т. д.</p>	<p>названия и функции.</p>	
<p>31 неделя «Мир нас. Парикмахская. Коса до пояса...»</p>	<p>№ 30 Тема: «Профессия - парикмахер» (содержание по педагога)</p> <p>Программное содержание: формировать представление детей труде парикмахера, об его работе. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук. Образовательные области: Познание, социализация, чтение художественной литературы, труд. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, отношение к ним.</p>	<p>Познавательное развитие: Беседы о профессиях с использованием иллюстраций Рассматривание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание картины «Парикмахер» (серия «Кем быть?») Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок» Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека»</p> <p>Речевое развитие: Чтение художественной литературы: потешки «Расти коса до пояса», К. Чуковского «Мойдодыр» Дид./игра: «Кто что делает?»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Расческа для Пушистика»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p>	<p>Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Пока кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая человека»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображением работы парикмахера.</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать работой парикмахера.</p>	<p>Оформление альбома «В работы хороши»</p>

<p>32 неделя «Весна в окно стучится ...»</p>	<p>№ 31 Тема: «Знакомим куклу с весной» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 345) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком то.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Пополнение копилки «Подарки весны» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Какой, какая, какое?», «Времена года», Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского. Просмотр видеозаписи фильма «Цветущая весна». Просмотр иллюстраций о весне. <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Какие краски у весны? »,«Весна-красна». Чтение народных песенок, сказок. Прозы: Л.Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо»,В.Бианки «Когда наступает весна», Л. Агричева «Одуванчик», К. Чуковский, «Весенние воды» Поэзия: А.Плещеев «Весна», И. Косякова «Все она», И. Белоусов «Весенняя гостья»,С. Маршак «Весенняя песенка»<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки». Лепка (коллективная) «Цветущая весна». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Лото «Основы безопасности на природе» Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «На прогулку в парк», «Путешествие в весну».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа),труд человека весной.</p>	<p>Рекомендовать совместное наблюдение с детьми во время прогулок за весенними изменениями в природе, в одежде людей, их труде.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»</p>
--	---	---	--	---	--

<p>33 неделя «Весна в окне стучится...»</p>	<p>№ 32 Тема:«Рассказ воспитателя о жизни лесных животных весной». (Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» с.168) Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Познакомить с 2-3 элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Загадки о весенних явлениях неживой природы. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседа «Сосулька», «Почему медведь весной злой?» Дид./игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие», «Чей малыш?» Игра-упражнение «Загадки про зверей» <u>Речевое развитие:</u> А.Масленникова «Майский дождь», «Ручеек», заклички «Гром, гром...», «Тучи, тучи», «Туман, туман». Чтение: русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Прослушивание аудиозаписи «Петя и волк». <u>Худ-но-эстетич-е развитие:</u> Рисование «Весна», «Сосульки», Весеннее дерево». Рисование с элементами аппликации «Зайка шубу поменял» Аппликация «Скворечник». <u>Соц-но-ком-е развитие:</u> Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь) Инсценировка сказки «Теремок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной. Дид./игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие»,</p>	<p>Чтение дома детям художественных произведений о жизни диких животных весной.</p>	<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)</p>
---	--	--	---	---	--

<p>34 неделя «Весна в окно стучится...»</p>	<p>№ 33 Тема: «Одежда» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Целевая прогулка: определение времени года, погоды, явления природы (расскажи, что ты видишь?). Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Беседа «Как надо одеваться весной» Беседа: «Как ухаживают за своими вещами». Работа с пооперационной картой одевания. Дид./игра «Чудесный мешочек» рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. - загадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Дид./игры «Собери целое», «Половинки», «Классификации», «Ассоциации». Исследовательская, деятельность: рассматривание и выявление характерных особенностей одежды. <u>Речевое развитие:</u> Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка свила гнездо» Групповой праздник «Бумажные кораблики» (см. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр.64) Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Одуванчики в траве», «Весенняя веточка». Прослушивание песенок про цветы и насекомых <u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением женской и мужской одежды.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Схема одевания.</p> <p>Дид./игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Найди по описанию».</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Обь совместно с ребенком во время ледохода.</p>	<p>Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)</p>
<p>35 неделя «Весна в окно стучится Весенние цветы»</p>	<p>№ 34 Тема: «Сажаем цветы на клумбе» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты во второй младшей группе сада» стр. 378) Программное содержание: Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во посадки семян. Дать о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» Беседа: «Как ухаживают за цветами». Рассматривание иллюстраций. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Дид./игра «Чудесный мешочек» Дид./игра «Выложи солнышко из палочек» Дид./игра «Собери цветок» Дид./игра «Найди листья», «Собери букет», «Четвертый лишний» Описательные загадки о цветах. <u>Речевое развитие:</u> Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах о цветах.</p> <p>Дид./игра «Чудесный мешочек» Дид./игра «Выложи солнышко из палочек» Дид./игра</p>	<p>Консультация для родителей «Дремучие травы»</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой – расположены цветов, выполненных разных техниках)</p>

	<p>росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.</p>	<p>«Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация (объемная) «Одуванчики» Рисование «Красивые цветы» Лепка «Тюльпан на клумбе» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюж./рол. игра «Цветочный магазин»</p>	<p>цветок» Дид./игра листья», букет», «Четвертый лишний»</p>		
<p>36 неделя «Вот и мы на год взрослее»</p>	<p>№ 35 Тема: «Рассматривание картины «Игры с песком» (Алешина с.90) Программное содержание: Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие Закреплять знание основных Уточнить представления о песка.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> "Четыре времени года" – загадывание загадок о временах года Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Цель: Помочь в различении времён года по характерным признакам. Воспитывать желание высказываться по теме. Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.56) <u>Речевое развитие:</u> Заучивание стихотворения «Дождик» Повторение чтение рнс, А.Толстой «Сорочьи сказки. Еж. Лиса. Петушки», В.Берестов «Веселое лето», заучивание С.Маршак «Мяч», Д.Хармс «Кораблик». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «На деревьях распустились листочки», «Первые весенние цветы», «Травка». Лепка «Грибы», «Улитка». Аппл-я «Грибы», «Фрукты», «Бабочки». Игры со строительным материалом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «О пожарной безопасности» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе д/сада» стр.310)</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренности на тему «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендация</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весенние цветы»</p>
<p>37 неделя «Вот и мы на год взрослее»</p>	<p>№ 36 Тема: «Вот какие мы большие» (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» с.66) Программное содержание: Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> "Четыре времени года" – загадывание загадок о временах года Дид./игры «Когда это бывает», «Во саду ли, в огороде» <u>Речевое развитие:</u> Викторина «Бабушкины сказки». Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик». Сказка «У солнышка в гостях» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".</p>	<p>Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»</p>	<p>Викторина «Бабушкины сказки»</p>

	программы.	<p>рисование «Светит солнышко». «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» (Волčkова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе д/сада» стр.336)</p> <p>Лепка «Цветок на клумбе».</p> <p>Рисование «Красивые цветы», «Радуга»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>И/у «Светофор», игра «Красный, желтый, зеленый», развлечение «В гостях у светофора», п/с «Что делать, если начался пожар?», рассматривание плакатов и беседа «незнакомые животные и насекомые».</p> <p>Игра-путешествие «Едем на поезде», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», оздоровительный досуг по мотивам</p>	Рассматривание альбомов-насмотренности на тему «Насекомые», «Фрукты» и т.д.		
38 неделя «Здравствó лето! Веселое лето!»	<p>№ 37 Тема: «Божья коровка-черная» (Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ» с.180)</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления детей о внешнем виде божьей коровки. (Маленькая, красного цвета с черными точками, черная головка, тонкие ножки).Способы передвижения. (Летает, медленно ходит).Питание, роль в природе. (Поедает тлю). Закрепить знание о дождевом червяке, учить божью коровку и дождевого червяка, находить отличия. Воспитывать бережное живóтным маленького размера.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>Групповой праздник «Фантики-бабочки» (см. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр.53)</p> <p>Наблюдения в природе, экскурсии по участкам д/с</p> <p>Беседа с рассматриванием картин «Что подарит лето нам?»</p> <p>Дид./игр. и Игр./упр. о животных, птицах, овощах и фруктах.</p> <p>Работа с панно «Старичок-лесовичок»Экспериментирование «Защитим себя от солнца» (см. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» стр.149)</p> <p>Наблюдение за солнечными зайчиками на прогулке.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>Использование загадок-движений.</p> <p>Арт./гимн. «Настроение», «Вкусное варенье», «Качели». Р/и «Повторялочки», «Кто как кричит?»</p> <p>Р/с «Дружные ребята» ,Р/м «Весенние слова», Изготовление поддувалочка «Листочки» Дид./игр. «Целое и части. Цветок».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Солнышко лучистое», «одуванчики-цветы, словно солнышко желты» (см. Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество» стр.59)</p> <p>Конструирование из песка : горка, дорожки, скамейка, воротца, стол, стулья.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	<p>Рассматривание картин «Что подарит лето нам?»</p> <p>Игры с поддувалочками «Листочки»</p> <p>Дид./игр. «Целое части. Цветок».</p> <p>Игры с песком.</p>	Консультация «Чем и как заниматься с ребенком»	Коллаж «Что нам лето подарило»

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»¹, (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отчужденного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) предполагает:

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;
- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Знакомство с социокультурными категориями

№	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1	Слово	Любимое имя. Доброе слово. Ласковая песня. Праздничная песня.	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.
2	Образ	Любимый образ.	Мама. Любовь. Доброта. Забота.

¹ Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.

		Образ света. Добрый мир.	Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита.
3	Книга	Добрая книга. Любимая книга.	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге.			

Системная работа по программе выводит всех участников образовательной деятельности на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни.**

№	Период	Тема	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей на совместную деятельность с	Игровое упражнение «Назови свое имя». Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). Ресурсный круг «Каким ласковым именем	Труд. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки). «Физическая культура» Русские народные хороводные игры:	Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребёнка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
2	Октябрь	Доброе слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к	Работа в круге. Беседа с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр.15). Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...». Сюжетно – дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр.22)	«Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
3	Ноябрь	Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения	Беседа с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно – дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». Пение колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная».	«Познание» Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций:	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
4	Декабрь	Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта. Ресурсный круг «Рождественская	Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1

			празднования Рождества.		вокруг рождественской елки:	
5	Январь	Любимый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, поговорок и личного опыта детей. Игра «Помощники». Ресурсный круг «Мамочка моя».	«Музыка» Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамини помощники» Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева Муз. движения: «Мамини помощники», «Танец с платочками» (для мамы),	Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
6	Февраль	Образ света	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства.	Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей. Игра «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о	Ручной труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы. Физическая культура Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,	Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
7	Март	Добрый мир	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе задания к сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять». Ресурсный круг «Добрый мир»	«Социализация» Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», Хороводная игра «Солнышкино платьице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2
8	Апрель	Добрая книга	Первоначальное знакомство с	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка»,	«Познание» Беседа с детьми «Чему учит добрая книга». Рассматривание	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение

			Воспитание интереса, любви,	вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка». Ресурсный круг «Добрая	иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги	1 части «Добрая книга» книги 3
9	Май	Любимая книга	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и	Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». Хороводная игра «На лугу». Игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь».	Ручной труд. Подклейка любимых книг. «Физическая культура» Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

2.4.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

(развитие речи, освоение культуры общения, этикета; знакомство с книжной культурой, художественной литературой)

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область	Задачи ФГОС
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи (программы От рождения до школы):

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1.«Развитие речи» (Развиваем речь и коммуникативные способности детей:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматической культуры
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

2. «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» (Ребенок в мире художественной литературы).

Направление 1

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и
С удовольствием вступает в речевое	Не реагирует на обращение ко всем детям в

по вопросам составляет по картинке рассказ
называет предметы и объекты ближайшего
речь эмоциональна, сопровождается

отказывается от пересказа, не знает
не проявляет инициативы в общении со

**Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни
(развитие речи, освоение культуры общения, этикета)**

Неделя	№, вид и тема занятия, литература, программное содержание	Образовательная деят-ть в ходе реж. мом-в	Самостоятельн ая	Взаимодействие
1 неделя	<p>№ 1 Тема: Пересказ сказки «Курочка - ряба» (О.СУшакова 2012Гг. стр.16)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Д/и «Про кого я говорю»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.</p> <p>Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например:</p> <p>«Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»</p> <p><u>П/и «Курочка – хохлатка»</u></p> <p><u>«Вышла курочка-хохлатка,</u> С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка.</p> <p>...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»</p> <p><u>Стихотворение:</u></p> <p>«Вот котеночек в углу, Мяукает он так: - Мяу! Мяу! Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вослед... - Гав! Гав! Корова тоже не молчит, А вслед нам громко промычит...</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Курочка- ряба».</p> <p>Внести настольный театр «Курочка Ряба</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Курочка- ряба».</p>

		- Ура! Ура!»		
2 неделя	<p>№ 2 Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» (О. С. Ушакова стр.18) Программное содержание:</p> <p>Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p> <p>Звуковая культура речи : уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука У в словах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза» <u>Д/и «Расскажи об игрушке»</u> Цель: учить называть внешние признаки предмета. Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки. <u>П/и «Поезд»</u> «Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом Ребята сидят. Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез» Стихотворения: « – Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? – Я привез цветные книжки – Пусть читают ребятишки. Я привез карандаши – Пусть рисуют мальши» (Е. Благинина) «Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: «Здравствуй!» На ногах его сапожки, На ушах висят сережки, На головке</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку А, Барто «Игрушки» Внести игрушки (поезд, корова, кукушка, петух).</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любимую игрушку ребенка.</p>

3 неделя	<p>№ 3 Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» (О.С.Ушакова №3 стр 20) Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой - маленький</i>);</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука И (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса</p>	<p><u>Дыхательное упражнение</u> <u>«Кошка шипит»</u> <u>Д/и «Кто больше увидит?»</u> Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.22) <u>Пальчиковая игра:</u> «Повстречались два котенка: - Мяу! Мяу! Мяу! Повстречались два теленка: - Му! Му! Му! Повстречались два жеребенка: - Иго-го! Иго-го! Повстречались два мышонка: - Пи-пи-пи! Повстречались два тигренка: - Р-р-р! Р-р-р!» <u>Загадки:</u> «Живет в норке, Грызет корки. Короткие ножки. Бойся кошки», «Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с теплым молочком!», «Он пасется на луку. Ест зеленую»</p>	Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).	Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.
4 неделя	<p>№ 4 Тема:«Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом» (О.С. Ушакова № 4 стр.23) Программное содержание: Связная речь: учить рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <u>Д/и «Один – много»;</u> Цель: учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе. строит – строят, играет – играют, везет – везут, делает – делают.</p>	Игры с конструктором Внести картину «Мы играем в кубики»	Рекомендовать родителям иметь разнообразный конструктор для игр с детьми.

	<p>картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играют, везет — везут);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>	<p><u>Физминутка</u> «Стук, стук, постук, Раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат. Вот с такою крышей, Вот с такими окнами, Вот с такою дверью И вот с таким замком»</p> <p><u>Стихотворение:</u> «На картинку погляжу-Дом из Кубиков сложу. В доме белка будет жить, Жучка – домик сторожить»</p> <p><u>Чистоговорки:</u> А-а-а – мы видели кота, У-у-у – белка на суку, И-и-и – ты домой иди.</p>		
5 неделя	<p>№ 5 Тема:«Описание внешнего вида куклы Оли» (О.С. Ушакова №5 стр.25)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука О в словах.</p>	<p>Звукоподражание «Семья медведей»</p> <p><u>Д/и «Сравни кукол»</u></p> <p>Цель: учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.</p> <p>(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.99)</p> <p><u>Физминутка</u> «Поднимает кукла руки, Вверх – вниз, Вверх – вниз! А потом она танцует, Покружись, Покружись! После танца всем ребятам Поклонись, Поклонись!»</p> <p><u>Стихотворение:</u> «Бабушка Танюше куклу подарила: Глазки голубые И</p>	Создание условий для игры «Семья»	Предложить родителям помочь сшить кукольную одежду и постельное белье.

6 неделя	<p>№ 6 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» (О.С. Ушакова №6 стр.29)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Игрушки рады друг другу».</p> <p><u>Ди «Сравни медвежат»</u></p> <p>Цель: учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.</p> <p>(Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.101)</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мишка, лапки подними! Мишка, лапки опусти! Покружись, покружись! А потом земли коснись И животик свой потри – Раз-два-три, Раз-два-три!»</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Медвежаток я взяла, Посадила у стола: Угощайтесь, медвежатки, Ешьте мед хороший, сладкий! А они себе сидят И ни капли не едят: Хоть они и любят мед,</p>	Внести игрушки разные по цвету и величине.	Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».

7 неделя	<p>№ 7 Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке» (О.С. Ушакова №7 стр.31)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p><u>Ди «Один – много»</u></p> <p>Цель: учить образовывать существительные в ед. и мн. числе. Котенок – котята, Зайчонок – зайчата, Утенок – утята, Лягушонок – лягушата.</p> <p><u>Ди «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукопроизношение.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>« Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису. Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток»</p> <p><u>Потешки:</u></p> <p>«Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые» «Зайчишка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашел, Капусту нашел, Сидит, грызет. Ай, кто-то идет!»</p> <p><u>Чистоговорка:</u></p>	<p>Внести альбом для рассматривания с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми словесную игру «Скажи ласково»</p>
8 неделя	<p>№ 8 Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» (О.С. Ушакова №8 стр.35)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью</p>	<p>Развитие мелкой мускулатуры рук «Мозаика».</p> <p><u>Ди «Что напугал Буратино?»</u></p> <p>Цель: учить находить ошибки в описании и исправлять их.</p>	<p>Внести игру «Наоборот»,</p>	<p>Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Скажи наоборот».</p>

	<p>взрослого короткие рассказы об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p>	<p>О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.36)</p> <p>Физминутка « Мы листики осенние, На веточках сидим. Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал – И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели»</p> <p>Загадки: «По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое? (пароход) «Идет, идет, Бородой трясет. Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е» (козленок) Стихотворение: «Ослик головой кивает,</p>		
9 неделя	<p>№ 9 Тема: «Пересказ сказки «Репка» (О.С. Ушакова № 9 стр.38)</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Ди «Чей детеныш?» Цель: учить называть животных и их детенышей. Кошка – котенок, Собака – щенок, Медведица – медвежонок, Мышка –</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказку «Репка». Настольный театр «Репка»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми чтение и пересказ сказки «Репка».</p>

	<p>произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука М в словах.</p>	<p>А теперь ее потянем, И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие!» «Загадки: «Маленькая, серенькая, Живет в норке, Любит корки», «Большой, лохматый, В лесу живет, Любит мед»</p>		
10 неделя	<p>№ 10 Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» (О.С. Ушакова № 10 стр.40) Программное содержание: Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Словарь: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков п - п'; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука П в словах.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Шнуровка». <u>Д/и «Какая кукла»</u> Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки. (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.67) Физминутка «Посмотрите, за окном Белые дорожки. Все равно гулять пойдем! Наденем на ножки Красные сапожки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. А вот рукавички, Теплые сестрички. В эту правый кулачок, В эту левый кулачок. Пальтишки новые И шапки пуховые» Стихотворение:</p>	Внести игру «Одень куклу»	Рекомендовать родителям во время одевания закреплять с детьми названия одежды.

		<p>Куклу хвалят все игрушки:! До чего ж красив наряд!! Лену хвалят все подружки. !Вот портниха!! – говорят.</p>		
11 неделя	<p>№ 11 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» (О.С. Ушакова № 11 стр.43)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков б, бь учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>Речевая минутка «Машина» (предлог «К»).</p> <p><u>Д/и «Угадай по звуку»</u></p> <p>Цель: учить различать звучание музыкальных инструментов: (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.44)</p> <p><u>Д/и «Покатай»</u></p> <p>Цель: упражнять в образовании форм повелительного наклонения» (Ушакова О.С.«Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.44)</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладкую ягоду малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»</p> <p><u>Скороговорка:</u></p> <p>«В лесу мишка. В норке мышка»</p> <p><u>Чистоговорки:</u></p> <p>Ба-ба-ба – вот стоит изба, Бе-бе-бе – холодно в избе, Бу-бу- бу – белка на дубу, Бы-</p>	<p>Внести звучащие игрушки: погремушки, барабан, бубен.</p>	<p>Рекомендовать родителям игры с детьми дома на использование предлогов.</p>

<p>12 неделя</p>	<p>№ 12 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» (О.С. Ушакова № 12 стр.45) Программное содержание: Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-м', п - п \ б - б' в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайка» <u>Ди «Магазин»</u> Цель: учить описывать игрушку, называя основные признаки. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.46) <u>Пальчиковая игра:</u> «Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... 5 игрушек в день рождения Подарили гости мне. 1 – ушастый серый зайка. 2 – есть дудка у меня. 3 – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – 4, Белка рыженькая – 5. Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать» <u>Стихотворение:</u> «Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не стоит забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не</p>	<p>Внести атрибуты для развития игры «Семья»</p>	<p>Консультация «Волшебные слова».</p>
<p>13 неделя</p>	<p>№ 13 Тема: « Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»(О.С. Ушакова № 13 стр.47) Программное содержание: Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств</p>	<p>Ди «Наряди елку» <u>Ди «Скажи наоборот»</u> Цель: учить подбирать антонимы. Большой – маленький, Зима – лето, Тепло – холодно, С ним я крепко подружусь.</p>	<p>Внести иллюстрации с зимними видами спорта и развлечений. Внести картину «Катаемся на санках»</p>	<p>Рекомендовать дома с детьми закреплять названия одежды, из чего она сделана, ее цвет.</p>

	<p>(величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, широкий — узкий);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков Т- ТЬ', учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном различной громкостью.</p>	<p>Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть»</p> <p>Стихотворение: «Покатили санки вниз. Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!» (О. Высотская)</p>		
14 неделя	<p>№ 14 Тема: «Описание кукол Даши и Димы» Ушакова № 14 стр.49)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков д - ,д'.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону».</p> <p>Ди «Куклы рисуют и гуляют»</p> <p>Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p>речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.69)</p> <p>Ди «Оркестр»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, Закреплять произношение звуков «д дь».</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.51)</p> <p>Физминутка</p> <p>« – Это кто? Это кто по дорожке скачет? - Это наш озорной Непоседа – мячик. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут»</p> <p>Стихотворение:</p>	<p>Внести атрибуты развития игры «Магазин».</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?».</p>

		<p>«Мама куколку купила, Очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки – их два. Вот у куклы лобик, Вот у куклы носик, Вот у куклы ротик, Щейка и животик. Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки»</p> <p><u>Д / и «Добавь слово»</u> Цель: развитие внимания, памяти</p>		
15 неделя	<p>№ 15 Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино» (О.С. Ушакова № 15 стр.52)</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков н - н'.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p><u>Д/и «Что в мешке у Буратино?»</u> Цель: учить называть предметы, их качества. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.52)</p> <p><u>Д/и «Чего не стало?»</u> Цель: учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.54)</p> <p><u>Физминутка</u> «Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»</p> <p><u>Загадки:</u> «Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка», «Чтоб колечки нанизать, Все размеры надо знать. Ну, а сверху можно смело Даже шляпку надевать»,</p>	Внести игру «Цвет и величина»	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов.

		Только можно покачаться»		
16 неделя	<p>№ 16 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (О.С. Ушакова № 16 стр.55)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков т- т', д-д', н-н'; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Д/и «Играем на инструментах» Цель: учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть». (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.55)</p> <p><u>Д/и «Расскажи о картинке»</u> Цель: учить называть животных, называть их характерные особенности.</p> <p><u>Физминутка</u> «Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка, серый бок! Я копытами стучу, Если хочешь – прокачу»</p> <p><u>Чистоговорки:</u> «Ту-ту-ту – молока даем коту, Ду-ду-ду – малыши сидят в саду, Ну-ну-ну – сена мы даем слону»</p> <p><u>Игра «Оркестр»</u> «Мы на дудочке играем, Мы детишек забавляем: Ду-ду-ду, ду-ду-ду. На трубе мы все играем, Мы детишек</p>	Внести игру «Собери картинку из частей».	Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.

		В барабан мы сильно бьем И все вместе мы поем: Та-та-та, та-та-та»		
17 неделя	<p>№ 17 Тема: «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» (О.С. Ушакова № 17 стр.57)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков к- к'; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p>	<p><u>Ди «Подбери слово»</u> Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. Какой петушок? (большой, красивый и т.д.) Какая курочка? (добрая, ласковая и т. д.) Какой цыпленок? (маленький, желтый и т.д.)</p> <p><u>Ди «Узнай по голосу»</u> Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Кто так кричит?</u> <i>Ку-ка-ре-ку!</i> <i>Ко-ко-ко! А</i> это кто? <i>Пи-пи-пи!</i> <i>Мяу-мяу-мяу! Ква-ква-ква!</i> «Цып-цып, мои цыплятки! Цып-цып-цып, мои хохлатки, Вы пушистые комочки, Мои будущие квочки. Приходите вы напиться, Дам вам зерен и водицы. Ой, мои цыплятки! Ой, мои хохлатки!»</p> <p><u>Загадка:</u> «Был белый дом</p>	<p>Поместить в книжный уголок</p> <p>книжку К.Чуковского со сказкой «Цыпленок». Внести фланелеграф к сказке «Цыпленок»</p>	<p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки К.Чуковского «Цыпленок».</p>

18 неделя	<p>№ 18 Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (О.С. Ушакова № 18 стр.59) Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков г – гь.»</p>	<p><u>Ди «Угадай игрушку»</u> Цель:формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.66) <u>Физминутка</u> «Гуси летят, Крыльями машут, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. На воду сели, посидели И снова посидели» <u>Загадки:</u> «Ходит к речке смело Он в наряде белом. У него на ножках Красные сапожки» <u>Чистоговорки:</u> Га-га-га – зеленые</p>	<p>Внести картину «Троллейбус и игрушки» Рассматривание иллюстраций</p> <p>с транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Заправка»</p>	<p>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу. Ди «Что везет машина»</p>
19 неделя	<p>№ 19 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» (О.С. Ушакова № 19 стр.61) Программное содержание:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кап-кап- кап, весна настала». Ди «Угадай, кто позвал?» Цель: воспитывать у детей слуховое внимание</p>	<p>Создание условий для развития</p> <p>игры «Магазин».</p>	<p>Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин».</p>

	<p>воспитателем рассказ об игрушках;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука Х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>			
20 неделя	<p>№ 20 Тема: «Проведение игры « У Кати день рождения» (О.С. Ушакова № 20 стр.63)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</p> <p>Словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к', г' х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Психогимнастика «Холодно-жарко».</p> <p>Беседа: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: закреплять у детей знание об игрушках.</p> <p>Игра «У Кати день рождения»; «Куклы рисуют и гуляют» - обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Потешка «Гуси - гуси»</p>	<p>Создание условий для развития</p> <p>игры «Детский сад».</p>	<p>Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы одежды для игры «Детский сад».</p>
21 неделя	<p>№ 21 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» (О.С. Ушакова № 21 стр.66)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное</p>	<p>Проговаривание известных детям скороговорок</p> <p>Игра «Сравни разных зверят»;</p> <p>Игра «Кто лучше похвалит?» (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.67-68)</p>	<p>Создание условий для развития</p> <p>игры «Зоопарк».</p>	<p>Консультация для родителей «Игры по развитию речи в помощь родителям»</p>

	буквами: Я, Е, Ё, Ю.			
22 неделя	<p>№ 22 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (О.С. Ушакова № 22 стр.69) Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков Ф –ФЬ, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	<p>Познавательная минутка «Расскажи о платье» Д/и «Поможем найти потерянную вещь» Словесная игра «Какая игрушка?»</p>	<p>С-р /и «Магазин игрушек» д/и «Закончи предложение», «Кто что делает?»</p>	<p>Консультация для родителей «Сочиняем сказку»</p>
23 неделя	<p>№ 23 Тема: «Описание овощей и фруктов» (О.С. Ушакова № 23 стр.72)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять описание предмета;</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, роде, числе; активизировать в речи (в том числе антонимы);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков В –ВЬ; учить произносить этот звук длительно, на одном</p>	<p>Дыхательная гимнастика цветов” Д/и «Вершки и корешки» Д/и «Назови правильно овощи и фрукты» Д/и «Найди картинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп. Для приправы и для проба, Есть редиска и салат - Наша грядка Дидактический кубик слов. Овощи, фрукты.</p>	<p>Внести игру «Овощи-фрукты» Внести тематический альбом «Фрукты и овощи» Сюжетно – ролевая игра «Овощи»</p>	<p>Предложить поиграть в игру «Чудесный мешочек». Закрепить знание об овощах фруктах.</p>
24	№ 24 Тема: «О моем любимом папе» (В.Н.		Рассматривание	Папка-передвижка «День

неделя	<p>Волчкова стр. 240) Программное содержание: Связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; Грамматический строй: учить подбирать характерные определения; Звуковая культура речи: активизация звуков З, Ц, Ч, Ш</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами. <u>Беседа</u> о празднике «День защитника Отечества» «Мой папа», «Наши защитники», «Военная техника», <u>Ди</u> «Кто что делает?» <u>Сюжетно - ролевая игра</u> «Моряки», «Пароход» <u>Чтение</u> стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Стихи про папу. Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина». «Матросская шапка, верёвка в руке.....» Я. Длуголенский «Что могут солдаты» О.Высотская «Мой брат уехал на границу» <u>Пальчиковая</u></p>	<p>картин с изображением военных, техники, книг. Пополнить книжный уголок к Дню защитника цветными иллюстрациями армии Подбор и художественной литературы об армии.</p>	<p>защитника Отечества» <i>Предложить дома почитать детям рассказы, стихи, песни по теме, в том числе А.Барто«Кораблик», Д. Хармс «Кораблик».</i></p>
25 неделя	<p>№ 25 Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фая и Феде» (О.С. Ушакова № 24 стр.74) Программное содержание: Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ф - ф', в - в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся». <u>Чтение</u> С.Маршак «О девочках и мальчиках» <u>Беседы:</u> «Мы разные» «А ты кто такой» «Когда бывает грустно и весело» <u>Ди</u> «Кукла веселая и грустная» «Назови одним словом»</p>	<p>Внести игру «Наоборот». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Рекомендовать список литературы для чтения детям дома.</p>
26 неделя	<p>№ 26 Тема: «Моя любимая мама» (В.Н. стр. 257) Программное содержание: Связная речь: учить детей отвечать на вопросы</p>	<p><u>Этическая беседа</u> «Моя любимая мама». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья». Рассматривание</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций изображением</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>

	<p>взрослого. Составлять с помощью взрослого короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;</p> <p>Словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение Ч, М.</p>	<p>иллюстраций с женскими портретами.</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила.</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И.Косякова «Все она»,</p> <p>Заучивание Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама»</p> <p>Рассказывание сказки «Козлята и волк»</p> <p>Д/и: «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>женщин на работе, семье, в общении с детьми.</p> <p>Дид./игра: «Кому что нужно для работы?».</p>	
27 неделя	<p>№ 27 Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк» (О.С. Ушакова № 25 стр.77)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</p> <p>Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный и в словах.</p>	<p>Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка осы; сюрприз: петушок и конвертик с загадками.</p> <p>Д/и «Отгадай загадку».</p> <p>Подвижная игра «Волк и козлята».</p>	<p>Поместить в книжный уголок</p> <p>сказку «Козлята и волк»</p>	<p>Рекомендовать</p> <p>повторное чтение дома сказки «Козлята и волк»</p>
28 неделя	<p>№ 28 Тема: « Описание предметов посуды» (О.С. Ушакова № 26 стр.78)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар –</p>	<p>Д/и «Разноцветная посуда» Цель: закреп лять знания цветов</p> <p>Д/и «Угостим куклу чаем»; «Покормим мишку обедом»; «Варим обед для гостей»</p> <p>Чтение: Сказки: «Три медведя», К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Пальчиковая игра «Мы посуду</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды.</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.</p> <p>Рассмотреть дома различные виды посуды.</p>

	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	перемыли» Работа над сказкой «Сказка о чайнике»	сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда» Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же»	посуду.
29 неделя	№ 29 Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» (О.С. Ушакова № 27 стр.81) Программное содержание: Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить	Беседа «Какая у нас мебель» Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки» Ди «Что лишнее»; «Назови что это»; «Кто что умеет делать»	Внести для рассматривания альбом «Мебель» Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»	Рекомендовать родителям закреплять название мебели и ее назначение с детьми дома.
30 неделя	№ 30 Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» (О.С. Ушакова № 28 стр.83) Программное содержание: Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить слышать и выделять звук С в словах,	Чтение стихотворений и рассказов животных; Рассматривание картинок с изображением животных Ди «Кто в домике живёт»; Чтение потешек «Кисонька-мурсынька», «Пошел котик на торжок». Беседы «Наши любимцы»; «Как вести себя с домашними животными»	Сюжетно-игра «Путешествие по городу» Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; расширение детей.	Предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о любимой игрушке
31	№ 31 Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С. Ушакова № 29 стр.85)	Чтение сказки «Кот, петух и лиса», С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Внести картины с	Создать вместе с родителями альбом

неделя	<p>Программное содержание: Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук З в словах и предложениях.</p>	<p>В. Лунин «Не шали, котенок мой» <u>Потешка</u> «Как у нашего кота» <u>Подвижная игра</u> «Кот и мыши». <u>Беседа</u> на тему: «Домашние животные» <u>Д/и</u> «Что делает кошка», «Парные картинки», «Чьи детки?» «Кто как кричит»</p>	<p>домашних животных и их детёнышей.</p>	<p>«Наши питомцы».</p>
32 неделя	<p>№ 32 Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» (О.С. Ушакова № 30 стр.87) Программное содержание: Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; Словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков З – Зь.</p>	<p>Игра «Расскажи о пргулке» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» <u>Д/и</u>«Узнай по голосу» «Кто как кричит» Познавательное – тематическое развлечение «На птичьем дворе» Пение с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять» <u>П/и</u> «Наседка и цыплята»</p>	<p>Драматизация Курочка Ряба» Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-</p>	<p>Поиграть с детьми в игру чем питается?»</p>
33 неделя	<p>№ 33 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (О.С. Ушакова № 31 стр.90) Программное содержание: Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – детёнышей; Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки З-Зь, выделять эти звуки из</p>	<p><u>Д/и</u> «Расскажи о картинке» <u>Беседа:</u> «кто это?» <u>Игры</u>«Кубики с картинками». «Лото» «Половинки» <u>П/и</u> –Лиса в курятнике».</p>	<p>Внести игру «Собери картинку из частей». Внести в книжный уголок сказку К. Чуковский –Путаница».</p>	<p>Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки –Я и мое любимое домашние животное</p>

34 неделя	<p>№ 34 Тема: «Составление описания по предметной картине» (О.С. Ушакова № 32 стр.91) Программное содержание: Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков С – З; учить регулировать темп речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали». Загадывание загадок. Цель: учить детей отгадывать загадки <u>Игры</u> «Разложи картинки» «Про кого я говорю» «Что напутал Буратино»</p>	<p>Внести в группу картинки из серии «Мы играем».</p>	<p>Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми».</p>
35 неделя	<p>№ 35 Тема: Как нам транспорт помогает (В.Н. Волчкова Стр 143.). Программное содержание: Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Грамматический строй речи: закрепить правильное использование предлогов: <i>в, на около, перед, за, от</i>; Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины</p>	<p><u>Театрализованная игра</u> «Путешествие на транспорте» [12, с. 13]. <u>Беседа</u> «Какой вид транспорта ты знаешь». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Заправка». <u>Чтение</u> А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер». <u>Разучивание считалки:</u> Тара-тара- тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить,</p>	<p>Внести альбом для Рассматривания на тему: «Транспорт» Сюжетн ролевая игра «Транспорт»</p>	<p>Совместно с родителями пополнить атрибуты к с-р/и «Транспорт»</p>
36 неделя	<p>№ 36 Тема: Опиши игрушку (В.Н. Волчкова. Стр 323.). Программное содержание: Связная речь: учить детей составлять описание игрушек; Грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [в].</p>	<p>Игрушка зайчик, мешок, овощи и фрукты: морковь, огурец, помидор, яблоко <u>Ди</u> «Нахождение предметов по слову» <u>Беседа</u> «Моя любимая игрушка». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. <u>Проговаривание чистоговорки:</u> Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Консультация в родительском уголке — Что нужно прочитать детям вечером!</p>

		«Песенка друзей» Чтение сказки «Война грибов с ягодами».		
37 неделя	№ 37 Тема: «Замечательные цветы». (В.Н. Волчкова. Стр 379.). Программное содержание: Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	Беседа: «Как ухаживают за цветами». Дигры «Собери цветок» «Четвертый лишний» Чтение: Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Сюж./рол. игра «Цветочный магазин»	Создать совместно с родителями альбом «Цветы».
38 неделя	№ 38 Тема: «Игра – инсценировка «А у нас лето!» (В.В. Гербова с.44) Программное содержание: С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, подсказывая наиболее уместные слова и фразы.	Речевая минутка «Весенние слова».	Внести картинки с изображением летнего отдыха, природы.	Консультация «Активный отдых летом».

Направление 2

Ребенок в мире художественной литературы (знакомство с книжной культурой, художественной литературой)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование	Игровые упражнения Чтение Рассказ Беседа о прочитанном произведении	Рассматривание иллюстраций, книг Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного		
--	--	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и
<p>ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</p> <p>узнает содержание прослушанных произведений, по иллюстрациям и активно сопереживает героям произведения, обложкам знакомых книг;</p> <p>эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p> <p>активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</p> <p>отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</p> <p>не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>

**Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы
в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни.
(знакомство с книжной культурой, художественной литературой)**

Недел я	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодейств ие с семьей
I неделя	<p>Тема: Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15») Программное содержание: вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А.Барто; формировать положительное отношение и интерес к поэзии.</p> <p>Оборудование: книга «Игршки» А.Барто с иллюстрациями; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята)</p>	<p>Коммуникация: Потешки «Мальчик - пальчик», «Наши уточки с утра»</p> <p>Здоровье. А.Барто «Девочка чумазая» Берестов «Лисица - медсестрица»</p>	<p>Выложить игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята) игровой уголок. Поместить в книжный уголок книгу А.Барто «Игрушки» для рассматривания.</p>	<p>Консультация для родителей «Положи свое сердце у чтения» Список худ. литературы для чтения дома: Потешка «Сорока - белобока» Сказки «Колобок», «Мужик и медведь», «Три поросенка» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Л.Толстой «Филлипок» Стихи Тютчева, Фета,</p>
	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Репка»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 16») Программное содержание: помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Оборудование: пальчиковый или настольный театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши, книга со сказкой «Репка» с иллюстрациями, игрушка – мышка.</p>	<p>Познание: А.Пушкин «Осень», Чарушин «Кошка»</p> <p>Безопасность: Н.Павлова «На машине»,</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Репка» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку». Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр «Репка» для самостоятельного рассказывания сказки,</p>	<p>Пригласить родителей на «Час игры»: Показать использование моделей при рассказывании сказок, рассказов.</p>

3 недели	<p>Тема: Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 28») <u>Программное содержание:</u> Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях. <u>Оборудование:</u> Осенние листья, краска желтого, красного, коричневого цвета, листы бумаги, кисти.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока» <u>Здоровье:</u> А.Барто «Девочка -ревушка»</p>	<p>Поместить осенние листья в копилку «Дары осени» для самостоятельного рассматривания. Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного</p>	<p>Поместить в уголок для родителей стихи об осени для чтения дома: А.С.Пушкина, Тютчева, Фета, Плещеева.</p>
	<p>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 24») <u>Программное содержание:</u> Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой; продолжать учить моделировать сказку с помощью «волшебных кружочков» <u>Оборудование:</u> фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок», лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p><u>Здоровье:</u> Берестов «Большая кукла» <u>Познание:</u> В.Бианки «Первая охота»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Цыпленок» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Домашние птицы и их детеныши»; «Чудесную книгу». Выложить в театральный уголок фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми моделировать сказку К.Чуковского «Цыпленок» с помощью волшебных кружочков.</p>
5 недели	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 26») <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. <u>Оборудование:</u> лист бумаги с нарисованным теремком (на каждого ребенка), карандаши, вырезанные из цв. картона круги разного цвета, книга «Теремок» с иллюстрациями.</p>	<p><u>Безопасность:</u> К.Баскем «Пожарные» Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок</p>	<p>Предложить родителям дома для рассказывания сказки использовать модели.</p>

			фланелеграфе «Теремок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки	
	<p>Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 29»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Мойдодыр» с иллюстрациями.</p>		Поместить в книжный уголок книгу со сказкой К.И.Чуковского «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания. Внести в игровой уголок игрушки (ванночку, полотенце, тазик, и др.), предметы – заместители для наталкивания на игровые ситуации «Купание куклы», «Постираем кукле одежду»,	Предложить родителям дома с детьми для чтения произведения К.Чуковского из книжного уголка группы.
	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 32»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации, продолжать учить запоминать последовательные события в сказке с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Маша и медведь» с иллюстрациями, шапочка для Медведя и платочки для Машеньки для инсценировки, лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p><u>Коммуникация:</u> Песенки, потешки «Еду, еду...», «Из – за леса, из - за гор...»</p> <p><u>Здоровье:</u> Мошковская «Капризы» Чуковский «Мойдодыр»</p>	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Маша и медведь» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки.

	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 33») <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. <u>Оборудование:</u> Игрушки – три медведя, три бумажные полоски разной длины, листы бумаги (на каждого ребенка), набор геометрических фигур для моделирования, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, карандаши, модели</p>	<p><u>Познание:</u> А.Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три медведя» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе</p>	<p>Предложить родителям для рассказывания сказки «Три медведя»с детьми использовать модели.</p>
	<p><u>Тема:</u> Чтение малых фольклорных форм (потешек)(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 34») <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ. <u>Оборудование:</u> Куклы, расчески, шапочки для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка и др.)</p>	<p><u>Безопасност</u> <u>ь:</u> С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с потешками для рассматривания Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Особенности восприятия детьми четвертого года жизни художественной литературы»</p>
10 недели	<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 36») <u>Программное содержание:</u> Учить интонационно точно повторять песенки из</p>	<p><u>Социализация:</u> Благинина «Рукавичка» Житков «Что я видел»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями; коробочку с</p>	<p>Предложить родителям для рассказывания сказки с детьми дома с использованием моделей.</p>

	<p>сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. <u>Оборудование:</u> Игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, петушок; книга «Лиса, заяц и петух» с иллюстрациями; листы бумаги с нарисованными заготовками (2 квадрата, 5 кругов), карандаши.</p>		<p>для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лиса, заяц и петух » для самостоятельного рассказывания сказки,</p>	
	<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 38») <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать словарь детей по теме «Птицы зимой» при рассматривании сюжетной картины (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Иллюстрация по теме «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей ,ворона, галка).</p>		<p>Поместить в книжный уголок сюжетную иллюстрацию по теме: «Птицы зимой» Поместить в книжный уголок подбор произведений о птицах: А.Барто «Ути - ути», «Кто как кричит», И.Токмаковой «Десять птичек - стайка» и др. для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям для чтения дома перечень стихов о птицах, составить загадку о птицах.</p>
12 недели	<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 39») <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Сидит, сидит зайка», «Ночь пришла» <u>Здоровье:</u> С..Капутикян «Маша обедает» Маяковский Что</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми дома для рассказывания «Козлята и волк» с использованием моделей.</p>

	<p>учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Козлятки и волк» с иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк», лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p>	и что такое плохо»	Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Козлятки и волк» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	
	<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения А.Прокофьева «Метель»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 40»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><u>Оборудование:</u> Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы на темы «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные снежинки, игрушка – медвежонок, листы бумаги, карандаши.</p>	<p><u>Познание:</u> Я.Аким «Первый снег» Никитин «Зимушка разгулялась»</p>	Поместить бумажные снежинки в копилку «Дары зимы» для самостоятельного рассматривания и игр. Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением зимней природы, книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	<p>Рекомендуемая литература на месяц: Потешка: «Стучит, бречит на улице» Стихи Плещеева, Фета, Пушкина о зиме. Сказки «Заюшкина избушка» Одоевский «Мороз Иванович» Предложить родителям для чтения дома книги о природе.</p>
14 неделя	<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 42»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их, усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p>	<p><u>Безопасность</u> Ы: Маршак «Светофор», «Кошкин дом»</p>	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.	Предложить родителям дома с детьми для рассказывания сказки «Кот, петух и лиса» использовать моделирование.

	<p><u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, игрушки – домик, кот, петух, лиса; геометрические фигуры - квадрат, круг, 2 треугольника (на каждого ребенка).</p>		<p>игру «Расскажи сказку» Выложить в театральные уголки настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки</p>	
	<p><u>Тема: Знакомство с потешками – закличками, поговорками, считалками.</u>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 44») <u>Программное содержание:</u> Познакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Игрушечный зайчик, иллюстрации на тему</p>	<p><u>Социализация:</u> Сказка «Зимовье» Маршак «О девочках и мальчиках»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Зимние забавы» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о зиме, зимних забавах для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада. Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p>
	<p><u>Тема: Чтение стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!»</u> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 45») <u>Программное содержание:</u> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Ой, ду-ду, ду-ду,ду-ду», «Кот на печку пошел»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Новогодний праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о новом годе, дедушке морозе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы о зиме, новогоднем празднике. Произведения на месяц: Потешки «Сидит белка на тележке», «Лиса по лесу ходила» Сказки «Снегурочка и лиса», Зорина «Лиса нянька» Стихи Пушкина «Месяц, месяц»</p>
17 неделя	<p><u>Тема: Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</u>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 47») <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки,</p>	<p><u>Здоровье:</u> Муравейко «Я сама» Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Рукавичка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми рассказывание сказки «Рукавичка» с помощью моделей. Пригласить родителей на</p>

	<p>действующих ли и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u> Фланелеграф, сказка на фланелеграфе «Рукавичка»; набор кругов разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый) на каждого ребенка.</p>		<p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Рукавичка» .для самостоятельного рассказывания сказки,</p>	<p>«Узнай сказку»</p>
18 неделя	<p><u>Тема:</u> Заучивание Н.Саконская «Где мой пальчик»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 30»)</p> <p><u>Программное содержание.</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением детей зимой, варежка</p>	<p><u>Познание:</u> Воронкова «Снег идет» Чарушин «Волчишко»</p>		<p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторить стихотворение «Где мой пальчик»</p>
19 неделя	<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения Пушкина «Месяц, месяц»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><u>Оборудование:</u> иллюстрации из произведения.</p>	<p><u>Безопасность:</u> А.Белик «Вчера и сегодня» «Три поросенка»</p>		<p>Предложить родителям книги с произведениями Пушкина для чтения с детьми дома.</p>
20 неделя	<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 49»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Мышки водят хоровод» «Жили у бабуси»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Снегурушка и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в</p>	<p>Перечень литературы на месяц: Потешки: «Заря - зареница», «Кисонька -мурысонька» Сказки «Храбрец - молодец», Маршак «Тихая сказка» Пушкин «Свет мой солнышко» Успенский «Жил был один слоненок»</p>

	<p><u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке</p>		«Снегурушка и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки	
21 неделя	<p><u>Тема:</u> Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. ») <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить с фольклором, учить запоминать и выразительно рассказывать песенку, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушка – домик, посуда, комнатная печка.</p>	<p><u>Здоровье:</u> Воронкова «Маша -растеряша»</p>	Книжки с потешками для рассматривания в театральном уголке, игрушки, ширма.	
22 неделя	<p><u>Тема</u> Чтение сказки Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15») <u>Оборудование:</u> фланелеграф с персонажами, лист бумаги с кружками. <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи</p>	<p><u>Здоровье:</u> С.Капутикян «Кто быстрее допьет»</p>	В книжный уголок – книгу с иллюстрациями о животных.	Рекомендации родителям: дома с детьми рассказать сказки с помощью моделей.
23 неделя	<p><u>Тема</u> Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Программное содержание:</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> картинки с изображением детей (ситуации).</p>	<p><u>Познание:</u> А.Барто «Тихо, тихо снег идет» Рассказ Чарушина «Заяц»</p>	В книжный уголок книгу Маяковского серии иллюстраций о детях.	Предложить родителям в уголок книги для домашнего чтения «О детях»
неделя 24	<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения Я.Акима «Мама»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 48») <u>Программное содержание:</u></p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Баю – бай, за рекой», «Идет лисичка по мосту»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник».	Предложить детям вместе с папой нарисовать портрет мамы. Помочь запомнить

	<p>Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы бумаги, краски, ваза с цветами,</p>		<p>подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>стихотворение о маме Акима.</p>
	<p><u>Тема: Чтение сказки «Бычок, черный бочок – белые копытца»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> лист бумаги, кружки, книга, игрушка – бычок.</p>		<p>Поместить в книжный уголок книгу, в театрал уголок – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.</p>	<p>Предложить родителям с детьми рассказать сказку с помощью моделей.</p>
	<p><u>Тема: Чтение потешек – закличек, поговорок и считалок</u> <u>Программное содержание:</u> Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко», поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушка – Петрушка, иллюстрации на темы «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».</p>	<p><u>Здоровье:</u> Барто «Рева» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» <u>Познание:</u> Леонова «Кто что любит» Берестов «Песенка весенних минут»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Перечень литературы на месяц: Потешки «На удице три курицы», «Идет кузнец из кузницы» Стихи о весне Пушкина, Фета, Плещеева, Тютчева Сказки братьев Grimm «Соломинка, уголь и боб» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Рассказы Зощенко «Умная</p>
27 неделя	<p><u>Тема: Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</u>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 51») <u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; учить интонационно выразительно рассказывать</p>	<p><u>Безопасность:</u> Барто «Ути -ути» Сказка «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила» Поместить в книжный уголок подбор потешек,</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми закрепить стихотворение «Зима прошла»</p>

	стихотворени е. <u>Оборудован ие:</u>		самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	
28 неделя	<u>Тема: Чтение Сутеев «Три котенка»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. <u>Оборудование:</u> 3 котенка, мышь, лягушка, рыбка, домик	<u>Социализация:</u> Д.Квитко «Бабушкины руки» Е.Благикина «Посидим в тишине»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением котят Д/и «Дикие и домашние животные»	Консультация для родителей «Воспитываем бережное отношение к книге»
	<u>Тема: Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина»</u> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 52») <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать, содержание сказки; запомнить действующих ли и последовательность событий в сказке с помощью моделирования <u>Оборудование:</u> Фланелеграф, иллюстрации к сказке на фланелеграфе, бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка; или	<u>Коммуникация:</u> «Котик, коток», «Мыши водят хоровод»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Ленивая Бручолина» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Ленивая Бручолина» для	Перечень литературы на месяц: Потешки: «Курочка - рябучечка», «Вы слушайте, ребята» Стихи Пушкин «Птичка», Жуков «Котик и козлик» Сказка «Сказки дядюшки Римуса» Рассказы Носова
30 неделя	<u>Тема: Канутикян «Маша не плачет»</u> <u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	<u>Здоровье:</u> Михалков «Упрямый лягушонок»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением детей произведений Барто, Благикиной, Михалкова.	Предложить в уголок родителей стихи и произведения о детях.
31 неделя	<u>Тема: Маяковский «Что не страница, то слон, то львица»</u> <u>Программное содержание.</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть;	<u>Здоровье:</u> Мокмакова «Ой да суп»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением животных. Д/и «Дикие и домашние животные»	Предложить родителям с детьми нарисовать дома любимое животное и придумать про него загадку.

	технологии ТРИЗ) Оборудование: звери по содержанию			
32 неделя	<u>Тема: украинская народная сказка «Коза – дереза»</u> <u>Программное содержание:</u> помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	<u>Познание:</u> Чарушин «Еж» Плещеев «Весна»	Поместить в книжный уголок - книгу, в театр. –коробку с геометрическими фигурами, игрушки для настольного театра.	Использование моделей для рассказывания сказок дома.
33 неделя	<u>Тема: Заучивание Плещеев «Сельская песня»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> иллюстрации о весне	<u>Безопасность:</u> Пишумов «Машина» Лешкевич «Гололед» <u>Социализация:</u> М.Мурр «Крошка Енот» Благинина «Подарок»	Поместить в книжный уголок иллюстрации о весне, о природе.	Предложить в уголке дома для родителей произведения о весне для чтения дома.
34 неделя	<u>Тема: Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай», сказку А.Крылова «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Ёж».(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 53»)</u> <u>Программное содержание:</u> Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. <u>Оборудование:</u>	<u>Коммуникация:</u> «Стучит, бречит на улице» «Улитка -улитка»	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов о диких животных для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Чтение дома: Потешки «Божья коровка», «Радуга – дуга.» Стихи Майков «Ласточка примчалась» Чуковский «Черепашка» Сказки «Коза -дереза»,
35 неделя	<u>Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. <u>Оборудование:</u> лист, кружочки, карандаши, лиса, журавль	<u>Здоровье:</u> Токмакова «Каша» Комутикан «Маша не плачет»	Поместить в книжный уголок книгу, в театр – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.	Рассказывание сказки дома с помощью моделей.

36 неделя	<p>Тема: Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо» Программное содержание: Учить эмоционально и активно воспринимать произведение; учить точно отвечать на вопросы; подбирать прилагательные; развивать творческую инициативу, интерес к произведению при пересказе по выстроенной модели. Оборудование: картинки с изображением птиц в</p>	<p>Познание: Ушинский «Утренние лучи» Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением птиц, подбор стихов о птицах.</p>	<p>Произведения для чтения дома природоведческого характера.</p>
	<p>Тема: Русская народная сказка «Колобок» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 18») Программное содержание: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Оборудование: книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.</p>	<p>Безопасность: Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>Книжка сказки. Рассмотреть иллюстрации к сказке. Театр «Би-Ба-Бо». Геометрически фигуры. Игра с блоками Дьенеша. Настольный театр. Игры на воображение. Игра с персонажами на ковролине.</p>	<p>Консультация для Родителей «Какие сказки читать детям».</p> <p>Предложить сделать маски для инсценировки сказки.</p>
38 неделя	<p>Тема: «Загадки и потешки» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 22») Программное содержание: Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка» Оборудование: Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.</p>	<p>Безопасность: М. Пришвин «Божья коровка» В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Здоровье: А. Барто «Рева» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с загадками и потешками для рассматривания Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка».</p>

5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область	Задачи ФГОС
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;• становление эстетического отношения к окружающему миру;• формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. «Художественное творчество» (Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество):

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструирование

2. «Мир музыки» (Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность)

Направление 1

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи (программы От рождения до школы):

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике,

жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи(программы Детство):

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения

украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Интегрированные занятия. Упражнения Дидактические и развивающие игры Рассматривание Наблюдение Проектная деятельность Кружки	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)</i>	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные 	<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; – не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни
(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)**

Неделя	№, тема НОД, литература, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1 неделя «Я в детском саду»	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С. Комарова стр. 26) Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Упражнения: «Дождик», «Зернышки», «Травка» <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание разнообразных ярких и нарядных игрушек в группе, отметить их размер, цвет форму. <i>Речевое развитие:</i> Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Моя семья»; Подвижная игра «Догони меня»; «Иголочка с ниточкой»	Самостоятельная работа детей с карандашами и пластилином	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	Лепка Тема «Мой веселый, звонкий мяч» (И.А.Лыкова стр.16) Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Аппликация Тема «Большие и маленькие мячи» (Т.С. Комарова стр.28) Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарик», «Лепим мячик». <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета <i>Речевое развитие:</i> Чтение С. Маршак «Мяч»; Г. Лагздынь «Мячик» <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как	Книжка – раскраска «Машины».	Провести совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» Развлечение «Красный, желтый,

	различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»		Родительское собрание «Новоселье группы».
3 неделя «Мир вокруг нас»	<p>Рисование Тема: «Ягодка за ягодкой» (И.А. Лыкова стр. 30)</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Поместить на «Полочку красоты» декоративную посуду, рассказать о происхождении и назначении. Упражнения «Дорисуй ягодки»; «Лепим ягодки» Дидактическая игра «Подбери чашку блюдцу»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание изображений разных ягод. Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (кружки разного цвета)</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»; «Ягодки на кустиках»; С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Дедушка Рох», «Аленка - Маленка»; Подвижная игра «Найди пару». Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>	Рассматривание различных видов посуды. Игры – вкладыши.	Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Приучать детей дома

<p>4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника»</p>	<p>Лепка Тема «Грибы на пенечке» (И.А.Лыкова стр.44) Программное содержание: Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратит внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Аппликация Тема «Грибная полянка» (И.А.Лыкова стр.46) Программное содержание: Учить изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Предоставить детям возможность для созерцания красот осенней природы. Составление букета из осенних листьев. <i>Любование листопадом</i> <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «С какого дерева листок»; Собрать листья разного цвета и размера. <i>Речевое развитие:</i> Чтение В. Шипуновой «Грибы на пенечке»; «Эх, грибы мои»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетели, улетели» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?», «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Листья и ветер» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени.</p>	<p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>
--	---	---	---	--

<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»</p>	<p>Рисование Тема «Яблоко с листочком и червячком» (И.А.Лыкова стр.26) Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна») Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть на «Полочке красоты» натюрморт И. Репин «Яблоки»; Предложить детям полюбоваться осенней листвой, обратить внимание на изящество и разнообразие форм, краски листьев деревьев и кустарников; Упражнения «Дорисуй картинку»; <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус); Дидактическая игра «Фрукты-«Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». загадок «Что за овощ, что за фрукт» <i>Речевое развитие:</i> Чтение «Репка»; В. Шипуновой «Яблоко и червяк»; Лагздынь «Замечательная репка» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Во саду - садочке», «Трава мурава». Подвижная игра «У медведя во <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка сказки «Репка» Сюжетная игра «Варим кашу для куклы Маши»</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Предложить «графареты» овощей и фруктов для самостоятельного рисования.</p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке» Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в</p>
---	---	---	---	--

<p>6 неделя «Осень. Дикие животны е и их детеныш и»</p>	<p>Лепка Тема «Мышка - норушка» (И.А.Лыкова стр.36) Программное содержание: Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. Аппликация Тема «Выросла репка – большая - пребольшая» (И.А.Лыкова стр.34) Программное содержание: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина к русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок», сюжетную живопись на тему: «Мир животных» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери маме детеныша», «Дикие - домашние», «Кто в лесу живет». <i>Речевое развитие:</i> Чтение Г. Лагздынь «Пляшет сказка»; В. Шипуновой «Репка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Усатый-полосатый»; «Детки в клетке». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «дождик, дождик, веселей», «под зеленой, под горою», «вышли мыши». Подвижная</p>	<p>Пополнить книжный уголок иллюстрациям и о жизни лесных обитателей осенью Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p>
---	---	--	---	--

<p>7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пласти- лина»</p>	<p>Рисование №16 Тема «Колечки» (Т.С. Комарова стр.36) Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, тверская), игрушек из дерева (семеновская, загорская полхов – майданская матрешка, грибки, кони - каталки), игрушки из соломы. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери пару», «Геометрические фигуры», «Собери из частей целое». <i>Речевое развитие:</i> Чтение К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Коровка», «Бишка»; А. Введенский «Мышка», «Кот», «Сны» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Апельсин», «Грибок». Подвижная игра «Поезд».</p>	<p>Создание условий для развития интереса к игре с игрушками и использование предметов – заместителей.</p>	<p>Создать дома условия для лепки из пластилина.</p>
<p>8 неделя «Мир красоты. Разноцветны й мир»</p>	<p>ЛепкаТема «Крендельки» (Т.С. Комарова стр.42) Программное содержание:Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Аппликация Тема «Шарики и кубики» (Т.С. Комарова стр.43) Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток) Упражнения «Сложи узор», «Сороконожки» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Мозаика», «Пазлы», «Большие и маленькие»; Отгадывание загадок; Развлечение-пускание мыльных пузырей. <i>Речевое развитие:</i> Чтение потешек: «Зайнька», «Наша Маша», «Кисонька - Мурысонька», «Привяжу я козлика», «Волчок, волчок шерстяной бочок», «Как без дудки без дуды», «Водичка - водичка», «Уж ты радуга - дуга» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Сорока белобока». Подвижная игра</p>	<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p>	<p>Дома и на улице найти круглые и квадратные предметы.</p>

<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Рисование Тема «Нарисуй, что хочешь красивое»(Т.С. Комарова стр.46) Программное содержание: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, называть творчество</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание одежды вышитой, расписной, апплицированной. Упражнения «узор на юбочке», «Подбери блузку к юбочке» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Одень Машу», «Каждой вещи свое место», «Чего не стало» <i>Речевое развитие:</i> Словесная игра «Кто что оденет» Чтение Л. Воронкова «Маша - растеряша», Н. «Чьи башмачки» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуше!». Подвижная игра «Гуси -гуси», «Пузырь» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Оденем куклу Олю на прогулку»</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда» Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p>	<p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>
<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором»</p>	<p>ЛепкаТема «Колобок» (Т.С. Комарова стр.36) Программное содержание:Вызвать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскагывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Аппликация Тема «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С. Комарова стр.42) Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома. Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»; Конструирование домиков из строительного материала. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь в домике», «Четвертый лишний» <i>Речевое развитие:</i> Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом» <i>Физическое развитие:</i> Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра свой домик», «Птички в гнездышках» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Кукольный дом» Беседа «Если ты дома один»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной</p>	<p>Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>

<p>11 неделя «Мой домашни й любимец . Домашни е животны</p>	<p>Рисование Тема «Цветные клубочки» (Т.С. Комарова стр.34) Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Кто где живет и что ест», «Чей домик», «Кто как кричит», «Найди маму», «Угадай чей хвост» <i>Речевое развитие:</i> Чтение Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как научился плавать», «Что за зверь», «Томкины «Волчишко», «Никита охотник» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «На траве лежит козленок»; Хороводная игра «Зайка серенький сидит»; игра «Перебежки», «Еле- еле –еле завертелись карусели» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Беседа на тему: «Как можно играть с котенком щенком» Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» Сюжетная игра «В гостях у кошки и щенка»</p>	<p>Рассматривани е иллюстраций животных.</p>	<p>Консультац ия об опасности незнакомы х животных.</p>
---	---	---	--	---

<p>12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»</p>	<p>Лепка Тема «Сороконожка» (И.А.Лыкова стр.56) Программное содержание:Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги, соленого теста или пластилина. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Аппликация Тема «Пирамидка» (Т.С. Комарова стр.51) Программное содержание:Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть на «Полочке красоты» сюжетную живопись на тему «Мать и дитя»; <i>Познавательное развитие:</i> Беседы на тему: «Мы помощники взрослых», «Я люблю маму и папу»; Дидактическая игра «Что изменилось», «Половинки», «Путаница». <i>Речевое развитие:</i> Чтение М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; Сказка «У солнышка в гостях» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри», ; Хороводная игра «Маленькие ножки, большие ноги»; Подвижная игра «Догони», «Курица и цыплята» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф» Сюжетная игра «Ждем гостей».</p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Рисование «Портрет семьи»</p>
<p>13 неделя «Мир вокруг нас. Грузовик»</p>	<p>Рисование Тема «Разноцветные колеса» (Т.С. Комарова стр.43) Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделяя ровные красивые колечки.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Дидактическая игра «Собери по цвету»; «Выложи по образцу»; Упражнения: «Нарисуй такой же», «Дорисуй картинку», «колечки» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Собери пирамидку»; «Силуэты»; соберем»; Рамки – вкладыши. <i>Речевое развитие:</i> Чтение И. Такмакова «На машине ехали», «Глубоко мелко»З.Александрова «Большая ложка», М. Карем «Мой кот», «Зайчонок отправился в» <i>Физическое развитие:</i> Игровые упражнения «Мы топаяем ногами, мы руками»; Подвижная игра «Беги к тому, что» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованный показ с игрушками: «Хрюша, и Степашка в гостях у ребят»</p>	<p>Создать условия для развития интереса к работе с пластилином и карандашами.</p>	<p>Консультация для родителей по ПДД</p>

<p>14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>Лепка Тема «Лепешки, большие и маленькие» (Т.С. Комарова стр.49) Программное содержание:Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Аппликация Тема «Снежинки - сестрички» (И.А.Лыкова стр.66) Программное содержание:Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц, сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками. <i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, беседа о зимних явлениях природы. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Собери узор, снежинка», «Сравни» <i>Речевое развитие:</i> Чтение К. Чуковский «Цыпленок», «Айболит», «Краденое солнце»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; С. Черный «На коньках» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ходит гусь босой». Подвижная игра «Снежинки и сугроб». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Готовим угощения». Театрализованная игра</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.</p>	<p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании двигательной активности детей на прогулке.</p>
<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>Рисование Тема «Снежные комочки, большие и маленькие» (Т.С. Комарова стр.48) Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» иллюстраций книг, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Упражнения: «Украсим варежки», «Собери снежинку», «Дорисуй узор» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Времена года», «Что зимой бывает», «Найди картинку». <i>Речевое развитие:</i> Чтение И. Такмакова «Как на горке снег, снег», «Где спит рыбка», «Как на горке»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад» <i>Физическое развитие:</i> Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «У куклы Маши день рождение»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной лепки из пластилина.</p>	<p>Подобрать иллюстрации, картинки, репродукции на зимнюю тематику.</p>

<p>16 неделя «Кукла Маша заболела»</p>	<p>ЛепкаТема «Пряники»(Т.С. Комарова стр.44) Программное содержание:Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. Аппликация Тема «Наклей какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова стр.54) Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных дымковских игрушек. <i>Познавательное развитие:</i> Беседы: «Как мы играем зимой», «Что изменилось в одежде». Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Большие и маленькие», «Чего не стало». <i>Речевое развитие:</i> Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Поросенок», «Айболит»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-певунка» игра «Вагончики». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игровой показ с куклой с использованием стихотворения Лагздынь «Одевайся кукла Маша»</p>	<p>Рассматривание альбома «если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.</p>	<p>Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур</p>
<p>17 неделя «Новый год у ворот!»</p>	<p>Рисование Тема «Елочка» (Т.С. Комарова стр.51) Программное содержание: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учить пользоваться красками и кисть (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Упражнения «Еловая веточка», «Снег», работа со штампами. <i>Познавательное развитие:</i> Ситуация общения «Дети на прогулке зимой» Дидактическая игра «Геометрическая мозаика «Сложи елочку»». <i>Речевое развитие:</i> Чтение М. Ивансен «Ёлочка»; Сказка «Снегуршка лиса» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Едем, едем на лошадке». ль козам не бодаться»; Хороводная игра «елочка, елочка зеленая моя»; Подвижная игра «Зайцы и Социально-коммуникативное развитие: Театрализованная игра по стихотворению И. Токмаковой «Как на горке снег, снег», с использованием игрушки – медведя, выходящего из под «сугроба».</p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу. Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.</p>	<p>«Праздник в семье», помощь в подготовке к новомуднему Празднику Папка-передвижка празднику.</p>

<p>18 неделя «Ёлка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»</p>	<p>Лепка Тема «Новогодние игрушки»(И.А.Лыкова стр.68) Программное содержание:Учить детей моделировать разные ёлочных игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, булка). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками. Аппликация Тема «Праздничная ёлочка» (И.А.Лыкова стр.74) Программное содержание:Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампки). Развивать чувство формы,</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. Упражнения: «Гирлянда», «Серпантин», «Огоньки». <i>Познавательное развитие:</i> Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Дидактическая игра «Собери ёлочку». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: И. Суриков «Зима», Я. Аким «Ёлка наряжается», В. Шипунова «Маленькая елочка» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Две больших сосны»; Хороводная игра «Зайка беленький сидит»; Подвижная игра «Прыгаем, как зайчики, ходим, как мишки, летаем, как птички» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ кукольного театра «Би – ба -бо»: «Зайчик, лиса и медведь в гостях у ребят».</p>	<p>Создать условия для работы с пластилином, полепить любые фигурки по желанию ребенка.</p>	<p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки и полепить руками любые фигурки по желанию ребенка)</p>
<p>19 неделя «Мальчики девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>Рисование Тема «Украсим дымковскую уточку» (Т.С. Комарова стр.58) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения: «Крендельки», «Дорисуй узор», «Круги - колечки». <i>Познавательное развитие:</i> Свободное экспериментирование с</p>	<p>Книжки раскраски «Дымковские игрушки»</p>	<p>Помощь в оформлении выставки дымковских игрушек.</p>

		<p>тестом. Дидактическая игра «Кому, что надо», «Геометрические фигуры», «Много- мало -один».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Разучивание русской народной песенки «Вокруг печки я хожу». Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», показ иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» <i>Физическое развитие:</i></p>		
20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»	<p>Лепка Тема «Вкусные гостинцы на день рождение Мишки»(Т.С. Комарова стр59) Программное содержание:Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p>Аппликация Тема «Колобок на окошке»(И.А.Лыкова стр.84) Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» сюжетную живопись «Мир животных зимой».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипунова «Печет, печет бабушка», сказка «Заюшкина избушка»; Разучивание песенки «Погляди – в мешках томится», потешка «Калач»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «богат Ермошка», «котя, котенька, коток»; Хороводная игра «Мы по лесу идем»; Подвижные игры и упражнения с обручем</p>	Собирание «пирамидок », «гирлянд», составление частей, выкладывание формы форму.	и 3 Создать условия для развития интереса к работе с пластилином.

<p>21 неделя «Мир профессий . Кто работает в детском саду»</p>	<p>Рисование №51 Тема «В некотором царстве»И.А.Лыкова стр.88) Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций в детских книжках. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Кому, что надо», «Найди пару», «Угадай по голосу». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: Г. Лагздынь «Сказка о сказках». Сказки: «Почему кот моется после еды», «Как лисичка бычка обидела» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «С какой горы ты бежишь сюда»; Хороводная игра «Зайка серый умывается»; Подвижная игра «Зайчики и лиса» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игра драматизация: «Теремок» (ролевое исполнение детьми)</p>	<p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок.</p>	<p>Беседа с детьми о том, кем работают родители.</p>
<p>22 неделя «Мир нас. Из сделаны предметы?»</p>	<p>Лепка Тема «Бублики - стр.80) Программное содержание:Вызвать интерес лепке баранок и бубликов. Формировать раскатывать столбики (цилиндры) разной и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Аппликация Тема «Бублики - баранки»(И.А.Лыкова стр.78) Программное содержание:Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов(бумажных колец разного размера) на основании нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг друга или с частичным наложением, наносить</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание предметов народных промыслов и быта. Упражнения «Кисточка танцует», «Линия на прогулке» <i>Познавательное развитие:</i> Обследование предметов сделанных из различных материалов. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипунова «Колобочек - колобок», «Колобок-шалунишка», «Колобок на окошке»; Русская народная сказка «Колобок», беседа по ее содержанию, описание колобка (словесный портрет) <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Горкой, горкой, горушкой», «утка в юбке»; Хороводная игра «Карусели»; Подвижная игра «Бусинки». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Магазин»</p>	<p>Создать для самостоятельной работы с ИЗО-материалами.</p>	<p>Помощь в сборе предметов народных промыслов и быта.</p>

	<p>клей по окружности и составлять Развивать чувство формы и ритма.</p>			
<p>23 неделя «Зима. Животные их детеныши</p>	<p>Рисование Тема «Корм для птичек» (И.А.Лыкова стр.100) Программное содержание: Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику рук; формировать умение правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); Закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины, количества; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, В. Сутеева к историям о животных. <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование предметов квадратной и прямоугольной формы. Дидактическая игра «Найди все квадратное», «Подбери маме детеныша», «Кто с нами рядом живет», «Кто обитает в лесу». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: С. Маршак «Усатый - полосатый», В Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» Показ иллюстраций. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Водичка - водичка» ; Уровневая игра «Зайка шал»: Подвижная игра</p>	<p>Рассматривание ярких книг иллюстрациями русским сказкам, и стихам животных.</p>	<p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций о животных.</p>
<p>24 неделя «Папин праздник»</p>	<p>Лепка Тема «Воробушки и кот»(Т.С. стр63) Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в создании образов игры в лепке и при общего результата. Аппликация Тема «Летающие самолеты» (И.А.Лыкова) (коллективная) Программное содержание:</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Знакомство с техникой печворка (лоскутной аппликации из ткани). <i>Познавательное развитие:</i> Составление коллекции фантиков. Дидактическая игра «Мозаика», «Подбери нужный узор», «Собери узор». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипунова «Бьют часы»; Г. Лагздынь «Баю</p>	<p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображением сказочных и атрибутов сказок.</p>	<p>Помощь в оформлении выставки «Папы». Собрать коллекцию фантиков.</p>

	Учить детей составлять изображение из частей, находить место для той или иной части общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; знание о строении предмета; закрепить в внешнем виде самолета; воспитывать любовь уважение к близким людям- папе, бабушке, брату, желание сделать им подарок.	– баюшки - баю»; К. Чуковский «Муха - Цокотуха» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Петушок, петушок»; Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Воробушки и кот». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра: «К нам гости пришли»		
25 неделя «Папин праздник»	Рисование Тема «Самолеты летят» (Т.С. Комарова стр 65) Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций книг, репродукций военной техники. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Сложи картинку», «Пазлы», «Собери светофор». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипунова «За высокими горами», сказки: «Колосок», «Как собака друга искала». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ты лучше осталась бы здесь навсегда»; Хороводная игра «Мы топаем ногами»; Подвижная игра «Автомобили в гараже», «Самолеты». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	Создать условия в группе для развития интереса к работе со строительным материалом.	«День защитника Отечества», поздравление.

<p>26 неделя «Мамин день»</p>	<p>Лепка Тема «Веселая неваляшка» И.А.Лыкова стр.112) Программное содержание: Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления куска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>Апликация Тема «Букет цветов» (И.А.Лыкова стр.104) Программное содержание: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте, букета или вазона), выбирать и наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» картину И. Левитан «Васильки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание цветов, уточнение представлений о внешнем виде. Дидактическая игра «Собери цветок». <i>Речевое развитие:</i> Беседа о мамах и бабушках. Чтение: В. Шуграева «Маме», разучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «расцвели подснежники», «идет коза рогатая»; Хороводная игра «Матрешка»; Подвижная игра «Солнышко»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованная игра с использованием кукол – марионеток «Бабушка Арина, Дружок и Мурка в гостях у ребят»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>
<p>27 неделя «Мой город»</p>	<p>Рисование Тема «Светит солнышко» (Т.С. Комарова стр 63) Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Упражнения «Дорисуй дом», «Солнечные лучики» <i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за сосульками во время прогулки. Дидактические игры на восприятие цвета и формы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Сосульки», «Веселая хороводная»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Белые гуси», «Солнышко - ведрышко»; Хороводная игра «Большие ноги»; Подвижная игра «Солнышко и ветер»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города.</p>	<p>Помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>

<p>28 неделя</p> <p>«Весна пришла»</p>	<p>Лепка Тема «Веточка с почками» (пластилинография) Программное содержание: Развивать мелкую моторику рук, умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета, учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги, упражнять в раскатывании, сплющивании, создать положительное настроение от собственной работы. Апликация. Тема «Матрешка» (декоративная аппликация) Программное содержание: Закреплять знания о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора, учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать любовь к своей стране, своему народу и его традициям, обогатить речь детей словами «русский народный костюм- сарафан».</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем. <i>Познавательное развитие:</i> Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Рассматривание засушенных листьев в гербарии. <i>Речевое развитие:</i> Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»; Хороводная игра «Медведь»; Подвижная игра «Птички в гнздышке» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Дочки - матери»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.</p>	<p>Создать условия для развития интереса при работе с красками.</p>
<p>29 неделя</p> <p>«Книжкин неделя. Веселые истории»</p>	<p>Рисование Тема «Книжки - малышки» (Т.С. Комарова стр 73) Программное содержание: Учить формообразующим движениям четырехугольных форм непрерывным руки слева направо, сверху вниз и т.д. движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках». <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький» <i>Речевое развитие:</i> Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздравайся»; Подвижная игра «Пягушка» <i>Социально-коммуникативное</i></p>	<p>Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке».</p>	<p>Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки».</p>
<p>30 неделя</p> <p>«Мир нас. Кукольны</p>	<p>Лепка Тема «Угощение для кукол, мишек и зайчиков»(Т.С. Комарова стр 72) Программное содержание: Развивать умение детей выбирать из предметов содержание своей лепки.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения «Украсть платочек»,</p>	<p>Книжки и раскраски</p>	<p>Создать для самостоятельного</p>

домик»	<p>самостоятельность. Закреплять приемы Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение.</p> <p>Аппликация Тема «Салфетка» (Комарова 73) Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>«катаем мяч» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Пирамидка», «Мозаика», «Вкладыши», игры с «Блоками Дьенеша» <i>Речевое развитие:</i> Чтение К. Чуковский: «Айболит», «Цыпленок»; А. Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Замок»; Хороводная игра «Хвост»; Подвижная игра «Мыши и кот» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Новый дом у куклы Маши»</p>	«Мебель»	материалов рисования.
31 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахер ская. Расти коса до пояса...»	<p>Рисование Тема «Красивый коврик» (Т.С. Комарова стр 78) Программное содержание: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий – прически.. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно» <i>Речевое развитие:</i> Загадывание загадок. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ладочки»; Хороводная игра «Улыбка»; Подвижная игра «Найди пару по цвету» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Парикмахерская»</p>	Самостоятельн ое украшение салфеток для сюжетных игр.	Предложить сходить с ребенком в парикмахерск ую, понаблюдать за работой парикмахера.
32 неделя «Весна в окно стучится	<p>Лепка Тема «Сосульки - воображюльки»(И.А.Лыкова стр.108) Программное содержание: Учить детей лепить предметы в форме Вызвать интерес к моделированию сосулечек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно –прикладного искусства. Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем. <i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за солнцем. <i>Речевое развитие:</i> Чтение: Г. Лагздынь «Ехал Ваня», «Солнышко»</p>	Создать для самостоятельно выбора материалов средств художественно выразительнос	Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»

	<p>Воспитывать интерес к природным явлениям передаче своих впечатлений в деятельности.</p> <p>Аппликация Тема «Ходит в небе» (И.А.Лыкова стр.116)</p> <p>Программное содержание: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и линии, завитки, треугольники, круги. восприятие, наглядно – образное мышление.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок», «а уж ясно солнышко»; Хороводная игра «Водят пчелы хоровод»; Подвижная игра «Перейдем ручеек по мостику» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ кукольного театра «Би – ба - бо» «Петрушкин концерт».</p>		
33 неделя «Весна в окно стучится ...»	<p>Рисование Тема «Скворечник» (Т.С. Комарова стр 78) Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Беседа о кораблях и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Игры с мозаикой.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Курочка- рябушка»; Хороводная игра «Доброе словечко»; Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»</p>	Раскраски морскую тему.	на совместн о с детьми построить скворечни к.
34 неделя «Весна в окно стучится	<p>ЛепкаТема «птички в стр.126)</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по гнездышка. Инициировать дополнение и</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» скульптур малых форм (образы птиц) Упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Разложи правильно».</p>	Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях,	Рекомендовать родителям прогулку к Обь совместно ребенком.

	<p>обыгрывание композиции (червячки в Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Аппликация Тема «Ручеек и кораблик» (И.А.Лыкова стр.120) Программное содержание: Учить детей составлять изображение из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> Чтение: Е. Чарушин «Утка с утятами»; Г. Лагздынь «Ветер, крошки и ладошки», «Мой флажок» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Журавли с цаплями», «Курочка - тараторочка»; Хороводная игра «Зайка, войди в сад»; Подвижная игра «Ручеек» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Путешествие»</p>	<p>альбомах, календарях.</p>	
<p>35 неделя</p> <p>«Весна в окно стучится Весенние цветы»</p>	<p>Рисование Тема «Божья коровка» (И.А.Лыкова стр.130) Программное содержание: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). эмоциональный отклик на красивые объекты. Совершенствовать технику красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и палочку). Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений «божьей коровки» <i>Познавательное развитие:</i> Мультимедийная презентация «Насекомые». Дидактическая игра «Угадай-ка», «Кого мы встретили в лесу» <i>Речевое развитие:</i> Чтение потешек и закличек; В. Шипунова «Зеленая тропинка», «Флажки такие разные»; Калина Малина «Послушай, божья коровка» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «А индюк чем гордится», «Божья коровка»; Хороводная игра «Дождик»; Подвижная игра «Зайцы и волк» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ сказки «Заяц - хваста» с помощью пособия «Фланелеграф»</p>	<p>Игры на мелкой «Мозаика», «Шнуровка», «Застежки», «Вкладыши»</p>	<p>Предложить родителям пополнить иллюстрациям открытками альбом</p>
<p>36 неделя</p> <p>«Вот и мы на год взрослее»</p>	<p>Лепка Тема «Филимоновские игрушки»И.А.Лыкова стр.136) Программное содержание: Познакомить детей с филимоновской как видом народного декоративно – искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных филимоновских игрушек. Упражнения «Раз полоска, два полоска», «Полоски разноцветные» <i>Познавательное развитие:</i></p>	<p>Создать для творчества детей по филимоновско игрушки</p>	<p>Консультация для родителей: «Чем привлекательн рисование для детей»</p>

	дел мастеров. Аппликация. Тема «Флажки такие Программное содержание: Учить детей составлять линейную из флажков, чередуя по цвету и форме; чувство цвета, формы и ритма; закреплять о цвете, форме, навыки аккуратного воспитывать интерес к аппликативной деятельности.	Дидактическая игра «Силуэты», «Выложи по образцу», «Найди такой же», «Парочки» Речевое развитие: Чтение стихи и потешки о филимоновских игрушках. Физическое развитие: Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладочки»; Подвижная игра «У мелведя во бору»		
37 неделя «Вот и мы на год взрослее»	Рисование Тема «Разноцветная лужайка» И.А.Лыкова стр.124) Программное содержание: Учить детей рисовать красками по мокрой бумаге, смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цветы травы в нетрадиционной технике; интерес к занятию.	Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание изображений одуванчиков и других цветов. Познавательное развитие: Дидактическая игра «Собери букет», «Сложи по цвету», «Лото». Речевое развитие: Чтение стихотворения Е. Михайленко «Одуванчик золотой»; В. Шипуновой «Золотой одуванчик», «Одуванчик - зайчик» Физическое развитие: Пальчиковая игра «Поет рожок»; Подвижная игра «Солнечные зайчики» Социально-коммуникативное развитие: Театрализованный показ с игрушками по русской	Рассматривани альбома «Узоры». Создание для самостоятельно рисования.	Консультация для родителей: «Клещевой энцефалит»; «Туляремия»; «Кишечные инфекции»; «Детский травматизм»
38 неделя «Здравствуй лето! лето!»	Лепка Тема «Цыплята гуляют» (Т.С. Комарова стр 82) Программное содержание: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клов) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат. Аппликация Тема «Носит одуванчик сарафанчик» (И.А.Лыкова стр.142) Программное содержание: Вызвать интерес к созданию выразительного	Художественно-эстетическое развитие: Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с летним пейзажем. Познавательное развитие: Дидактическая игра «Времена года», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает». Речевое развитие: Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»; В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Физическое развитие: Пальчиковая игра «Ой, ду, ду.»; Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Рассматривани иллюстраций, книг, фотографий лете.	Консультация для родителей «Как ребенка летом»

образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.

Социально-коммуникативное развитие:
Разыгрывание ролевых диалогов по стихотворению В. Борисова «Цыплята»

Перспективное планирование образовательной работы по конструктивной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

Учебная неделя	№, вид-конструирование, тема.	Программное содержание , оборудование	Методическая литература, стр.
1 неделя	№1 Педагогическое обследование детей в конструктивной деятельности .	<u>Программное содержание:</u> Выявить конструктивные представления и умения детей, умения принимать цель, поставленную взрослым (анализировать конструктивную задачу) находить способы её реализации. Проследить динамику достижений каждого ребёнка и наметить перспективу коррекционной работы.	Методика Дьяченко О. М..Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.
3 неделя	№ 2 Тема: «Горка с лестницами».	<u>Программное содержание:</u> Учить строить горку с двумя лесенками. Закрепить с детьми название «кубик» и какого цвета. Оборудование: строительный материал различных цветов;	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
5 неделя	№ 3 Тема: «Дорожки».	<u>Программное содержание:</u> Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Оборудование: Строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
7 неделя	№ 4 «Дорожки».	<u>Программное содержание:</u> Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
9 неделя	№ 5 Тема: «Мебель для кукол»	<u>Программное содержание:</u> Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину (кресло, кровать, диван). Закрепить название деталей и их цвет. Оборудование: строительный материал, игрушки- сказочные герои.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
11 неделя	№ 6 Тема: «Мебель».	<u>Программное содержание:</u> Занятия построены в форме игры. Учить строить предмет «мебели» используя детали по желанию и определять их по цвету. Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
13 неделя	№ 7 Тема: «Ворота».	<u>Программное содержание:</u> Учить изменять постройку, преобразовывая её высоту Оборудование: строительные наборы..	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
15 неделя	№ 8 Тема: «Ворота».	<u>Программное содержание:</u> Закреплять умения детей строить ворота разной высоты, самостоятельно по образцу воспитателя.. Оборудование: строительные материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
17 неделя	№ 9 Тема: «Домики».	<u>Программное содержание:</u> Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию. Учить детей отличать	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного

	«Теремок для матрёшки»	призму Оборудование: игрушки, строительные наборы	младшей группе.
19 неделя	№ 10 Тема: «Домики».	<u>Программное содержание:</u> Учить детей замыкать пространство. Строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежачего на узкой длинной грани. Оборудование: Строительные наборы, иллюстрации с изображением домов.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
21 неделя	№ 11 Тема: «Заборчик».	<u>Программное содержание:</u> Огородить забор для уток. Учить класть кирпичики на узкую длинную сторону, тесно друг к другу разного цвета. Оборудование: строительные наборы.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
23 неделя	№ 12 Тема: «Заборчик».	<u>Программное содержание:</u> Огородить садик для матрёшек. Закреплять умение строить разнообразные заборчики. Чередовать формы по цвету и виду Оборудование: игрушки матрёшки, строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
25 неделя	№ 13 Тема: «Заборчик для лошадки».	<u>Программное содержание:</u> Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы). Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
27 неделя	№ 14 Тема: «Заборчик». «Загон для коровы»	<u>Программное содержание:</u> Учить строить высокие и низкие заборы разного цвета. Оборудование: Строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
29 неделя	№ 15 Тема: «Заборчик».	<u>Программное содержание:</u> Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию. Оборудование: Строительные наборы.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
31 неде ля	№ 16 Тема: «Заборчик».	<u>Программное содержание:</u> Закреплять строить заборчик разного размера, цвета, по условиям. Оборудование: Строительные наборы.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
33 неделя	№ 17 Занятие по замыслу	<u>Программное содержание:</u> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	
35 неделя	№ 18 Занятие по замыслу:	<u>Программное содержание:</u> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	
37 неделя	№ 19 Занятие по замыслу:	<u>Программное содержание:</u> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	

Направление 2

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах – Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</p> <p>различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;</p> <p>эмоционально откликается на характер песни, пляски;</p> <p>активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</p> <p>музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</p> <p>затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки,</p> <p>не ритмичен. Во время движений не реагирует. Не имитирует, проговаривает на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</p> <p>слова на</p>

2.6.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Цель: оптимизация условий в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Образовательная область	Задачи ФГОС
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких• физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи(программы От рождения до школы):

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. «Физическая культура» (Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными)
2. «Здоровье» (Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка)

Направление 1

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (физическая культура)

Цель:

гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Оздоровительный бег Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Направление 2

Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Содержание образовательной деятельности

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование	Игровые упражнения Объяснение Беседа да Рассказ аз Проектная деятельность	Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в играх; удовлетворен применением культурно-гигиенических навыков, радуется своей самостоятельности и	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; пытается затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания,

процессах умывания, купания.

постоянно ждет помощи взрослого.

Модель здоровьесберегающей среды в группе общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни.

Здоровьесберегающая среда группы

Технологии здоровьесбережения в физкультурно – оздоровительной работе

Технологии здоровьесбережения в оздоровительно – профилактической работе

Двигательный режим

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия разного типа;
- занятия по плаванию;
- физкультурные досуги, развлечения, праздники;
- двигательная активность на прогулках;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультминутки на занятиях;
- подвижные игры в течение дня;
- индивидуальная работа по развитию основных ви

Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни

- Познавательные занятия «Забочусь о своем здоровье»;
- проведение Дней Здоровья;

Закаливающие мероприятия

- Проветривание
- Утренний прием на улице
- Прогулки на свежем воздухе
- Купание в бассейне
- Ходьба по мокрым дорожкам
- Обширное умывание в летний период
- Игры с водой на улице в летом
- Босохождение
- Сон без маечек
- Солнечные ванны в летний период

Профилактические мероприятия

- Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями
- упражнения на профилактику плоскостопия,
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастика
- имуннопрофилактика против гриппа
- Витаминизация напитков
- фитоароматерапия
- фитонцидотерапия

Формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Консультации специалистов
- Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!»
- Совместные спортивные досуги и праздники
- Дни открытых дверей

Система закаливающих мероприятий в группе общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни

№	Содержание	Периодичность	Ответственные	время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом	Ежедневно, в зависимости от температуры	воспитатели	В течение года
3	Прогулка на воздухе	Ежедневно, в зависимости от температуры	воспитатели	В течение года
4	Физкультурные занятия на воздухе	1 занятие в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года
5	Ароматерапия	Ежедневно 1 раз в квартал В период высокой простудной заболеваемости	воспитатели	В течение года
6	Босохождение в помещении	Ежедневно во время физ. занятий, закаливания	Воспитатели, инструктор	В течение года
7	Босохождение по «тропе здоровья»	Ежедневно	воспитатели	Июль-
1	Хожание по мокрой дорожке (мокростопы) (по В.Г.	Ежедневно	воспитатели	В течение года
1	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август
1	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август

Модель двигательного режима

группы общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни

Формы организации двигательной	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	45	-	4 5	45	45
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	15 (м)	15(-	15(м)	15(п)
Двигательная разминка во время перерыва между	7	7	7	7	7
Физминутка	2	2	2	2	2
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	40	3 0	15	15
Двигательная	60	60	6 0	60	60
2 половина					
Гимнастика после дневного	8	8	8	8	8
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	15(ф)	-	15(ф)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	1 5	35	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	6 0	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	4ч13м	3ч59м	4ч08м	4ч13м	4ч08м

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическая развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

1 неделя									
Дни недели	Утро	НОД (занятия по ФИЗО)	Прогулка	Вечер					
Вторник	Развивать функцию равновесия при ходьбе по дорожкам, по разной поверхности (гравию, траве, ас- фальту, утрамбованной земле)	Занятие № 1 (стр.15) Программные задачи: 1.Способствовать формированию у детей правильной осанки при ходьбе. Обращать внимание на движения руками во время ходьбы (вперед-назад). 2. В ОРУ дать детям представление о поднимании рук вперед. 3.Упр-ть детей в позании в прямом направлении. Оценивать координацию движений рук и ног, наличие перекрестной координации. 3.Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Солнышко и дождик». Приучать детей начинать и заканчивать действия по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	В подвижной игре «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в беге на 10 м в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. В игре «Надуем шар» развивать умение детей строить круг и медленно его расширять	В ходьбе через песочные валики, ветки развивать у детей умение поднимать ноги, устранять шаркающий шаг (8—12 шагов с высоким подниманием ног)					
Среда	Ходьба через линии, начерченные на расстоянии шага друг от друга (12 линий). Упражнять детей в умении ходить обычным шагом, не семеня				Занятие № 2 (стр.16) Программные задачи: 1.Закреплять умения правильно двигать руками во время ходьбы. 2. В ОРУ приучать детей поднимать руки точно вперед, держать их напряженными. 3. Упр-ть детей в умении ползать на ладонях и коленях, используя перекрестную координацию. 4.Приучать детей бегать на носках, легко, пружиня ногами в коленях. 5.Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Автомобили». Развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.	Подвижная игра «Солнышко и дождик». В подвижной игре «Поровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованные движения рук и ног во время ходьбы, побуждать к энергичным движениям руками	В упражнении «Бегают мышки» Цель: закреплять у детей умение бегать на передней части стопы. Сочетать бег с энергичной ходьбой широким шагом В ходьбе через канавки шириной 15 смучить детей регулировать ширину шага		
Четверг	Развивать у детей функцию равновесия при перемещении по разным грунтам и регулировать ширину шага при ходьбе через линии							В подвижной игре «Трамвай» Цель: закреплять у детей умение ходить друг за другом в определенном направлении, действовать по сигналу	В игре «Птицы» Цель: закреплять умение захватывать рейку гимнастической лестницы круговым хватом (на лестницу не влезать).
Пятница	Пальчиковая гимнастика								

Понедельник	В подвижной игре «Трамвай» Цель: закреплять умение ходить друг за другом в определенном направлении, действовать по сигналу (на остановке все дети выходят из трамвая, бегают, прыгают, собирают цветы и т. д.)	Занятие № 3 (стр.20) Программные задачи: 1. Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать умение энергично двигать руками при быстрой ходьбе. 2. В подпрыгиваниях на месте на двух ногах приучать детей приземляться на полусогнутые ноги на носки. 3. Закреплять умение детей ползать от определенной черты, принимая предварительно исходное положение, приучать к действиям по плану: приготовился-ползи тихо. 4. В п/и «Автомобили» развивать умение действовать по сигналу в ходе движения.	В подвижной игре «Веселые воробьи» Цель: приучать детей слушать сигнал, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. В упражнении «Обезьянка» развивать силу мышц рук. Использовать висы на лиане: взяться за рейку на уровне поднятых рук и согнуть ноги в коленях	В игре «Птицы» упражнять в действиях по сигналу, закреплять умение выполнять захват рейки круговым хватом (на ле стницу не влезать)
Вторник				
Среда	Подъем на пеньки разной высоты. Приучать детей регулировать высоту подъема ноги в зависимости от высоты препятствия, развивать силу мышц ног	Занятие № 4 (стр.21) Программные задачи: 1. В подпрыгиваниях на месте на 2х ногах закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги на носки. 2. Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, используя перекрестную координацию. 3. Знакомить детей с игрой «Воробушки и автомобиль». Развивать умение действовать по сигналу в ходе движения. 4. Приучать детей ходить по краям площадки. Развивать согласованные движения рук и ног во время ходьбы.	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение правильно приземляться в обычной обуви («Зайцы на поляне, прыгают, увидели волка — присели, спрятались».)	Игры по желанию детей с большим мячом. Побуждать детей бросать большой мяч взрослому с расстояния 1,5 м. Взрослый прокатывает мяч. Ребенок ловит мяч и бросает взрослому. В упражнении «Обезьянка» Цель: развивать силу мышц
Четверг			В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение действовать по сигналу в ходе движения. Самостоятельные игры с большими мячами	
	При ходьбе по дорожкам с разной поверхностью (по опавшим листьям, перешагивая через ветки) развивать функцию равновесия			В подвижной игре «Автомобили» Цель: развивать умение действовать по сигналу по ходу движения

Понедельник	В игре «Трамвай» Цель: закреплять умение детей ходить друг за другом в разном темпе, в правлении, энергично двигать руками, действовать по сигналу	Занятие № 5 (стр.26) Программные задачи: 1.В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги на носки. 2.Знакомить детей с захватом большого мяча двумя руками с боков, пальцы расположены по всему периметру мяча. 3.Приучать детей держать голову прямо во время ходьбы, не смотря под ноги. 4. Знакомить детей с правилами игры «Кролики и хозяин».Упражнять детей в выполнении ползания в ограниченном пространстве.	В подвижной игре «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение действовать по сигналу в ходе движения, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. В играх с большим мячом побуждать детей бросать мяч - сильнее (взрослый ловит мяч и прокатывает его ребенку, ребенок ловит и бросает мяч). Расстояние	В игре «Птицы» Цель: закреплять умение ставить - стому на перекладину гимнастической лестницы, правильно выполнять захват руками. После сигнала «Домой!» дети поднимаются на одну перекладину. Развивать выносливость в беге на 10 м (расстояние для бега увеличить)
Вторник			В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте на двух ногах, приземляясь на полусогнутые ноги на носки (в роли волка — игрушка, дети не убегают). В играх с большим мячом закреплять умение правильно держать мяч за бока, энергично бросать его и догонять	
Среда	В подъеме на разновысотные пеньки развивать силу мышц ног, умение поднимать ногу в зависимости от высоты препятствия.	Занятие № 6 (стр.28) Программные задачи: 1.В подпрыгиваниях на месте на двух ногах упражнять детей в приземлении одновременно на две полусогнутые ноги на носки перекатом на всю ступню. 2.Предложить детям вспомнить правильный захват большого мяча, расположение рук на мяче. 3. В п/и «Кролики и хозяин» закреплять умение быстро ползать в ограниченном пространстве.	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте на двух ногах возвращаться в ограниченное пространство (ворота обозначены деревьями). В игре не осуществляется ловля детей (в роли волка – игрушка). Самостоятельные игры с большим	Укреплять силу мышц рук и плечевого пояса, выполняя висы на лианах. При ходьбе по ступенькам лестницы вверх и вниз развивать силу мышц ног, функцию равновесия
Четверг				
Пятница	В упражнении «Веселые обезьянки» Цель: закреплять умение правильно захватывать рейку, укреплять мышцы рук (при выполнении виса на перекладине попытаться подтянуться, согнуть ноги, покачаться)			В упражнении «Достань до ладошки головой» Цель: побуждать детей выпрыгивать повыше, приземляться на полусогнутые ноги на носки.

Понедельник	В подвижной игре «Воздушный шар» Цель: упражнять детей в умении строиться в круг и медленно его расширять, бегать легко на передней части стопы	Занятие № 7 (стр.31) Программные задачи: 1. Упражнять детей в правильном захвате большого мяча. 2.Закреплять умение прыгать на двух ногах легко, приземляться на полусогнутые ноги на носки перекатом на всю стопу. 3.В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять ползание в ограниченном пространстве во время погони.	В подвижной игре «Автомобили» Цель: закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство (в ворота шириной 3 м). Самостоятельные игры с большим мячом. Ходьба по краям площадки	В упражнении «Позвони в колокольчик» Цель: закреплять умение выпрыгивать повыше, мячко приземляться. Колокольчик подвесить чуть выше поднятой руки ребенка
Вторник				
Среда	В ходьбе в разном темпе и по разным поверхностям (гравию, асфальту, опавшей листве) развивать функцию равновесия	Занятие № 8 (стр.32) программные задачи: 1.Знакомить детей с исходным положением для ног при бросании большого мяча. 2.Закреплять правильный захват мяча. 3. В подпрыгиваниях на месте закреплять умение приземляться на носки с перекатом на всю ступню. 4.В п/и «Кролики» закреплять умение выполнять подлезание в ограниченном пространстве. Побуждать детей убежать во время погони.	В игре «Воробьи и кот» Цель: закреплять умение бегать легко на носках в рассыпную, возвращаться в ограниченное пространство. Воспитатель (в роли кота) делает вид, что гонится за детьми. В игровом упражнении «Зайцы на лужайке» за-креплять умение подпрыгивать на месте повыше, правильно приземляться	Развивать у детей умение пользоваться разными движениями для преодоления препятствий
Четверг				Педагог расставляет кубики и предлагает детям пройти, перешагивая через них, обойти их, не задев, пробежать
	В упражнении «Добрось большой мяч до стены» Цель: закреплять умение принимать и. п. для ног (расстояние до стены 2,5 м)		Игры по желанию детей	В игровом упражнении «Добрось мяч до стены» Цель: закреплять умение принимать и. п. для ног при броске большого мяча Снизу
5 неделя				
	В упражнениях «Пойдем по	Занятие № 9 (стр.36)	В подвижной игре «Самолеты»	В игровом

Понедельник	мостику», «Побежим по - дорожке» (между шнурами шириной умение сохранять устойчивое положение при ходьбе и беге по ограниченной поверхности	программные задачи: 1. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске большого мяча вдаль снизу двумя руками. Развивать у детей умение энергично отталкивать мяч руками. 2. Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 3. Знакомить детей с правилами п/и «Зайцы и волк». В подпрыгивании на месте на 2х ногах приучать приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню. 4. Приучать детей ходить по краям площадки.	Цель: закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, возвращаться в ограниченное пространство по сигналу. Игра проводится на спортивной площадке. Побуждать детей бегать по всей площадке, в	«Пере брось мяч через ручей» (ширина 2,5 м) закреплять умение принимать и. п. для ног, энергично бросать большой мяч
Вторник				детей выполнять движение от определенного места - («Перебрось — не допускать движения
Среда	В упражнении «Проползи в ворота» Цель: закреплять умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве		В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: приучать детей правильно выполнять прыжок, приземляться на полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю стопу, убежать по сигналу в ограниченное пространство. В ходьбе по бровке (расстояние 5 м) развивать функцию равновесия	В игре «Отбери кубики» Цель: закреплять умение детей отбирать пособие (нужное количество кубиков) по цвету В корзине лежат разные фигуры среди них 5 красных кубиков и 5 белых. Воспитатель просит отобрать по цвету кубики (счет не производится) и выстроить из них фигуру. За правильное выполнение задания педагог хвалит детей. Далее дети упражняются в прокатывании большого мяча со сбиванием выложенной фигуры
Четверг	В игровом упражнении «Прокати мяч в ворота» Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч в определенном направлении. Дети сидят друг на- против друга, между ними дуга, стул, ворота	Занятие № 10 (стр.37) программные задачи: 1. Учить детей в прыжках с продвижением вперед отталкиваться вперед-вверх. Обращать внимание на одновременное отталкивание двумя ногами. Следить за правильным приземлением. 2. Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. При ходьбе по скамейке развивать равновесие.	Физкультурный досуг «Осень»	

<p>В игровом упражнении «Прокати мяч и догони его ползанием» Цель: упражнять детей в умении пе- реходить от броска к ползанию. Прокатывание выполняется из и. п. стоя на коленях</p>	<p>4.В п/и «Автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей умение реагировать на зрительный сигнал.</p>	<p>В подвижной игре «Автомобили» Цель: закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение реагировать на зрительный сигнал. Сигналом для возвращения служит поднятый флажок</p>	<p>В игре «Собери мячи в корзину» Цель: побуждать детей бегать легко на передней части стопы. Воспитатель разбрасывает мячи, дети их собирают,</p>
--	--	---	--

6 неделя

<p>В упражнении «Пойдем по мостику» Цель: приучать детей ходить по ребристой доске, наступая на рейку серединой стопы, сохранять равновесие, укреплять свод стопы</p>	<p>Занятие № 11 (стр.42) программные задачи: 1.В прыжках на 2х ногах с продвижением вперед приучать детей отталкиваться одновременно двумя ногами вперед-вверх. Закреплять умение правильно приземляться. 2.Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по скамейке высотой 20см. 3.В п/и «Автомобили» закреплять умение реагировать на визуальный сигнал, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>В подвижной игре «Автомобили» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение реагировать на зрительный сигнал. Сигналом для возвращения служит поднятый флажок. В игровом упражнении «Закати мяч ногой в ворота» упражнять детей в ловкости, учить управлять ногой (лучше использовать спущенный мяч)</p>	<p>В задании «Перепрыгни через линии» Цель: упражнять детей в умении выполнять три прыжка без остановки с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами (линии находятся на</p>
<p>Укреплять свод стопы при катании гимнастической палки стопой, сидя на стуле (упражнение выполнять босиком)</p>	<p>Занятие № 12 (стр.43) программные задачи: 1.Закреплять умение принимать правильное и.п. при броске большого мяча вдаль. Развивать умение энергично отталкивать мяч руками. 2.Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. 3.В п/и «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять четыре прыжка без остановки, прыгать легко, приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню.</p>	<p>В подвижной игре «Самолеты» Цель: закреплять умение реагировать на зрительный сигнал. Сигнал для взлета — зеленый флажок, сигнал для посадки — желтый флажок. Упражнять в ходьбе по</p>	<p>В игровом упражнении «Допрыгни до мяча и поиграй с ним» Цель: закреплять умение выполнять</p>
		<p>В игровом упражнении «Пузырь» Цель: упражнять детей в умении строить круг и медленно его расширять и сужать. В передвижении по участку приучать использовать шаг разной ширины</p>	<p>В спортивном зале приучать детей правильно переносить гимнастическую скамейку и предложить выполнить любимое упражнение на ней. Поощрять инициативу и самостоятельность детей</p>
<p>Развивать умение энергично отталкивать мяч в определенном направлении при катании мячей друг другу. Дети стоят на ковре на коленях</p>		<p>Игры по желанию детей. В игровом упражнении «По извилистой дорожке» Цель: закреплять умение детей ходить змейкой, огибая предметы</p>	

7 неделя

	В задании «Пройди, проползи между кеглями и не урони их» Цель: упраж- нять детей в умении ходить и ползать змейкой между предметами	Занятие № 13 (стр.46) программные задачи: 1. При прокатывании большого мяча двумя руками снизу закреплять умение принимать и.п. 2. Упр-ть детей в ползании змейкой между предметами. 3. В п/и «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять четыре прыжка подряд, приземляться	В подвижной игре «Зайцы и лиса» Цель: закреплять умение выполнять 3—4 прыжка подряд с продвижением вперед, после прыжков и бега возвращаться в определенное	В упражнении «Докати мяч до стены» Цель: закреплять умение принимать и. п. для ног
Вторник		мягко.	пространство. В упражнении «Пройди по бровке и не упали» развивать функ- цию равновесия	
Среда	В задании «Прокати мяч по дорожке» Цель: упражнять детей в умении принимать и. п. для ног, мяч на пол не класть	Занятие № 14 (стр.47) программные задачи: 1. Учить детей спрыгивать со скамьи высотой 15 см., принимая правильное и.п. 2. В п/и «Автомобили» приучать детей слушать сигнал во время бега.	В подвижной игре «Поезд» Цель: закреплять умение ходить и бегать друг за другом в разном темпе в определенном направлении. Действовать по сигналу. В игровых упражнениях «Попрыгаем как зайчики», «Прыгаем как мячики» закреплять умение подпрыгивать на месте, выпрыгивать выше (новые мячи)	В задании «Пройди и про ползи по извилистой дорожке» Цель: закреплять умение ползать и ходить змейкой между предметами в раз- ном темпе, развивать функцию равновесия
Четверг	В задании «Прокати мяч в ворота» следить за и. п. (площадь ворот — 2,5 м). В задании «Подними карандаш ногой» укреплять свод стопы			
Пятница				
8 неделя				
Понедельни к	Закреплять умение принимать и. п. для ног при выполнении прыжков: каждый ребенок берет для себя полоску, раскладывает и прыгает от нее на двух ногах, продвигаясь вперед	Занятие № 15 (стр.51) программные задачи: 1. Упр-ть детей в умении принимать правильное и.п. при спрыгивании со скамейки. 2. приучать детей во время бега реагировать на звуковой сигнал.	В подвижной игре «Автомобили» Цель: приучать детей реагировать на сигнал во время бега. Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между разложенными предметами, деревьями	В задании «Прокати мяч между ножками большого стула» Цель: закреплять умение принимать и. п. для ног при прокатывании, энергично отталкивать мяч, придавая нужное направ- ление (расстояние до стула 2,5 м)
Вторник				

Среда	В задании «Пройди по мостику» Цель: развивать функцию равновесия при ходьбе по скамейке		В подвижной игре «Автомобили» Цель: приучать детей реагировать на звуковой сигнал. В игру вводится колокольчик: по звонку колокольчика дети останавливаются («Пропусти	В задании «Проползи по кругу между кубиками» Цель: упражнять детей в умении ползать змейкой, развивать
Четверг	В задании «Проползи по мостику» Цель: упражнять детей в умении ползать по уменьшенной опоре (хват скамейки за края), развивать функцию равновесия, упражнять в использовании перекрестной координации при ползании	Занятие № 16 (стр.52) программные задачи: 1.Закреплять умение принимать и.п. при спрыгивании со скамьи, приземляться на носки перекатом на всю ступню. 2. Упр-ть детей в ползании по доске, развивать перекрестную координацию. 3. В п/и «Автомобили» закреплять умение реагировать на зрительный и слуховой сигналы во время бега.	поезд»). При спрыгивании с песочницы высотой 20 см закреплять умение принимать и. п. для ног, приземляться на две полусогнутые ноги с носка в обычной обуви	координацию
Пятница	Упражнения для укрепления свода стопы «Покатай палочку»		Игры по желанию детей. Воспитатель вводит зрительный сигнал, а затем звуковой	В упражнении «Прыжки из обруча в обруч» (четыре обруча) побуждать детей к энергичному отталкиванию

9 неделя

Понедельник	При ходьбе, беге, ползании между предметами закреплять умение быстро менять направление движения, выбирать различные способы перемещения	Занятие № 17 (стр.56) программные задачи: 1.При прокатывании мяча закреплять умение энергично его отталкивать. 2.Формировать у детей умение переходить от ходьбы к ползанию. Закреплять умение ползать в прямом направлении. 3.Знакомить детей с построением в колонну по росту. 4.В п/и «Воробушки и кот» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи, отталкиваясь одновременно двумя ногами, и правильно приземляться на носки.	В подвижной игре «Поезд» Цель: закреплять умение ходить и бегать друг за другом в определенном направлении, в разном темпе. Реагировать на сигналы по ходу движения При спрыгивании с невысоких предметов (скамеек, песочницы, бревна) закреплять	При перешагивании через гимнастические палки, разложенные на расстоянии чуть шире ширины шага ребенка, упражнять в умении сохранять устойчивое положение
Вторник			В подвижной игре «Воробушки и кот» Цель: закреплять умение выполнять спрыгивание с предметов высотой 15 см, приземляться одновременно на две полусогнутые ноги на носки с перекатом на всю ступню В игре «Пузырь» закреплять умение строить круг, сужать его и медленно расширять Физкультурное занятие на свежем воздухе	В игровом упражнении «Дома на улице» закреплять умение строиться по росту (проводится в спортивном зале). В задании «Перенеси скамейку» предложить детям самостоятельно выбрать упражнения для выполнения на ней
Среда	В упражнении «Прокатывание большого мяча по дорожке» Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч при прокатывании (длина дорожки 4			

Четверг		Занятие № 18 (стр.57) программные задачи: 1.Закреплять умение детей строиться в колонну по росту. 2.Учить детей при прокатывании большого мяча придавать ему определенное направление, закреплять умение принимать и.п. при броске большого мяча.	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед, оттолкнуться двумя ногами и приземляясь на переднюю часть стопы В задании	В задании «Скати мяч с горки» Цель: закреплять умение придавать движению мяча определенное направление
Пятница	В задании «Проползи и не задень» Цель: упражнять детей в подрезании между ножками большого стула. Объяснить детям, что при подлезании можно задеть	3.В п/и «Зайцы и волк» упр-ть в выполнении прыжков с продвижением вперед, закреплять умение отталкиваться двумя ногами и приземляться одновременно на две ноги.	«Закати мяч в ворота» упражнять детей в умении придавать мячу определенное направление, действуя ногой.	
10				
Понедельник	В задании «Пробеги по извилистой дорожке» Цель: упражнять детей в умении бегать змейкой между предметами	Занятие № 19 (стр.61) программные задачи: 1.При прокатывании большого мяча закреплять умение придавать ему определенное направление. 2.Знакомить детей с ходьбой боком приставным шагом по доске, положенной на пол. 3.В п/и «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга.	В подвижной игре «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу. Упражнять детей в умении перешагивать через естественные препятствия, регулировать ширину шага	В подвижной игре «Птицы» Цель: закреплять умение выполнять захват рейки круговым хватом (упражнение проводится в зале)
Вторник	В упражнении «Пройди по мостику» Цель: закреплять умение ходить приставным шагом боком и приставным шагом пятку к носку. Выделить, каким			
Среда		Занятие № 20 (стр.62) программные задачи: 1.Учить детей подлезать на ладонях и коленях под шнур, закрепленный на высоте 50см, не задевая его. Обратить внимание на положение головы в разные моменты подлезания. 2.Знакомить детей с ходьбой с высоким подниманием ног, следить за осанкой. 3.В п/и «Куры в огороде» закреплять умение прыгать легко, приземляясь одновременно на две ноги полусогнутые в коленях, на носки.	В подвижной игре «Самолеты» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. В упражнении «Допрыгай до флажка» закреплять умение выполнять четыре прыжка с продвижением вперед на двух ногах	В задании «Прокати мяч по дорожке и сбей кеглю» Цель: упражнять детей в умении придавать определенное направление движению мяча (длина дорожки 3 м). Оценить умение принимать правильное и. п. при прокатывании
Четверг				
Пятница	При ходьбе по шнуру, приставляя пятку к носку, развивать функцию равновесия (шнур расположен прямо)		Физкультурное занятие	В упражнении «Подлезь между ножками большого стула» Цель: закреплять умение опускать голову и поднимать ее

Понедельник	В упражнении «Прокати мяч головой» Цель: развивать у детей умение менять положение головы при ползании на ладонях и коленях.	Занятие № 21 (стр.67) программные задачи: 1.Учить детей энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении на расстояние не менее 2м. 2.Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под шнур, натянутый на высоте 50 см,	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять подпрыгивание мягко в обычной одежде	В упражнении «Собери шишки» Цель: закреплять умение пользоваться наклоном и приседанием в зависимости от
Вторник	Использовать спущенный мяч		не задевая его. Следить за движением головы в разные моменты подлезания. 3. В п/и «Зайцы и волк» закреплять умение взаимодействовать с другими участниками, прыгать врассыпную, отталкиваясь двумя ногами, приземляться на полусогнутые ноги.	В подвижной игре «Трамвай» Цель: упражнять детей в умении строить пары по желанию, ходить парами, слушать сигнал по ходу движения. В упражнении «Пройди по бровке приставным шагом»
Среда	В упражнении «Прокати и проползи» Цель: закреплять умение опускать голову и поднимать ее при подлезании на ладонях и коленях между ножками большого стула, прокатывать мяч в определенном направлении при принятии правильного и. п. для ног (стул стоит на расстоянии 2 м	Занятие № 22 (стр.68) программные задачи: 1.Закреплять умение энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении. 2.Приучать детей подлезать под дугу высотой 50 см. на ладонях и коленях, не задевая препятствие. 3. П/и «Зайцы и волк» (см.занятие 21).	Сюжетное занятие на свежем воздухе «Автомобили»	Самостоятельные игры детей. Дети выбирают атрибуты к играм самостоятельно
Четверг			В упражнении «Пузырь» Цель: закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	
Пятница				

Понедельник	В упражнении «Пройди боком по доске» Цель: закреплять умение ходить боком приставным шагом	Занятие № 23 (стр.71) программные задачи: 1. Приучать детей энергично прокатывать большой мяч в прямом направлении. 2. Закреплять умение в прыжках с зажатым между ногами мячом отталкиваться сильнее, приземляться на полусогнутые ноги на носки. 3. В п/и «Кролики» приучать детей подлезать под шнур на ладонях и коленях, не задевая его.	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, отталкиваясь двумя ногами.	В упражнении «С кочки на кочку» Цель: закреплять умение перешагивать из обруча в обруч, сохраняя
Вторник			В упражнении «На праздник» Цель: закреплять умение строить пары по желанию, ходить парами, действовать по сигналу	равновесие
Среда	Упражнения для укрепления свода стопы «Покатай карандаш», «Подними	Занятие № 24 (стр.72) программные задачи: 1.Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях, не задевая дугу. 2.В прыжках в высоту с места закреплять умение энергично отталкиваться вперед-вверх. 3. В п/и «Автомобили» закреплять умение реагировать на сигнал во время движения (зрительный, звуковой).	Физкультурное занятие на свежем воздухе	В упражнении «Перепрыгни через валик» Цель: закреплять умение принимать правильное и. п., отталкиваться
Четверг			В подвижной игре «Догони меня» Цель: закреплять умение бегать в одном направлении, развивать выносливость при пробегании 10 м в быстром темпе. Ходьба змейкой между дугами на спортивной	Физкультурный досуг
Пятница	В задании «Проползи и не задень» Цель: упражнять детей в умении подлезать на ладонях и коленях под - дугу высотой 50 см		В подвижной игре «Автомобили» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, реагировать на звуковой и зрительный сигналы. Упражнять детей в энергичном отталкивании при перепрыгивании	Самостоятельные игры с большим мячом

<p>✳ В упражнении «Пройди по шнуру боком приставным шагом» Цель: закреплять умение ходить по шнуру боком приставным шагом, с сохранением правильной осанки</p>	<p>Занятие № 25 (стр.77) программные задачи: 1. Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под дугу. 2. Приучать детей в перепрыгивании через валик выполнять толчок вперед-вверх. Привлечь внимание к силе толчка. 3. П/и «Самолеты» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, использовать для бега всю площадку.</p>	<p>В подвижной игре «Поезд» Цель: закреплять умение строить пары по желанию, ходить и бегать парами, действовать по сигналу. В упражнении «Ходьба по следам» закреплять умение сохранять устойчивое положение при ходьбе и регулировать ширину шага</p>	<p>Упражнять детей в про- катывании мяча в прямом направлении и в сбивании мячом предметов с разного расстояния (0,5 м, 2 м, 2,5 м)</p>
<p>В прыжках с зажатым между ногами мячом закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами, приземляться на носки</p>	<p>Занятие № 26 (стр.78) программные задачи: 1. Учить детей прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с отталкиванием. 2. Упр-ть детей в умении подлезать на ладонях и коленях под шнур, натянутый на высоте 45см. 3. В п/и «Воробышки и кот» закреплять умение выполнять прыгивание со скамьи.</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе</p>	<p>В упражнении «Прокати мяч головой, проползи между ножками стула» Цель: закреплять умение проползать на ладонях и коленях под стулом высотой 50 см, не задевая его головой. (Мяч лучше использовать спущенный) расстояние</p> <p>Упражнение «Пройди по шнуру боком приставным шагом»</p>
<p>В задании «Прокатывание мяча друг другу из положения сидя» Цель: упражнять детей в умении придавать мячу заданное направление при прокатывании</p>		<p>В упражнении «Перепрыгни через снежный валик» (высота 15 см) Цель: закреплять умение отталкиваться сильнее ногами, приземляться на носки</p>	
		<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение использовать прыжки с продвижением вперед. Зайцы прыгают до поляны, бегают по поляне, убегают от волка</p>	
<p>14</p>			
<p>✳ В упражнении «Пройди боком по канату» закреплять умение ходить боком приставным шагом</p>	<p>Занятие № 27 (стр.82) программные задачи: 1. Упр-ть детей в умении сохранять равновесии, стоя на одной ноге, при перешагивании через гимнастические палки. 2. Упр-ть детей в прокатывании большого мяча плавно, сочетая небольшой замах с броском. 3. Вп/и «Воробышки и кот» закреплять умение выполнять прыгивание с гимнастической скамейки.</p>	<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>В задании «Перепрыгни через палки» Цель: упражнять детей в умении выполнять четыре прыжка слитно, приземлять- ся на носки</p>
		<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе «Встреча гостей»</p>	

<p>В задании «Докати мяч до стены» (расстояние 4 м) Цель: упражнять детей в умении сочетать небольшой замах с прокатыванием большого мяча (мяч не прыгает, а катится). («Твой мяч ударился о стену?»)</p>	<p>Занятие № 28 (стр.83) программные задачи: 1.Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через гимнастические палки. 2. Закреплять умение прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с броском. 3. В п/и «Зайцы и волк» побуждать детей прыгать легко на двух полусогнутых ногах в разных направлениях.</p>	<p>Выход за территорию детского сада на близлежащий школьный участок. Отметить, какие пособия есть там и что на них можно делать. Подвижные игры на большой площадке по желанию</p>	<p>В упражнении «Веселая дорожка» Цель: закреплять умение перешагивать через десять гимнастических палок, сохраняя устойчивое равновесие. Выполнять шаги без остановок, слитно</p>
<p>В упражнении «Катание большого мяча в парах» Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч в определенном направлении (расстояние 3 м, и. п. сидя, стоя)</p>		<p>Игры по желанию детей. В упражнении «Ходьба по следам» Цель: закреплять умение сохранять устойчивое положение и регулировать ширину шага</p>	<p>Самостоятельные игры с мячом</p>
15			
<p>В упражнении «Сбей кеглю» Цель: закреплять умение прокатывать большой мяч в определенном направлении. Организовать действия с разного расстояния (1,5 м, 2 м, 3 м)</p>	<p>Занятие № 29 (стр.87) программные задачи: 1.Приучать в лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, захватывая рейку рукой круговым хватом. 2.В п/и «Кто знает, что нужно делать?»приучать детей пользоваться названным движением для выполнения задания.</p>	<p>В подвижной игре «Пузырь» Цель: закреплять умение строить круг, ходить по кругу, не сужая его. Бег враспынную, действия по сигналу. Ходьба по укатанной дорожке, вхождение на горку</p>	<p>В прыжках через валики (высота 15 см) упражнять детей в принятии правильного и. п.</p>
<p>Ходьба между предметами в колонне, держась за пояс друг друга (между стульями, поставленными в ряд). В роли ведущего воспитатель, колонна состоит из 7—8 человек. Использовать образ трамвая, поезда</p>	<p>Занятие № 30 (стр.89) программные задачи: 1.В лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в правильной постановке ног и захвате рейки руками. 2. В п/и «Кто знает, что нужно делать?»приучать детей пользоваться названным движением для выполнения задания.</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе «Путешествие по участку»</p>	<p>В упражнении «Проползи и прокати мяч головой» Цель: закреплять умение ползать по дорожке</p>
		<p>В подвижной игре «Самолеты» Цель: развивать у детей выносливость при беге враспынную. Катание на санках с горки</p>	

<p>То же, но с использованием бега семенящим шагом</p>		<p>В подвижной игре «Птицы в гнездах» Цель: закреплять умение быстро находить свое место. Гнездо нарисовать цветной водой на снегу</p>	<p>В упражнении «С кочки на кочку» Цель: закреплять умение прыгать в обруч, сочетать силу толчка, направление и</p>
<p>16</p>			
<p>* В подвижной игре «Воздушный шар» Цель: закреплять умение строить круг, ходить по кругу и бегать се-менящим шагом</p>	<p>Занятие № 31 (стр.92) программные задачи: 1. Упр-ть детей в выполнении лазанья по гимнастической стенке. 2. Развивать умение выполнять правильно спрыгивание со скамьи. 3. В п/и «Найди свой цвет» упр-ть детей в умении ориентироваться в пространстве во время</p>	<p>В подвижной игре «Птицы в гнездах» Цель: закреплять умение быстро находить свое гнездо в момент погони. Катание на санках. Привлечь внимание к положению ног при сидении на санках для</p>	<p>В упражнении «С кочки на кочку» Цель: закреплять умение прыгать из обруча в обруч, сочетать направле-</p>
		<p>предупреждения травматизма. Скатывание с горки</p>	<p>ние, силу толчка и правильное приземление</p>
<p>Упражнение «Отгадай по движению, кто пришел в гости». Взрослый называет животное, а дети изображают его</p>	<p>Занятие № 32 (стр.93) программные задачи: 1. Упр-ть детей в выполнении лазанья по гимнастической стенке. 2. Развивать умение выполнять правильно спрыгивание со скамьи. 3. В п/и «Найди свой цвет» упр-ть детей в умении ориентироваться в пространстве во время бега.</p>	<p>В подвижной игре «Найди свой цвет» Цель: упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, с ориентировкой в пространстве. Ходьба на коротких лыжах ступающим шагом. Катание на санках с горки</p>	<p>В упражнении «Ходьба по кирпичикам» Цель: развивать функцию равновесия</p>
		<p>Игры по желанию детей</p>	
<p>17</p>			
<p>В упражнении «Пройди по мостику, перешагни кубики» Цель: закреплять умение при ходьбе по доске, положенной на пол, перешагивать через кубики, сохра-няя равновесие</p>	<p>Занятие № 33 (стр.95) программные задачи: 1. Знакомить детей с и.п. для ног при бросании малых предметов одной рукой снизу. 2. В п/и «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убежать, минуя препятствие.</p>	<p>В подвижной игре «Птицы и мороз» Цель: закреплять умение взаимодействовать в игре. По сигналу «Птицы!» дети возвращаются в свои гнезда (5— 6 кругов, начерченных цветной водой). В упражнении «Попади в круг льдинкой» закреплять умение принимать и. п. для ног при</p>	<p>В упражнении «С кочки на кочку» (прыжки из обруча в обруч) закреплять умение выполнять 5— 6 прыжков без остановки, при-земляясь на носки</p>

	В упражнении «Пройди по извили- стой дорожке» (между предметами, расположенными на одной линии) закреплять умение ходить змейкой в быстром темпе	Занятие № 34 (стр.97) программные задачи: 1.Приучать детей выполнять прыжки на месте на 2х ногах ритмично в указанном темпе. 2.Закреплять умение принимать и.п. при броске мешочков одной рукой снизу. 3. В п/и «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убегать, минуя препятствие.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «В гости к зайцу»	В упражнении «Закати ма- лый мяч в ворота» (рас- стояние 2 м) закреплять умение отставлять ногу назад в и. п. при метании малых предметов
	В упражнении «Прыжки из обруча в обруч» Цель: закреплять умение приземляться мягко на обе ноги		В подвижной игре «Самолеты» Цель: закреплять умение бегать врас- сыпную, не наталкиваясь друг на друга. В упражнении «Ходьба по следам» приучать детей регулировать ширину шага	При лазанье по гимнасти- ческой стенке закреплять умение не пропускать рейки, правильно ставить ноги и
18				
	В упражнении «Попади мешочком в обруч» Цель: закреплять умение принимать и. п. для ног при броске одной рукой снизу	Занятие № 35 (стр.100) программные задачи: 1.Учить детей при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление, закреплять правильное и.п. для ног. 2.Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте. 3.В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.	В подвижной игре «Найди свой цвет» Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Катание на санках. Ходьба на лыжах	Ползание между детскими стульчиками на ладонях и коленях. Упражнять детей в ползании, не стуча коленями, не задевая стульчиков
	При ходьбе колонной, взявшись за руки (по 6 человек), между детскими стульчиками закреплять умение ходить между предметами, взявшись за руки. Ведущий — ребенок	Занятие № 36 (стр.101) программные задачи: 1. Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мяча в зависимости от его размера. 2. В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать легко, ритмично.	В подвижной игре «Птицы и мороз» Цель: приучать детей объединяться и не мешать другим действовать успешно. Катание на ледянках с горки	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
			В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение подпрыгивать на месте, приземляться на две ноги на носки (в зимней обуви), бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на	В упражнении «Ходьба по кирпичикам» Цель: развивать функцию равновесия. При лазанье по

<p>В упражнении «Прокати мяч, пролезь под ножками стула» Цель: закреплять умение прокатывать мяч одной рукой, подлезать под стул, не задевая его (расстояние 3 м)</p>		<p>друга. «Набери шишек для белочки» — бросание мешочков, снежков, льдинок в круг, на- черченный цветной водой, с расстояния 2 м, 1,5 м</p>	<p>гимнастической стенке закреплять у детей умение подниматься и спускаться, не пропуская реек, ставить ноги на середину стопы,</p>
---	--	---	---

<p>В упражнении «Попади мешочком в корзину» Цель: закреплять умение выполнять бросок в корзину правой и левой рукой поочередно, правильно принимать и. п. для ног(расстояние до корзины 2 м)</p>	<p>Занятие № 37 (стр.105) программные задачи: 1. Упр-ть детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его. 2. Обратить внимание на легкое приземление при спрыгивании со скамьи высотой 20 см. 3. Упр-ть детей в перестроении из колонны в пары от обозначенного места. 4. В п/и «Лохматый пес» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, находя домик.</p>	<p>В подвижной игре «Самолеты» Цель: закреплять умение бегать враспынную, ориентироваться в пространстве. Дети делятся на три экипажа, у каждого экипажа свой цвет места посадки. В задании «Накорми зайчика морковкой» упражнять детей в броске правой и левой рукой в корзину, укрепленную на санках (расстояние 2 м)</p>	<p>В упражнении «Проползи по дорожке и пролезь в обруч» закреплять умение выполнять подлезание в обруч диаметром 60 см на ступнях без опоры на руки</p>
<p>В упражнении «Сбей кеглю» Цель: закреплять умение прокатывать мяч одной рукой снизу, правильно принимать и. п. для ног (расстояние 2,5 м)</p>	<p>Занятие № 38 (стр.106) программные задачи: 1. Закреплять умение пролезать на ладонях и коленях в обруч, не задевая его. 2. Упр-ть детей в спрыгивании со скамейки, в умении приземлиться легко на носки. 3. В п/и «Лохматый пес» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, находя домик.</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе «Здравствуй Зимушка-зима!»</p>	<p>В упражнении «Проползи в обруч (диаметр 60 см), под стул (высота 50 см), под шнур (высота 40 см)» при- влечь внимание детей к необходимости низко пригнуться, когда препятствие невысокие Предложить детям</p>
<p>В упражнении «Проползи — не задень» Цель: закреплять умение ползать змейкой между ножками больших стульев</p>		<p>В подвижной игре «Лохматый пес» Цель: упражнять детей в умении бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Ходьба на лыжах Катание на санках. Игры по желанию детей. Ходьба на лыжах. Катание на санках, ледянках</p>	<p>Предложить детям Самостоятельные действия детей с мячом</p>

<p>В упражнении «Катание больших мячей друг другу в парах» Цель: закреплять умение энергично отталкивать большой мяч в опре- деленном</p>	<p>Занятие № 39 (стр.110) программные задачи: 1.При прыгивании упр-ть детей в умении принимать правильное и.п. Привлечь внимание детей к положению головы, при котором сохраняется равновесие при приземлении. 2.Приучать детей при метании мешочка попадать в обруч, лежащий на полу, с расстоянии 2м,</p>	<p>В подвижной игре «Трамвай» Цель: закреплять умение ходить в колонне между естественными препятст- виями, взявшись за руки (водящий — воспитатель). В упражнении</p>	<p>В задании «Ходьба с перешагиванием через строительные кубики разной высоты» (кубики лежат плашмя и на ребре)</p>
<p>3м)</p>	<p>принимать правильное и.п. 3.Знакомить детей с п/и «Воробушки и голуби», закреплять умение лазать по гимнастической стенке (влезать на две рейки).</p>	<p>«Перепрыгни через снежный валик» закреплять умение принимать и. п. для ног, приземляться на носки, на две ноги</p>	<p>Цель: упражнять в умении регулировать высоту подъема ноги в зависимости от величины препятствия</p>
<p>В задании «Сбей забор» Цель: упражнять детей в умении прокатывать малый мяч одной ру- кой снизу, принимая правильное и. п. для ног (забор строят сами дети из кеглей, расстояние 2 м)</p>	<p>Занятие № 40 (стр.112) программные задачи: 1.Закреплять умение при прыгивании со скамьи приземляться на полусогнутые в коленях ноги перекатом с носка на всю ступню. 2. Упр-ть детей в умении попадать мешочком в обруч, лежащий на полу, с расстоянии 2м. 3.В п/и «Воробушки и голуби», закреплять умение лазать по гимнастической стенке (влезать на две рейки), действовать по сигналу.</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе</p> <p>В подвижной игре «Птицы в домиках» Цель: упражнять детей находить свой домик во время погони (домики — круги на снегу из цветной воды). В задании «Забрось мешочек в круг» упражнять в умении отставлять ногу назад при</p>	<p>В задании «С кочки на кочку» Цель: в прыжках из обруча в обруч уп- ражнять детей в умении прыгать на двух ногах, приземляясь на переднюю часть стопы</p>
<p>В упражнении «Пройди по шнуру боком приставным шагом» Цель: закреплять умение ходить приставным шагом боком, сохраняя правильную осанку</p>		<p>Игры по желанию детей. Катание на санках</p>	<p>Самостоятельные игры с малыми мячами</p>

<p>В упражнении «Ходьба по шнуру приставными шагами вперед» Цель: развивать умение сохранять равновесие, используя балансирующие движения руками. Побуждать детей смотреть вперед, держать голову прямо</p>	<p>Занятие № 41 (стр.115) программные задачи: 1.Знакомить детей с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки. 2.Знакомить детей с п/и «Воробушки и кот», закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, упр-ть детей в мягком приземлении при прыгивании со скамьи высотой 15 см на две полусогнутые ноги на носки.</p>	<p>В подвижной игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, находить - свой гараж (по цвету флажка). В упражнении «Собери белке орешки» закреплять умение принимать и. п. для ног при броске одной рукой снизу в круг с расстояния 2 м</p>	<p>В упражнении «Подлезь — не задень» Цель: закреплять умение детей подлезать под шнур, натянутый на высоте 55 см, на ногах - без помощи рук</p>
---	--	--	--

<p>В упражнении «Подлезание в обруч» Цель: закреплять умение пролезать в маленький обруч на ногах без помощи рук</p>		<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе</p>	<p>В упражнении «Паровоз цепляет вагон» Цель: закреплять умение строить пары от разных предметов.</p>
--	--	--	---

<p>* В задании «Пройди по дорожке» Цель: шириной 20 см упражнять детей в ходьбе приставным</p>	<p>Занятие № 42 (стр.117) Занятие № 45 (стр.125) Упражнения для подлезания на ступнях без помощи рук. 2. В п/и «Робушки и кот» закреплять умение не вырваться из ограниченного пространства, удерживая ступни на ступнях. 5 см прыгать вперед и назад, после отскока ловить, захватывая с боков. 3. Познакомить с содержанием п/и «Лиса и гуси», закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без помощи рук в спокойной обстановке.</p>	<p>В подвижной игре «Лохматый» Упражнения для закрепления умения Цели: развивать умение не возвращаться реагировать на проигрыш В подвижной игре «Лиса и гуси» Цели: закреплять умение бегать Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение бегать Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение бегать</p>	<p>рами, слушать сигнал - ползти по обручу детей в умении бросать мяч перед собой и ловить его после отскока Физкультурный досуг</p>
<p>В задании «Провести по дорожке» Цель: упражнять детей в умении подлезать под шнур, натянутый на высоте 55 см, на ногах без опоры на руки</p>			
<p>В упражнении «Сбей забор» Цель: закреплять выполнение прокаты- вания малого мяча с</p>	<p>Занятие № 46 (стр.126) программные задачи: 22 1. Упр-ть детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе</p>	<p>В прыжках из обруча в обруч закреплять умение принимать правильное и.</p>
<p>* В задании «Сбей забор» и. п. Цель: упражнять детей строить сами, действовать самостоятельно</p>	<p>Занятие № 43 (стр.120) Упражнения для сохранения равновесия при ходьбе по шнуру с приставлением пятки Упражнения для закрепления умения выполнять подлезание на ступнях без помощи рук Упражнения для закрепления умения выполнять подлезание на ступнях без помощи рук Упражнения для закрепления умения выполнять прыжки в длину с места. Закреплять и.п. для выполнения прыжка. Обратить внимание, что приземление выполняется одновременно на две ноги. 3. В п/и «Кот и мыши» упр-ть детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, учить действовать вблизи ловишки. 4. Приучать детей выполнять перестроение из колонны в пары на ходу.</p>	<p>В подвижной игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение бегать Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение бегать Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение бегать</p>	<p>и в прыжках из обруча по кирпичикам» Пройди по кирпичикам» (кирпичики находятся друг от друга на разном расстоянии) приучать детей регулировать ширину шага</p>
<p>Упражнения для укрепления свода стопы: «Подними ватный мячик двумя ногами», «Покатай карандаш»</p>			
<p>В задании «Поймай мяч» (отбивание и ловля мяча) упражнять детей в ловле мяча, захватывая его с боков. Выпустить мяч и поймать после отскока от пола</p>	<p>Занятие № 44 (стр.122) программные задачи: 1. Упр-ть детей в прыжках в длину с места. Побуждать самостоятельно, без напоминания готовиться к прыжку, учить приземляться одновременно на две ноги перекатом с носка на всю стопу. 2. Приучать детей ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков. 3. В п/и «Кот и мыши» упр-ть детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, учить действовать вблизи ловишки.</p>	<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать по снегу Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение прыгать по снегу Упражнения для закрепления умения Цели: закреплять умение прыгать по снегу</p>	<p>Действия с обручем: запрыгнуть в обруч, выпрыгнуть из обруча, пролезть в обруч разными способами «Прокати и сбей фигуру» Цель: закреплять умение сбивать малым мячом разные фигуры из кубиков с расстояния 2 м, принимая правильное и. п. для ног (броски выполнять правой и левой рукой)</p>
<p>При ходьбе по скамейке развивать у детей функцию равновесия, учить спрыгивать</p>	<p>24 неделя</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе</p>	<p>В задании «Поймай мяч» Цель: упражнять детей в ловле мяча</p>
<p>* В задании «Поймай мяч» Цель: закреплять умение выполнять броски одной рукой снизу с расстояния 2 м в корзину принимая правильное</p>	<p>Занятие № 47 (стр.130) программные задачи: 1. Упр-ть детей в подлезании на ступнях без помощи рук в обруч среднего размера. 2. Упр-ть в умении сохранять равновесие при ходьбе по шнуру приставным шагом прямо. 3. В п/и «Цветные автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг</p>	<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать по сигналу Катание с горки на ледянках</p>	<p>В задании «Поймай мяч» Цель: упражнять детей в умении ловить большой мяч, брошенный взрослым. Дети стоят по кругу (5—6 человек).</p>

и. п. Броски выполнять правой и левой рукой	на друга, ориентироваться в пространстве.		воспитатель в центре круга бросает мяч по очереди каждому ребенку, тот ловит и бросает мяч воспитателю
В упражнении «Играй в мяч» Цель: закреплять умение отбивать большой мяч об пол, ловить его захватывая с боков	Занятие № 48 (стр.131) программные задачи: 1. В отбивании большого мяча от пола показать связь силы толчка и высоты подпрыгивания мяча, упр-ть в правильной ловле, захватывая мяч с боков. 2. В п/и «Цветные автомобили» закреплять умение бегать враспынную быстро, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.	Физкультурное занятие на свежем воздухе (см. 1-ю неделю марта)	В упражнении «Кто выше» Цель: закреплять умение отталкиваться сильнее, приземляться на две ноги с носка. На - расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка подвесить колокольчики. Дети встают перед колокольчиком, чтобы его было видно, стараются достать до него
Ходьба приставным шагом пятка к носку по шнуру		В подвижной игре «Конники» Цель: закреплять умение бегать парами в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. После двух повторений дети меняются ролями -	Самостоятельные игры с большими мячами
		В подвижной игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга (см. занятие 48)	

В упражнении «Ходьба по наклонной доске» Цель: развивать у детей функцию равновесия. Привлечь внимание детей к положению головы при спуске (спросить детей, что нужно сделать	Занятие № 49 (стр.134) программные задачи: 1. В отбивании большого мяча от пола предложить детям выпускать мяч с разной силой, отталкивая его перед собой (у носков ног). 2. В п/и «Воробушки и кот» закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, выполнять спрыгивание на две полусогнутые ноги на носки.	В игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, бегать быстро. В упражнении «Пробеги, не задень» Цель: закреплять умение переходить от бега к подлезанию на ступнях без помощи рук под	В отбивании большого мяча о пол закреплять умение после отскока ловить мяч, захватывая его с боков, регулировать сил отталкивания
	Занятие № 50 (стр.135) программные задачи: 1. Закреплять слитность движений (ноги расставлены, ступни параллельны, присесть) в и.п. при выполнении цепи прыжков в длину с места и правильное приземление; развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Зимние развлечения» В подвижной игре «Найди свой цвет» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	В лазанье по гимнастической стенке оценивать умение ставить ногу на середину стопы, правильно захватывать рейку руками

	2.Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, правильно захватывать рейку руками. 3.Знакомить детей с п/и «Самолетки и тучи». Закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро ориентироваться в пространстве.	бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро меняя направление движения	Самостоятельные игры с большим мячом в зале
В упражнении «Угадай, кто пришел» Цель: развивать умение подражать движениям животных (водящий изображает с помощью различных звукоподражаний животных, дети угадывают и		В подвижной игре «Самолетки и тучи» Цель: закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро ориентироваться в пространстве (см. занятие 50)	Действия с обручами (ходьба из обруча в обруч, бег между обручами, прыжки, пролезание)

26

<p>В упражнении «Покажи, кто пришел» Цель: приучать детей изображать действия различных животных (за- яц, медведь, лягушка, лошадка). Развивать выразительность движений. Один ребенок показывает, а другие повторяют</p>	<p>Занятие № 51 (стр.139) программные задачи: 1.Упр-ть детей в умении принимать правильное и. п. и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами. 2.Закреплять умение лазать по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом, высоту влезания ребёнок определяет сам. 3.В п/и «Самолётки и тучи» приучать детей после бега возвращаться в определённое место, обозначенное цветом.</p>	<p>В подвижной игре «Самолетки и тучи» Цель: приучать детей возвращаться по- сле бега в свой аэропорт (аэропорты обозначить разными цветами, соот- ветствующими цветам медалёнов) Физкультурное занятие на свежем воздухе (см. 3-ю неделю марта)</p>	<p>В упражнении «Прыжки через полоски» Цель: закреп- лять слитное выполнение цепи прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами (6 полосок на расстоянии 40 см друг от друга на ковровой дорожке)</p>
<p>В задании «Играй, играй, мяч не теряй» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч от пола и ловить его, захватывая с боков</p>	<p>Занятие № 52 (стр.140) программные задачи: 1.Упр-ть детей в умении принимать правильное и. п. и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами. 2.Закреплять умение лазать по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом, высоту влезания ребёнок определяет сам. 3.В п/и «Самолётки и тучи» приучать детей после бега возвращаться в определённое место, обозначенное цветом.</p>	<p>В подвижной игре «Воробушки и кот» Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед на двух ногах, приземляться на полусогнутые ноги на переднюю часть стопы</p>	<p>Физкультурное развлечение «Путешествие в Простоквашино» В упражнении «Закати мяч в ворота» Цель: закреплять умение прокатывать большой мяч в ворота с расстояния 2 м</p>
<p>В прыжках с продвижением вперед через гимнастические палки развивать у детей умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами</p>		Игры по желанию детей	Самостоятельные игры с большими и малыми мячами

<p>При прокатывании большого мяча друг другу закреплять умение энергично отталкивать мяч из положения сидя, стоя на коленях,, стоя. Спросить у детей, в каком случае труднее прокатить мяч</p>	<p>Занятие № 53 (стр.144) программные задачи: 1. Упр-ть детей в метании малых предметов от плеча одной рукой. Закреплять умение принимать правильное и.п. 2. В п/и «Наседка и цыплята» приучать детей подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 50 см, с ходу в удобном для ребенка темпе.</p>	<p>В подвижной игре «Самолетки и тучи» Цель: упражнять детей в беге врассыпную, в умении действовать в соответствии с сигналом (см. занятие 50). Ходьба по дорожкам, огибая лужи и скользкие</p> <p>Физкультурное занятие по интересам</p>	<p>В упражнении «Отбивание большого мяча о пол» Цель: закреплять умение отбивать большой мяч, захватывая его с боков, регулируя силу броска</p>
<p>В упражнении «Пройди по скамейке» Цель: развивать функцию равновесия. При спрыгивании в конце скамейки приземляться на две ноги перекатом с носка на всю стопу</p>		<p>В подвижной игре «Лохматый пес» Цель: закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. В игру ввести двух водящих. Упражнять детей в умении регулировать ширину шага при преодолении естественных преград (ходьба через лужи). Одни лужи дети обходят, а другие перешагивают, перепрыгивают</p>	<p>В упражнении «Кто не уронит?» Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед с мячом, зажатым между ногами (расстояние 4—5 м)</p>
	<p>Занятие № 54 (стр.146) программные задачи: 1. Упр-ть детей в метании мешочка от плеча, в умении менять и.п. для ног при броске правой и левой рукой. 2. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 50 см, с ходу (темп увеличить).</p>		
<p>В упражнении «Парашютисты» Цель: закреплять умение при спрыгивании со скамьи высотой 30 см в обруч приземляться на две ноги с носка</p>		<p>В игре «Наседка и цыплята» Цель: закреплять умение подлезать под шнур, натянутый на высоте 60 см, на ступнях без помощи рук в быстром темпе. В задании «Не замочи ног» упражнять в умении регулировать ширину шага и действовать в соответствии с величиной препятствия («Через маленькие лужи перешагиваем,</p>	<p>Самостоятельные игры с большим мячом</p>

<p>В задании «Закати мяч в ворота» Цель: упражнять детей в умении сочетать прокатывание большого мяча с не большим замахом (расстояние до ворот 3 м)</p>	<p>Занятие № 55 (стр.150) программные задачи: 1.Закреплять умение выполнять метание малого мяча одной рукой от плеча в круг, расположенный на стене. 2.Знакомить детей с правилами игры «Огуречик», закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро.</p>	<p>В подвижной игре «Наседка и цыплята» Цель: закреплять умение подлезать под шнур, натянутый на высоте 60 см, на ступнях без помощи рук в быстром темпе. В упражнении «Попади в круг» закреплять умение при броске от плеча придавать движению предмета точное направление с расстояния 1,5 м, Физкультурное занятие по интересам</p>	<p>В упражнении «С кочки на кочку» Цель: развивать энергичный толчок в прыжках в длину с места.</p>
<p>В задании «Отбивание большого мяча о пол» Цель: упражнять детей в умении ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков -</p>	<p>Занятие № 56 (стр.151) программные задачи: 1.Учить детей подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. 2. В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.В п/и «Огуречик» закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро.</p>	<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, действовать по сигналу ориентироваться в пространстве. Развивать у детей умение сохранять равновесие при перемещении по бровкам мелкими шагами боком, приставными шагами вперед</p>	<p>Физкультурный досуг «Мама, папа, я — самая спортивная семья» В лазанье по гимнастической стенке развивать умение ставить ногу на середину стопы, правильно захватывать рейку руками. Игры с малым мячом в</p>
<p>В упражнении «Угадай, кто пришел» Цель: развивать умение имитировать движения животных, развивать творчество</p>		<p>В задании «Самый меткий» Цель: упражнять в выполнении бросков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 1,5 м</p>	<p>В упражнении «Прокати мяч, пролезь, не задень» Цель: закреплять умение прокатывать малый мяч в ворота (расстояние до ворот 3 м), принимая правильное и. п., подлезать под шнур, натянутый на высоте 55</p>
29			
<p>В упражнении «Отбивание большого мяча о пол» Цель: закреплять умение ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков</p>	<p>Занятие № 57 (стр.156) программные задачи: 1.Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценивать координацию движений. 2.В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично</p>	<p>В подвижной игре «Дети и волк» Цель: развивать умение подражать движениям животных, бегать врассыпную. Дети гуляют по площадке. Появляется ведущий (волк) и говорит:</p>	<p>В упражнении «Попади в круг» Цель: закреплять умение выполнять бросок одной рукой снизу, принимая</p>

		отталкиваться и мягко приземляться. 3. Знакомить детей с п/и «Зайцы и сторож», закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве.	«Где тут маленькие дети?» Дети отвечают: «Нет их, здесь собачки». (Дети подражают собачкам.) Волк говорит: «Собак мне не надо». (Уходит.) Дети прыгают и веселятся. Вновь появляется волк, теперь дети изображают кошек. При повторении игры дети могут быть лошадками, зайцами и другими животными. В прыжках через линии закреплять умение выполнять цепь из шести прыжков, приземляясь мягко	правильное и. п. для ног
	В задании «Катание большого мяча друг другу через ворота» Цель: (расстояние 4 м) упражнять в умении энергично отталкивать мяч и прокатывать его в определенном направлении. (Ворота находятся на одинаковом расстоянии от детей)	Занятие № 58 (стр.157) программные задачи: 1. Предложить детям подняться по наклонному скату ходьбой, спуститься на ладонях и коленях. 2. В прыжках в длину с места закреплять умение принимать и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3. В п/и «Зайцы и сторож», закреплять умение бегать легко и быстро, ориентироваться в пространстве.		Подвижная игра «Самолетики и тучи» (см. занятие 50) В задании «Прокати обруч» Цель: упражнять детей в прокатывании обруча ладонью. Выполнять знакомые действия с обручем –
	В упражнении «Перешагивание через строительные кубики» Цель: побуждать детей увеличивать ширину шага при преодолении препятствия и поднимать ноги повыше (кубики разложены на ширине шага ребенка)		Сюжетное физкультурное занятие «Путешествие в зоопарк»	В игре «Мяч водящему» Цель: упражнять детей в умении ловить большой мяч, не прижимая его к себе. Дети стоят по кругу. Водящий (воспитатель) бросает мяч ребенку с расстояния 1,5 м, ребенок бросает мяч водящему
30				
к	В задании «Не урони» Цель: упражнять детей в умении сохранять правильную осанку во время ходьбы с мешочком на голове по дорожке между шнурами шириной 20 см и по шнуру	Занятие № 59 (стр.161) программные задачи: 1. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу при спрыгивании. Самостоятельно готовиться к прыжку. 2. Закреплять умение принимать правильное и.п. при попадании в вертикальную цель от плеча одной рукой, развивать глазомер. 3. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе, удаляться как можно дальше от клетки.	В подвижной игре «Зайцы и сторож» Цель: закреплять умение бегать легко и быстро, развивать ориентировку в пространстве. Вместо морковок можно и пользоваться пластмассовые кубики.- В упражнении «Прокати обруч догони» учить детей энергично отталкивать обруч ладонью	В упражнении «Играй, играй, мяч не теряй» Цель: закреплять умение после отбивания ловить мяч, захватывая его с боков

<p>В упражнении «Достань мяч» Цель: закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться (мяч подвешен в сетке на высоте 10 см выше поднятой руки ребенка)</p>	<p>Занятие № 60 (стр.162) программные задачи: 1. При прыгивании с куба обращать внимание детей на приземление. Закреплять умение самостоятельно готовиться к прыжку. 2. Закреплять умение бросать мешочек в вертикальную цель одной рукой от плеча. Развивать глазомер. 3. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе, удаляться подальше от клетки.</p>	<p>Физкультурное занятие на свежем воздухе «Муха-цокотуха»</p>	<p>В упражнении «Ходьба по бровке с приставлением пятки к носку» Цель: развивать у детей функцию равновесия. Игры детей с большим мячом</p>
<p>Самостоятельные игры детей</p>		<p>В подвижной игре «Воробьи и голуби» Цель: закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, слушать сигнал, ориентироваться в пространстве</p>	
		<p>В подвижной игре «Наседка и цыплята» Цель: упражнять детей в умении быстро переходить от бега к подлезанию, удаляться как можно дальше от клетки</p>	<p>Действия детей с обручами</p>

31

<p>Ходьба по бровкам прямо приставным шагом (расстояние 5 м Ходьба по бревну боком приставным шагом.) Развивать функцию равновесия.</p>	<p>Занятие № 61 (стр.131) программные задачи: 1. В отбивании большого мяча от пола показать связь силы толчка и высоты подпрыгивания мяча, упр-ть в правильной ловле, захватывая мяч с боков. 2. В п/и «Цветные автомобили» закреплять умение бегать врассыпную быстро, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p>	<p>В подвижной игре «Наседка и цыплята» Цель: упражнять детей в умении быстро переходить от бега к подлезанию, удаляться подальше от клетки. В задании «Скати мяч с горки» приучать детей спускаться и подниматься по ступенькам лестницы, не держась за перила</p>	<p>Упражнять детей в умении подбрасывать большой мяч перед собой и ловить его</p>
<p>Упражнять детей в умении отбивать большой мяч о землю и ловить его после отскока. При прокатывании большого мяча между деревьями с разного расстояния закреплять умение энергично отталкивать мяч</p>	<p>Занятие № 62 (стр.134) программные задачи: 1. В отбивании большого мяча от пола предложить детям выпускать мяч с разной силой, отталкивая его перед собой (у носков ног). 2. В п/и «Воробушки и кот» закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, выполнять прыгивание на две полусогнутые ноги на носки.</p>	<p>В подвижной игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. В задании «Сбей фигуру из кубиков» упражнять детей в умении придавать движению мяча точное направление (при скатывании с горки и бросании)</p>	<p>В упражнении «Брось дальше» Цель: закреплять умение принимать правильное и. п. при броске одной рукой, выполнять энергично бросок от плеча</p>
<p>Игровые упражнения с большим мячом</p>		<p>В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать с продвижением вперед,- отталкиваться двумя ногами</p>	<p>В прыжках через ручейки шириной 20 см упражнять детей в умении выполнять цепь прыжков с продвижением вперед</p>

к	Упражнять в умении отбивать большой мяч о землю и ловить после отскока, подбрасывать перед собой и ловить; побуждать к перебрасыванию друг другу и ловле мяча. Для детей, испытывающих затруднения, организовать перебрасывание большого мяча в паре с воспитателем	<p>Занятие № 63 (стр.135) программные задачи: 1.Закреплять слитность движений (ноги расставлены, ступни параллельны, присесть) в и.п. при выполнении цепи прыжков в длину с места и правильное приземление; развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. 2.Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, правильно захватывать рейку руками. 3.Знакомить детей с п/и «Самолетки и тучи». Закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро ориентироваться в пространстве.</p>	В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед В метании вдаль мешочков от плеча одной рукой побуждать детей энергично выпускать предмет, оценивать умение принимать правильное и. п.	В лазанье по гимнастической лестнице закреплять - правильную постановку ног и хват рейки руками. Подниматься вверх на пять реек, и спускаться, не пропуская их
	В упражнении «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч, пущенный взрослым. В упражнении «Кто дальше?» развивать равновесие. Предложить детям пройти по бровке на носках		В подвижной игре «Самолеты» Цель: закреплять умение бегать враспынную, ориентироваться в пространстве слушать сигнал. В прыжках с продвижением вперед через восемь линий приучать детей выполнять прыжки слитно (расстояние между линиями 20 см)	В упражнении «Попади в круг» Цель: закреплять умение выполнять бросок малого мяча одной рукой снизу, принимать правильное и. п.
	Игры с мячом по желанию детей		<p>Занятие № 64 (стр.139) программные задачи: 1.Упр-ть детей в умении принимать правильное и. п. и мягко приземляться при выполнении цепи прыжков в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами. 2.Закреплять умение лазать по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом, высоту влезания ребёнок определяет сам. 3.В п/и «Самолетки и тучи» приучать детей после бега возвращаться в определённое место, обозначенное цветом.</p>	Подвижные игры по желанию детей

к	В задании «Играй, играй, мяч не теряй» Цель: упражнять детей в умении ловить большой мяч после отскока.	<p>Занятие № 65 (стр.144) программные задачи: 1.Упр-ть детей в метании малых предметов от плеча одной рукой. Закреплять умение принимать правильное и.п. 2.В п/и «Наседка и цыплята» приучать детей подлезать на ступнях без помощи рук под шнур.</p>	В подвижной игре «Лохматый пес» Цель: упражнять детей в беге враспынную, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Домики расположить по обе стороны площадки.	В перелезании через высокое бревно боком упражнять детей в умении переставлять поочередно ноги на противоположную
---	--	---	---	---

	Победитель получает фант	натянутый на высоте 50 см, с ходу в удобном для ребенка темпе.	Спрятаться от лохматого пса можно в любом домике. Развивать у детей умение слитно выполнять прыжки через восемь линий, расположенных на расстоянии 20 см друг от друга	сторону, захватывая бревно с боков я
	В задании «Закати мяч в ворота» Цель: упражнять детей в умении прокатывать большой мяч с расстояния 3 м в ворота шириной 60 см, принимать правильное и. п.	Занятие № 66 (стр.146) программные задачи: 1. Упр-ть детей в метании мешочка от плеча, в умении менять и.п. для ног при броске правой и левой рукой. 2. В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 50 см, с ходу (темп увеличить).	Поход за пределы детского сада в близлежащий парк (15 мин в один конец). Подвижные игры на большой площадке Игры по желанию детей	В лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в умении подниматься на 6—8 реек вверх и спускаться вниз, не пропуская реек, ставить ногу на середину стопы, правильно выполнять круговой захват рейки руками
	В задании «Перелезть через бревно» Цель: упражнять детей в умении перелезть через высокое бревно боком		В подвижной игре «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. В лазанье по лианам упражнять в умении подниматься до верха и спускаться без перехода на другую сторону в обычной обуви. Обратить внимание детей на постановку ноги на середину стопы и	

34

неделя

к	В упражнении «Попади в круг» Цель: закреплять умение выполнять бросок в горизонтальную цель одной рукой снизу с расстояния 2 м	Занятие № 67 (стр.150) программные задачи: 1. Закреплять умение выполнять метание малого мяча одной рукой от плеча в круг, расположенный на стене. 2. Знакомить детей с правилами игры «Огуречик», закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро.	В подвижной игре «Наседка и цыплята» Цель: закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без помощи рук в момент погони. В упражнении «Попади в круг» закреплять умение выполнять бросок от плеча одной рукой, придавая мячу определенное направление	Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке на носках, с вы-соким подниманием ног на расстояние 5 м
	В лазанье по гимнастической стенке, лианам упражнять детей в правильной постановке ног и правильном выполнении хвата руками		В подвижной игре «Цветные автомобили» Цель: закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал	Игры с мячами по желанию детей

	<p>Занятие № 68 (стр.151) программные задачи: 1.Учить детей подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. 2. В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.В п/и «Огуречик» закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро.</p>		Летний спортивный праздник
Игры с мячами по желанию детей			Игры детей с большими и маленькими мячами. Оценить разнообразие действий

35 неделя

Игры с мячами по желанию детей	<p>Занятие № 69 (стр.156) программные задачи: 1.Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценивать координацию движений. 2.В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.Знакомить детей с п/и «Зайцы и сторож», закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве.</p>		Игры с мячами по желанию детей
	<p>Занятие № 70 (стр.157) программные задачи: 1.Предложить детям подняться по наклонному скату ходьбой, спуститься на ладонях и коленях. 2.В прыжках в длину с места закреплять умение принимать и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.В п/и «Зайцы и сторож», закреплять умение бегать легко и быстро, ориентироваться в пространстве.</p>		

Игры с мячами по желанию детей	<p>Занятие № 71 (стр.161) программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу при спрыгивании. Самостоятельно готовиться к прыжку. 2.Закреплять умение принимать правильное и.п. при попадании в вертикальную цель от плеча одной рукой, развивать глазомер. 3.В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе, удаляться как можно дальше от 		Игры с мячами по желанию детей
	<p>Занятие № 72 (стр.162) программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.При спрыгивании с куба обращать внимание детей на приземление. Закреплять умение самостоятельно готовиться к прыжку. 2.Закреплять умение бросать мешочек в вертикальную цель одной рукой от плеча. Развивать глазомер. 3.В п/и «Наседка и цыплята» закреплять умение переходить от бега к подлезанию в быстром темпе, удаляться подальше от клетки. 		
<p>37 неделя</p>			
Игры с мячами по желанию детей	<p>Занятие № 73 (закрепление) (стр.156) программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценивать координацию движений. 2.В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.Знакомить детей с п/и «Зайцы и сторож», закреплять умение бегать легко, ориентироваться в пространстве. 		Игры с мячами по желанию детей
<p>38 неделя</p>			
В лазанье по гимнастической стенке, лианам упражнять детей в правильной поста- новке ног и правильном выполнении хвата руками	<p>Занятие № 68 (стр.151) программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. 2. В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться. 3.В п/и «Огуречик» закреплять умение действовать по сигналу, бегать легко и быстро. 		Игры с мячами по желанию детей

Перспективное планирование образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни постановлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Непосредственная образовательная	Опытно – исследовательская деятельность	Экскурсия	Беседа	Чтение	Игры	Развлечения
Сентябрь						
<p>1. <u>Тема:</u> «Помоги Незнайке сберечь здоровье». <u>Цель:</u> Формировать навыки охраны и здоровья. На ситуационных моментах учить делать выводы о безопасности. Воспитывать взаимовыручку, стремление помочь друг другу.</p>	<p>Опыт «Всё наоборот» (Небрежность в одевании, приводящая к опасным ситуациям для жизни и здоровья.)</p>	<p>Медицинский кабинет в детском саду.</p>	<p>« Как я буду заботиться о своём</p>	<p>К.Чуковский Айболит» Пословицы.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно» Твор./игры: «Поликлиника» «Больница»</p>	<p>Инсценировка «Доктор Айболит» «Мишка болен» Досуг «Волк и козлят»</p>
Октябрь						
<p>2. <u>Тема:</u> «Фрукты полезны взрослым и детям.» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>Определение фруктов по</p>		<p>« О здоровой пище»</p>	<p>Г.Зайцев аппетита» Ю.Тувим « Овощи» М.Безруких « Разговор о правильном Загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Д/и «Чудесный Д/и «Узнай и назови овощи» Д/и «Разложи на полезные продукты» П./и «Огуречик» Твор./игра «Магазин»</p>	<p>Досуг «Весёлые овощи»</p>
Ноябрь						
<p>3. <u>Тема:</u> «Чтобы быть здоровым» <u>Цель:</u> Развивать у детей понимание значения и необходимости</p>	<p>Опыты со снегом (качества талой воды)</p>	<p>Прачечная в детском саду.</p>	<p>« Чистота и здоровье»</p>	<p>Г.Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка Чумазя»</p>	<p>Д./и «Таня Д./и «Сделаем кукле причёску» Д./и «Вымоем куклу» Д./и «Правила гигиены» Твор./игр.</p>	<p>Инсценировка «Девочка Чумазя»</p>

гигиенических процедур.				З.Александрова «Купал и» Потешки.	«Парикмахерская»	
Декабр						
4. <u>Тема:</u> «Тело человека». <u>Цель:</u> Формировать представления из каких частей состоит тело рассказать о роли органов чувств.	Игры на развитие анализаторов: « Узнай по голосу», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Экспериментирование со звучащими предметами (свистящими, гремящими, шуршащими и т.п.) Подвижные игры, без «участия» какой-либо части тела. (Например: прыжки, бег не сгибая колени.)		«Все части тела нужны человеку» «Важность органов	С.Прокофьев «Румяные щёчки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Е.Пермяк «Про нос и язык» С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык?», «Один и Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» В.Бондаренко «Язык и уши» Загадки.	Д./упр. «Запомни движение» Д./и «Посылка от обезьянки» П./и «Жмурки»	Игра-забава «Моё тело»
Январь						
5. <u>Тема:</u> «Витамины и здоровый	Посадка лука.		«Полезно е-неполезн	Л.Зильберг «Полезные	Д./и «Угадай на вкус» Д./и «Назови правильно»	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»

пользе витаминов и их значении для здоровья человека.				К. Чуковский «Федорино горе» К. Кузнецов «Замарашка» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»		
Феврал						
6. <u>Тема:</u> на дорогах. <u>Цель:</u> Познакомить детей с элементарными правилами на улице, правилами дорожного рассказать о светофоре.		По улице города.	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» «Если ты потерялся»	В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» С. Михалков «Моя улица» «Дядя Стёпа-милиционер» В. Клименко «Зайка-велосипедист» «Происшествие с игрушками»	Д./и «О чём говорит светофор» П./и «Автобус» П./и «Путешествие по городу» П./и «Воробушки и автомобиль»	Кукольный «Незнайка на улице города» Обыгрывание ситуации «Путешествие по городу»
Март						
7. <u>Тема:</u> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» <u>Цель:</u> формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физической и спортом. название некоторых видов спорта.		Мини-поход на школьный	«Кто спортом занимается»	Загадки.	Подвижные игры. Игр./ Упр. «Угадай вид спорта по показу» Д./и «Назови вид	День здоровья «Будем спортом заниматься»

Апрель						
<p>8. <u>Тема:</u> «Айболит в гостях у детей».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнять представления об овощах, учить сажать лук.</p>	<p>Определение на вкус овощей и фруктов.</p>	<p>Медицинский кабинет в детском саду.</p>	<p>«Мы были в гостях у врача»</p>	<p>Е.Шкловский «Как лечили мишку» «Осторожно – лекарство!» «Как вести себя во время болезни»</p>	<p>Твор. игра «Аптека» Д./и «Если кто-то заболел»</p>	<p>«Если ты заболел» «Советы доктора Айболита» День здоровья.</p>
Май						
<p>9. <u>Тема:</u> «Опасность вокруг нас».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания о предметах, представляющих опасность для жизни и здоровья человека.</p>	<p>Определение растений по запаху.</p>	<p>В парк.</p>	<p>«Я знаю, что можно, что нельзя» «Безопасность в нашей группе» «Безопасность при общении с</p>	<p>Загадки. С.Маршак «Пожар»</p>	<p>Д./и «Источники опасности» Д./и «Дело серьезное» Д./и «На прогулке» Д./и «Что где растёт» Д./и «По грибы» Твор. Игра «Семья»</p>	<p>«Медведи в гостях у ребят»</p>

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

№	Период	Мероприятие	Ответственный
	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационного стенда в группе с рубрикой «Наша жизнь сегодня». ✓ Организация встреч с родителями в групповой традиции «Наши гости». 	Воспитатели
1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-го года жизни» ✓ Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?» ✓ Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» ✓ Развлечение «Красный, желтый, зеленый» ✓ Праздник «Осенины» ✓ Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Оформление плакатов к профилактической акции «Внимание! Дети на дороге!» 	
2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ребенок имеет право» - оформление информационного материала (извлечения из нормативных документов по правам ребенка). ✓ Праздник «Осенняя ярмарка» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Смотр – конкурс поделок «Осенние фантазии» к празднику «Осенины» ✓ Консультации: «Безопасная игрушка» «Для чего нужна игрушка» «Игры на кухне» ✓ Родительское собрание на тему: « Отчет о летнем оздоровительном периоде детей в ДОУ (видеофильм). Цели и задачи образовательной деятельности с детьми на 2016-2017г.г.» ✓ Традиция «Новоселье группы» ✓ Фотовыставка «Золотая осень в Югре». 	
3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации: «Пожар дома», «ПДД». Консультация об опасности незнакомых животных. ✓ Помощь родителей в создании альбомов «Моя семья». ✓ Заседание родительского клуба «Дружная семейка» на тему: «Укрепление и сохранение 	

		здоровья дошкольников. Роль бассейна в жизни ребенка»	
		развитию ИЗО умений у детей «Творим, выдумываем, пробуем»	
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движений» Консультация «Зимние забавы» ✓ Папка-передвижка «Зима пришла» ✓ Конкурс снежных построек с участием родителей. ✓ Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. ✓ Выпуск стенгазеты «Жить здорово!» ✓ Консультация «Что подарит Дед Мороз» ✓ Смотр – конкурс на лучшую новогоднюю елочку к экологической акции «Сбережем елочку!». Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада, городской елки. ✓ Детский утренник, посвященный Новому году. 	

5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «Праздник в семье» ✓ Газета «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек и мальчиков» 	
		<p>«Психологические особенности развития девочек и мальчиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка семейных работ на тему «Кто где живёт» (дикие животные) <p>Фотовыставка «Активный отдых вместе с семьей в Югре»</p>	
6	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Опасные предметы дома» ✓ Папка-передвижка «День защитника Отечества» ✓ Оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой!» ✓ Заседание родительского клуба «Дружная семейка» на тему: «Ребенок и правила дорожного движения» ✓ Выпуск газеты с отрывными талонами, памяток по развитию познавательно- исследовательских умений у детей «Как развивать познавательную активность у детей?» 	
7	Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Наши любимые мамочки» ✓ Папка-передвижка «Мой город» ✓ Рисунки совместно с родителями «Мой город» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детский утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. 	
8	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «С любовью к природе», «В весеннем лесу». ✓ Мастер-класс для родителей по нетрадиционному рисованию «Весенние настроения» ✓ Выставка «Любимая книга моего ребенка» 	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Приобщаем ребенка к книге». ✓ Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ; удовлетворенность родителей работой воспитателей группы. 	

9	Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Дремучие травы» ✓ В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями ✓ Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит», «Детский травматизм летом» ✓ Консультация «Чем и как заниматься с ребенком летом» ✓ Родительское собрание на тему: «Итоги и результаты образовательной деятельности с детьми в 2015- 2016г.г. Организация летнего оздоровительного периода детей в ДОУ» (мультимедийная презентация «Наши успехи 	
---	-----	--	--

3. Организационный раздел

Недельная циклограмма образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в режиме дня в 2018-2019 учебном году группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни.

№ п / п	Режимные моменты	Время	Дни недели/ формы, методы и приемы работы с детьми с учетом интеграции образовательных				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием детей, утренний фильтр.	7.00 – 7.45	Прием детей на улице - прогулка (по погодным условиям):				
			1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (ФР) -наблюдение на прогуле (ПР) -труд на участке	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (ФР) -наблюдение на прогуле (ПР) -труд на участке	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (ФР) -наблюдение на прогуле (ПР) -труд на участке	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (ФР) -наблюдение на прогуле (ПР) -труд на участке	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (ФР) -наблюдение на прогуле (ПР) -труд на участке
			Прием детей в группе (в период непогоды)				
			1. Наст-печат. развивающие игры (РР,ПР) 2. Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Наст-печат. развивающие игры (РР,ПР) 2. Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Наст-печат. развивающие игры (РР,ПР) 2. Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Наст-печат. развивающие игры (РР,ПР) 2. Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Наст-печат. развивающие игры (РР,ПР) 2. Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)
2	Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке.	7.45 – 8.00	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2. Дежурство: - уголок природы -столовая (СКР)
	Утренняя зарядка.	8.00 – 8.10	1. Имитац. упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (ФР,ХЭР)	1. Имитац. упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (ФР,ХЭР)	1. Имитац. упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (ФР,ХЭР)	1. Имитац. упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (ФР,ХЭР)	1. Имитац. упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (ФР,ХЭР)

Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20	1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (СКР,РР,ФР) 3. Пальчик. игры, артиул. гимнастика		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (СКР,РР,ФР) 3. Пальчик. игры, артиул. гимнастика		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (СКР,РР,ФР) 3. Пальчик. игры, артиул. гимнастика		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (СКР,РР,ФР) 3. Пальчик. игры, артиул. гимнастика		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (СКР,РР,ФР) 3. Пальчик. игры, артиул. гимнастика	
Завтрак	8.20 – 8.40	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР)	
Самостоятельные игры детей, подготовка к организации НОД	8.40 – 9.00	1.Сюж-рол. игры (СКР, РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения (подготовка к НОД)		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения (подготовка к НОД)		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения (подготовка к НОД)		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения (подготовка к НОД)	
Непосредственная образ. Деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.10	1. Дид. игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации(ПР,РР,СКР) 3. Худ. Слово (РР) 4. Продукт. д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР, РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР, РР) 7. Элем.эксперим-е (ПР) 8.Подв.игры и упражнения (ФР)		1. Дид. Игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации(ПР,РР,СКР) 3. Худ. Слово (РР) 4. Продукт. Д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР, РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР, РР) 7. Элем.эксперим-е (ПР) 8.Подв.игры и упражнения (ФР)		1. Дид. Игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации(ПР,РР,СКР) 3. Худ. Слово (РР) 4. Продукт. Д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР, РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР, РР) 7. Элем.эксперим-е (ПР) 8.Подв.игры и упражнения (ФР)		1. Дид. Игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации(ПР,РР,СКР) 3. Худ. Слово (РР) 4. Продукт. Д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР, РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР, РР) 7. Элем.эксперим-е (ПР) 8.Подв.игры и упражнения (ФР)		1. Дид. Игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации(ПР,РР,СКР) 3. Худ. Слово (РР) 4. Продукт. Д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР, РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР, РР) 7. Элем.эксперим-е (ПР) 8.Подв.игры и упражнения (ФР)	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10 – 10.30	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (СКР,ФР) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (СКР)		1. Поопер.карта - одевание на прогулку (СКР,ФР) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (СКР) 3.Худ. слово (РР)		1. Поопер.карта - одевание на прогулку (СКР,ФР) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (СКР) 3.Худ. слово (РР)		1. Поопер.карта - одевание на прогулку (СКР,ФР) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (СКР) 3.Худ. слово (РР)		1. Поопер.карта - одевание на прогулку (СКР,ФР) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (СКР) (Б, С) 3.Худ. слово (РР)	
Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.30 – 11.30	1. Наблюдение в природе (ПР) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 3.Труд на участке (СКР) 4.Сам.		1. Наблюдение в природе (ПР) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 3.Труд на участке (СКР) 4.Сам.		1. Наблюдение в природе (ПР) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 3.Труд на участке (СКР) 4.Сам.		1. Наблюдение в природе (ПР) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 3.Труд на участке (СКР) 4.Сам.		1. Наблюдение в природе (ПР) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 3.Труд на участке (СКР) 4.Сам.	
Возвращение с прогулки, процедуры,	11.30 – 11.50	1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) подвижности,		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) подвижности. (РР,		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) подвижности., словесные		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) подвижности. (РР,		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) подвижности. (РР, ФР).	

	подготовка к обеду		игры. (РР, ФР) . 3.Дежурство: столовая (СКР)		3.Дежурство: столовая (СКР)		игры (РР) . 3.Дежурство: столовая (СКР) .		3.Дежурство: (СКР)		3.Дежурство: столовая. (СКР)
	Обед.	11.50 –	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)
	Подготовка к сну.	12.20 –	1. Упражнения по навыков самообслуживания (СКР) 2.Босохождение (ФР) 3.Худ. слово (РР)		1. Упражнения по навыков самообслуживания (ФСКР) 2.Босохождение (ФР) 3.Худ. слово (РР)		1. Упражнения по навыков (ФР,СКР) 2.Босохождение (ФР) 3.Худ. слово (РР)		1. Упражнения по формир. навыков самообслуживания (ФР,СКР) 2.Босохождение (ФР) 3.Худ. слово (РР)		1. Упражнения по навыков (ФР,СКР) 2.Босохождение (ФР) 3.Худ. слово (РР)
	Дневной сон.	12.45 –	Худ слово (РР)		Худ слово (РР)		Худ слово (РР)		Худ слово (РР)		Худ слово (РР)
	Постепенный подъем гимнастика сна, закаливающие процедуры, подготовка к полдню	15.00 –	1.Закаливание (ФР) 2. Босохождение (ФР) 3.Элементы ЛФК 4.Дежурство: столовая (СКР)		1.Закаливание (ФР) 2. Босохождение (ФР) 3.Элементы ЛФК 4.Дежурство: столовая (СКР)		1.Закаливание (ФР) 2. Босохождение (ФР) 3.Элементы ЛФК (ФР) 4.Дежурство: столовая (СКР)		1.Закаливание (ФР) 2. Босохождение (ФР) 3.Элементы ЛФК 4.Дежурство: столовая (СКР)		1.Закаливание (ФР) 2. Босохождение (ФР) 3.Элементы ЛФК (ФР) 4.Дежурство: столовая (СКР)
	Полдн	15.20 –	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,РР) 2.Худ слово (РР)
	Игры детей, подготовка к НОД.	15.40 – 16.00	1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам (РР, РР) 3.Поручения к НОД) (СКР)		1.Сюж-рол. игры 2.Игры по интересам (РР, РР) 3.Поручения к НОД) (СКР)		1.Сюж-рол. игры 2.Игры по интересам (РР, РР) 3.Поручения (подготовка НОД) (СКР)		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР) 2.Игры по интересам детей (РР, РР) 3.Поручения к НОД) (СКР)		1.Сюж-рол. игры 2.Игры по интересам (РР, РР) 3.Поручения НОД) (СКР)
	Занятия совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 –	1. Дид. игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации (ПР,РР,СКР) 3. Чтение литературных произведений (РР) 4. Продукт. д-сть (ФР,РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР,РР) 7.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (ХЭР)		1. Дид. игры и (ПР,РР,СКР) 2.Игровые ситуации (ПР,РР,СКР) 3. Чтение произведений (РР) 4. Продукт. д-сть (ФР,РР) 6.Рассм иллюстр, (ПР,РР) 7.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры 8. Словесные игры		1. Дид. игры и (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации (ПР,РР,СКР) 3. Чтение литературных произведений (РР) 4. Творческая мастерская (ХЭР) 5.Физминутка (ФР,РР) 6.Рассм иллюстр, беседа (ПР,РР) 7.Детская студия (ХЭР) 8. Словесные игры (РР)		1. Дид. игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игровые ситуации (ПР,РР,СКР) 3. Чтение произведений (РР) 4. Продукт. д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР,РР) 6.Рассм иллюстр, (ПР,РР) 7.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (ХЭР) 8. Словесные игры 9. Досуг здоровья и подвижных игр (ФР)		1. Дид. игры и (ПР,РР,СКР) 2.Игровые проблемные ситуации (ПР,РР,СКР) 3. Чтение литературных произведений (РР) 4. Продукт. д-сть (ХЭР) 5.Физминутка (ФР) 6.Рассм иллюстр, (ПР,РР) 7.Слушание музыки, муз-дид.игры (ХЭР) 8. Словесные игры (РР) 9.Театральная пятница (СКР)
	Самостоятель игровая	16.40 –	1.Сюж-рол. игры (РР)		1.Сюж-рол. игры (РР)		1.Сюж-рол. игры 2.Игры по интересам		1.Сюж-рол. игры (СКР,РР)		1.Сюж-рол. игры 2.Игры по интересам

	деятельность детей.		2.Игры по интересам (РР, ПР)		2.Игры по интересам (РР, ПР)		(РР, ПР)		2.Игры по интересам детей (РР, ПР)		(РР, ПР)	
	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	17.05 –	1. Упражнения по воспитанию КГН 2. Игры малой подвижности, игры. (РР, ФР). 3.Дежурство: столовая (СКР)		1. Упражнения по воспитанию КГН 2. Игры малой подвижности, игры. (РР, ФР). 3.Дежурство: столовая (СКР)		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (РР, ФР). 3.Дежурство: столовая (СКР)		1. Упражнения по воспитанию КГН 2. Игры малой подвижности, игры. (РР, ФР). 3.Дежурство: столовая (СКР)		1. Упражнения по воспитанию КГН (ФР) 2. Игры малой подвижности, игры. (РР, ФР). 3.Дежурство: столовая (СКР)	
	Ужин.	17.15 –	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,ПР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,ПР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,ПР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,ПР) 2.Худ слово (РР)		1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (СКР,ПР) 2.Худ слово (РР)	
	Игры, к прогулке.	17.40 –	1. Дид. игры и (ПР, РР, СКР) 2.Игры по интересам (РР, ПР) 3.Сюж-рол. игры (СКР, РР)		1. Дид. игры и (ПР, РР, СКР) 2.Игры по интересам (РР, ПР) 3.Сюж-рол. игры (СКР, РР)		1. Дид. игры и (ПР, РР, СКР) 2.Игры по интересам (РР, ПР) 3.Сюж-рол. игры (СКР, РР)		1. Дид. игры и упражнения (ПР,РР,СКР) 2.Игры по интересам детей (РР, ПР) 3.Сюж-рол. игры (СКР, РР)		1. Дид. игры и (ПР, РР, СКР) 2.Игры по интересам (РР, ПР) 3.Сюж-рол. игры (СКР, РР)	
	Вечерн прогулка, уход детей домой.	18.00 –	1.Подв. игры, инд. по развитию ОВД 2.Труд на участке 3.Сам. д-сть (РР,СКР)		1.Подв. игры, инд. по развитию ОВД 2.Труд на участке 3.Сам. д-сть (РР,СКР)		1.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФР) 2.Труд на участке (СКР) 3.Сам. д-сть (РР, СКР)		1.Подв. игры, инд. по развитию ОВД 2.Труд на участке 3.Сам. д-сть (РР, СКР)		1.Подв. игры, инд. по развитию ОВД (ФР) 2.Труд на участке 3.Сам. д-сть (РР, СКР)	
									Итого дневной объем времени:		720 мин.-100%	
									Из них			
									- НОД		45 мин. – 7%	
									- Образовательная деятельность в режиме дня		200 мин.(3ч.30м) –28%	
									- Самостоятельная деятельность		130 мин. (2,1ч.)– 18%	
									- Прогулка		210 мин.(3,5 ч.) – 29%	
									- Сон		135 мин.(2,25ч.) – 18%	

Учебный план.

Вид деятельности	Образовательная область	Младший возраст 4 – год жизни	
		в	в год
Двигательная деятельность (физическая)	«Физическое развитие»	3/ 15	11 4/ 28 ч.
Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и	«Познавательное развитие»	0,5 /45	19/ 4,7 ч
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое сенсорное и	«Познавательное развитие»	1/ 15	38/ 9,5 ч
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры	«Речевое развитие»	1/ 15	38/ 9,5 ч
Коммуникативная деятельность (подготовка к	«Речевое развитие»	----	--- --
Чтение и общение по поводу	«Речевое развитие»	1/ 15	38/ 9,5 ч
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация/конструирование)	«Художественно-эстетическое развитие»	3/ 15	11 4/ 28 ч.
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному	«Художественно-эстетическое развитие»	2/ 15	7 6 / 1 9 ч
Вариативная часть	Двигательная деятельность	1/ 15	38/ 9,5 ч
	Познавательно-исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы, овладение основами	0,5/ 45	19/4,7ч
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование ценностей	0,5 /45	19/ 4,7 ч
	Познавательно-исследовательская деятельность (освоение	--	---
	Кружки по интересам	1/ 15	38 /
ИТОГО:		11/ 2,4	39 6
НОРМА(по СанПиН)::		11/ 2,4	39 6
Объем инвариативной (обязательной)		68	
Объем вариативной		32	

Материально – техническое обеспечение Программы.

Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

№	Наименование	Кол-во
Учебно-наглядные, дидактические пособия:		
1	Картинки «Предметный мир»	36
2	Сюжетные картинки «Времена года»	1
3	Сюжетные картинки «Все работы хороши»	1
4	«Мир глазами художников»	1
5	Д/и «Лабиринты»	1
6	Д/и «Герои русских народных сказок»	1
7	Д/и «Не играй с огнем»	1
8	Вкладыши «Маша и медведь»	1
9	Д/и «Флексики»	1
1	Д/и «Геометрические фигуры»	1
1	Магнитный конструктор	1
1	Домик «Вкладыши»	1
1	Пазлы	1
1	Наборы геометрических фигур (плоских и объемных).	2
1	Наборы цифр от 1 до 5	1
1	Дид.игра «Играя, учись. Чей малыш?»	1
1	Мини-игра «Зверята»	1
1	Мини-игра «Круглый год»	1
1	Мини-игра «Фигуры»	1
2	Мини-игра «Профессии»	1
2	Мои первые игры «Мама, папа, я»	1
2	Песок кинетический	1
2	Стол для занятий с песком и водой	1
3		
Технические средства обучения:		
1	Магнитофон	1

2	Диски (сказки, песни)	3
Игрушки:		
1	Куклы	10
2	Мебель кукольная	2
3	Игрушки мелкие	40
4	Конструктор ЛЕГО (большой)	1
5	Конструктор ЛЕГО (средний)	1
6	Конструктор ЛЕГО (мелкий)	1
7	Автопаркинг	1
8	Набор кубиков деревянных	2
9	Машины	10
1	Машины маленькие	10

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Образовательная область	Название программы, технологии, пособия	
Физическое развитие	«Отрождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования	
	Программа «Как воспитать здорового ребенка» (В.Г.Алямовская. Новгород, 1993)	
	Методическое пособие Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»	
	Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский, М.	
	Методическое пособие Л.Ф.Еремеевой. «Научите ребенка плавать».	
Познавательное развитие	«Отрождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования	
	Методическое пособие О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	
	Методические рекомендации Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности	
	Методическое пособие Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет»	
	Практическое пособие Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей. Образовательная область «Познание»»	
	Практическое пособие Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группах детского сада».	
	Практическое пособие Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» (комплексные занятия в группах старшего возраста)	
	Практическое пособие Т.Н.Веструхиной, Л.А.Кондрькинской «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 5-7 лет» (конспекты занятий по познавательному развитию детей).	
	Пособие Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2—3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7лет»	
	Учебно-методическое пособие Иоффе Э. Н., Михайлова З. А. «Математика от трех до семи»	
	Пособие Т.В.Новикова «Математика в детском саду»	
	Методическое руководство З. А Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика — это интересно. Игровые ситуации. диагностика освоения математических представлений	
	Пособие З. А Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»	
	Речевое развитие	«Отрождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования
		Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7
Методическое пособие Т.И. Гризик , Т.В.Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7		
Программа Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи		

	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
	Пособие Т.В.Филичевской, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»
	Пособие З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго» для детей 4-6 лет, 6-7лет.
	Пособие О.С.Ушаковой «Ознакомление дошкольников с художественно-литературой»
Художественно-эстетическое развитие	«Отрождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования
	Практическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. (система развивающих занятий изобразительной деятельностью 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6 – 7 лет)
	Методическое пособие Т.Н. Доронина «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
	Методическое пособие Т.Н. Доронина «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»
	Т.Н. Доронина «Играем в театр»: театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет.
	Методическое пособие А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество».
	Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	Пособие В. Г. Гоголевой «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления детей 4—7 лет»
	Пособие Гооберидзе А. Г., Деркунская В. А. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
	И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа музыкально-творческого развития детей «Ладушки»
Социально-коммуникативное развитие	«Отрождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования
	Программа «Безопасность» (Р.Б.Стеркиной.)
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
	Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	Е.В.Соловьева «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах»
	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми в период адаптации к ДОУ»;
	Т.Н.Доронина, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик «Вместе с семьей»
	Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка - Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир».

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Центры активности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>«Мы играем»</p> <p>«Центр труда»</p> <p>«Центр релаксации»</p>	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -кукольная мебель для комнаты и кухни; -гладильная доска; -атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; - игрушечные дикие и домашние животные; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; -телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; - кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); -одежда для ряжения; - предметы-заместители. <p><i>Режиссерская игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские поля; - маленькие фигурки людей, животных, домики и др. <p><i>ОБЖ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; средний транспорт. -макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. -небольшие игрушки (фигурки людей, животных). -дидактические игры, плакаты, иллюстрации. <p><i>Труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лесочки,палочки для рыхления почвы, -опрыскиватель, тряпочки,фартуки,тазики; клеенки; ведерки; -сюжетные картинки. <p><i>Создание условий для проведения групповых традиций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дни рождения - украшенный стул; -колпачок именинника; -чудо-сундучок для подарков; -сокровищницы-кусочек дома; -лента «Дружбы» <p><i>«Уголок уединения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской -мягкий мебельный уголок; -мягкая варежка, подушка; -детские книги, альбом с семейными фотографиями; -телефон, волшебная палочка.
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>«Центр исследовательской деятельности»</p> <p>«Центр математического развития»</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, -пластиковый коврик, халатики, нарукавники. -природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. -зеркальце для игр с солнечным зайчиком. -предметы для игр с тенью. -лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). - календарь природы. -альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», <p>«Праздники дома и в детском саду».</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды . -папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года».

<p>«<i>Центр развивающих игр</i>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные работы из бросового и природного материала. -образцы декоративно-прикладного искусства; -куклы в национальных костюмах. <p><i>Материалы по сенсорике и математике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -крупная мозаика, -объемные вкладыши из 5-10 элементов, - сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), - шнуровки, -игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. -нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. -ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. -комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». -различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. -Блоки Дьенеша. -Палочки Кюизенера. -.матрешки (из 5-7 элементов), -доски-вкладыши, рамки-вкладыши, -набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). -набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). -разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). -разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). -чудо-дерево. <p><i>Материалы по познавательной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. -наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). -сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>Центр «Учи мя говорить»</i></p> <p><i>Центр «Играем в театр»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -материал для развития мелкой моторики; -артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры в картинках; -дидактические игры на развитие лексической стороны речи (классификации); -дидактические игры на развитие грамматического строя речи; -дидактические игры на развитие звуковой культуры речи; -дидактические игры на развитие связной речи; -сюжетные и предметные картинки; -наглядные пособия для занятий (муляжи овощей и фруктов); -игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания; - чудесный мешочек. <p><i>«Книжный уголок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. -книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. -альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. <p><i>Театральная зона:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; -маленькие ширмы для настольного театра, -ковролинное наборное полотно и картинки или фланелеграф. -набор масок сказочных животных, театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);
<p>-театр-драматизации-готовые костюмы, самодельные костюмы.</p>	

Художественно-эстетическое развитие

<p>Центр «Маленькие художники»</p> <p>«Маленькие строители»</p> <p>«Музыкальный центр»</p>	<p><i>Уголок изодятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.-цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.-кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.-стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.-готовые формы для выкладывания и наклеивания.-наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.-губки из поролона; салфетки для рук;- пластилин, глина; доски для лепки;-большие клеёнки для покрытия столов;-навесные валики с рулонами бумаги;-школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. <p><i>Строительный уголок:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-крупный строительный конструктор-средний строительный конструктор.-набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.-конструкторы типа «Лего».-нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.-небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).-игрушечный транспорт средний и крупный.-грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз вагончики, лодка, самолет. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none">- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, -текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;- природные материалы;- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <p><i>«Музыкальная шкатулка»</i></p> <ul style="list-style-type: none">-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, магнитофон.-пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты;-карточки с картинками,-музыкальные дидактические игры.
--	--

Физическое развитие

<p>Центр двигательной активности»</p>	<ul style="list-style-type: none">-Мячи большие, средние, малые, корзина для метания мячей.-обручи.-толстая веревка или шнур, флажки.-гимнастические палки.-модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.-ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.-кегли.-мешочки с грузом малые(для бросания).-скакалка.-доска ребристая или дорожка ребристая, дорожки массажные.-скамейка; лестница гимнастическая; мат гимнастический;-нетрадиционное спортивное оборудование. <p><i>ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-алгоритм одевания и раздевания, умывания;-дидактические игры, художественная литература, плакаты, иллюстрации.
---	--