



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»*

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ДС № 37
города Нижневартовска
И.В. Щербинина

Приказ № _____ от « ____ » _____

Рабочая программа группы
раннего возраста
детей от 1 года до 3 лет

Разработали воспитатели:
Исакова Ю.В.
Назмутдинова Л.М.

Нижневартовск, 2022г

Паспорт Программы	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации Программы	7
Принципы и подходы к реализации Программы	8
Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	11
«Физическое развитие»	11
«Социально-коммуникативное развитие»	12
«Художественно-эстетическое развитие»	12
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	16
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области	17
«Социально-коммуникативное развитие»	17
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	18
Ребенок в семье и сообществе	25
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	26
Формирование основ безопасности	26
Познавательное развитие	26
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области	85
«Художественно-эстетическое развитие»	85
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области	129
«Физическое развитие»	129

Взаимодействие взрослых с детьми.....	173
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	174
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	175
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	175
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	179
3.3 Кадровые условия реализации Программы	182
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	182
Режим дня и распорядок	186
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	190
Перечень литературных источников	191
Таблица по оцениванию качества образовательной деятельности.....	251
Портфолио дошкольника	252
Карта развития ребенка	253
План совместной деятельности с семьями воспитанников	267
План совместной деятельности взрослых и детей	269
План работы с семьями воспитанников	278
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	281
4.9. Индивидуальные особенности развития групп раннего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год	283
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2 - 3 лет	283

Паспорт Программы

Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от года до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
Основание для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31.07.2020 г. №273 (с изм.и.доп.,вступ.в силу с 01.09.2020) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 4. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Исакова Ю.В., Назмутдинова Л.М.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе
Задачи Программы	- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательной программы; определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников

<p>Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям); • активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; • во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий; • охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски; • стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
--	--

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- с удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель, ключевые задачи, основные термины

Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Образовательная среда понимается при этом как специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Представляет собой целостную систему, которая включает три взаимосвязанных компонента:

- субъектный (участники образовательных отношений);
- объектный (предметы в пространстве);
- деятельностный («ансамбль деятельностей» и культурных практик).

Образовательная среда предполагает создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.

Социокультурный опыт интерпретируется как система, включающая представления ребенка об окружающем мире и самом себе культурные умения (в т.ч. культурно-гигиенические навыки), способы общения и взаимодействия с другими людьми в разных видах деятельности.

Амплификация развития рассматривается как всемерное использование потенциала психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Авторы Программы применяют термин «амплификация» в контексте культурно-исторического подхода и рассматривают как расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта. Тем самым амплификация выступает основным педагогическим вектором Программы. Амплификация предполагает системное, постепенное и последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, взаимосвязей. Вектор амплификации развития детей от 2 месяцев до 3 лет поддерживается следующими характеристиками современной образовательной среды: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность (ФГОС ДО).

«Ансамбль деятельностей» обосновывается как многообразие видов детской деятельности (активности), приведенное в систему согласно возрастным особенностям детей и актуальным образовательным задачам. Это новое понятие связано с идеей А.В. Запорожца о генезисе и строении разных видов деятельности, и введенное в педагогический оборот В.Т. Кудрявцевым в качестве синонима понятия «мир деятельностей», раскрывается авторами Программы с учетом специфики младенческого и раннего возраста. В «ансамбле деятельностей» определяется состав видов деятельности, выделяется ведущая деятельность, устанавливаются связи между ними, и выявляется некоторый совокупный развивающий эффект.

Культурные практики раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его события с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Ключевые задачи Программы

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок»

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского культура рассматривается как «внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Социальная ситуация развития выступает источником социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности ребенка, включая формы и содержание общения и совместной деятельности в образовательной организации и в семье. «Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности; • природосообразности; • целостности.

«Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

- «портрет» современного ребенка;
- «портрет» современной семьи;
- «портрет» современного педагога; • «портрет» современного детского сада;
- «портрет» современного мира.

На основе Программы в дошкольной образовательной организации создается мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую систему условий развития детей:

- условия пространственно- временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, культурных практик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Особенности социальной ситуации развития

Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — непосредственно-эмоциональном общении. В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативноличностное общение, во втором полугодии — создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильные (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия.

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и нагляднодейственного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок попрежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет

чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и нагляднообразного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»:

«Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме

описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;
- модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, дошкольной образовательной организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др. Особое место занимают культурные практики ребенка.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),

- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу (см. Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Общие образовательные задачи:

- Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле.
- Формировать первоначальные представления об окружающем мире.
- Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного.
- Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов).
- Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности.
- Создавать условия для развития речи как средства общения, нотирувания обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности.

- Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов.
- Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

Социально-коммуникативное развитие Образовательные задачи:

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем и др.). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение, говорить ласково и доброжелательно. Дать ребенку понять, что его любят, принимают, хотят заботиться о нем. Приглашать ребенка вместе посмотреть книжку, «поиграть» с любимой игрушкой (которую ребенок может принести из дома на период адаптации), проверить, где сидит мишка (образная игрушка) или поискать машину и построить для нее дорожку.

Поддерживать проявление желаний и их словесное выражение («хочу», «не хочу», «буду», «не буду»).

Давать небольшие поручения для того, чтобы научить слушать и слышать воспитателя, ориентироваться в пространстве, вступать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать

игрушки и др. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя». Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др. Поощрять успехи, разделять чувство радости и удовольствия.

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный — хмурится, плачет).

Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения.

Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).

Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам.

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

Познавательное развитие

Образовательные задачи

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).

- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Создавать ситуации для расширения представлений о мире. Разнообразить содержание занятий, игр, прогулок, экскурсий. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно обнаруживать разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, цвет, величина, фактура и др.), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко, внутри/снаружи, за/перед и др.). Поддерживать интерес к животным, растениям, сезонным явлениям природы. Расширять представления о людях, учить знакомиться, вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий. Помочь идентифицировать себя (имя и фамилия, пол, возраст), узнавать себя и своих близких в зеркале и на фотографиях. Создавать условия для освоения способов действий с разными предметами и их частями (выбирать, рассматривать, сравнивать, перекладывать, прятать и находить, открывать и закрывать, нанизывать, вкладывать, вращать, развязывать, застегивать и мн. др.). Поддерживать занятия с дидактическими игрушками (собирать пирамидку из 3–5 и более колец, конструировать из одинаковых и разных деталей, собирать матрешку). Поощрять экспериментирование с бытовыми и природными материалами (рвать, сминать, отделять, приклеивать, раскрашивать, придавать форму и др.). Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по форме, цвету, величине, вкусу, назначению и др. признакам. Напоминать, чтобы действия совершались то поочередно правой и левой рукой, то обеими руками вместе. Содействовать переносу освоенных способов в новые ситуации.

Поддерживать культурные практики и приучать к порядку в повседневной жизни, поясняя смысл действий: как и зачем мыть руки, как и для чего садиться за стол, как и когда укладываться спать, как и в какой последовательности одеваться на прогулку.

1 год 6 месяцев — 2 года

Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находить части и собирать целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирать пирамидку разными способами (нанизывать кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывать бусы из крупных элементов, играть в лото и домино, перебирать мелкие предметы, надевать прищепки, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Давать для экспериментирования различные материалы (бытовые, природные, художественные). Проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки).

Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.). Учить различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развивать сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья).

Знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, обыгрывать эпизоды. Создавать условия для игры в воображаемом плане: делаем вид, что мы кошечки, что у нас в миске молоко; кладем в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребенка заинтересовало.

Учить действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. При этом четко формулировать правила и запреты, лаконично, в доступной форме, наглядно пояснять причины и следствия. Все, что не угрожает жизни и здоровью, можно сделать вместе с ребенком, а потом объяснить ему, как нужно вести себя в подобных ситуациях, чтобы полученный опыт был описан словесно и закрепился в памяти. Поощрять самостоятельность.

Поддерживать становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт (3–5 действий, которые повторяются в разных вариациях). Постепенно расширять игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача).

Речевое развитие Образовательные

задачи

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
- Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.
- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности Развитие

понимания речи 1 год — 1 год 6 месяцев

Поддерживать интерес к речи взрослого. Учить соотносить действия со словом, понимать простые фразы, выполнять несложные просьбы («Сядь на стул и посмотри книжку»). Называть предметы и действия с ними («Это шапочка, она теплая, наденем шапочку на голову»). Побуждать вопросами находить игрушки и бытовые предметы (реальные объекты и их изображения), ориентируясь на слово-название. Знакомить со словами, обозначающими части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик). Разыгрывать небольшие сценки, состоящие из 2–3 действий, сопровождая действия словами.

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из

чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать детей находить и показывать пред- меты и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «По- ложи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. По- казать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, по- корми собачку...»). Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей. **Развитие активной речи**

1 год — 1 год 6 месяцев

Побуждать включаться в диалог разными способами, доступными ребенку (мимика, жесты, вокализации, движения, слова). Побуждать показывать и называть знакомые предметы и их изображения на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?). И задавать эти вопросы взрослым. Давать несложные поручения и комментировать действия ребенка. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Поддерживать желание подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам.

1 год 6 месяцев — 2 года

Поощрять инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.). Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них. Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года). Продолжать знакомить с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, обеспечивая понимание содержания. Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Художественно-эстетическое развитие Образовательные

задачи

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).
- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.
- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).
- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».

- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Детская литература и фольклор

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Рассказывать и читать потешки, присказки, стихи, небольшие сказки, поддерживая желание слушать, эмоционально откликаться на содержание произведений и выразительную речь. Учить различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации. Привлекать внимание к иллюстрированной книге, учить листать странички, всматриваться в картинки, узнавать и называть изображения при помощи упрощенных слов-названий и звукоподражаний (ав-ав, мяу-мяу). Вовлекать детей в обыгрывание знакомых персонажей (кошка, собачка, петушок) и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки). Показывать инсценировки по содержанию знакомых произведений, побуждая детей к речевым высказываниям

1 год 6 месяцев — 2 года

Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание. Читать книги. Побуждать ребенка самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунки с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто это?». Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Вовлекать в активное проживание прочитанного: выполнять игровые движения («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывать жестах и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносить звукоподражания, участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения, в которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года).

Изобразительная деятельность и конструирование Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Радовать и удивлять детей, организуя восприятие красивых предметов, игрушек, растений, явлений природы. Сопровождать наблюдения рассказыванием потешек, стихов, песенок для создания ярких, выразительных образов. Вызывать эмоциональный отклик на изделия народных промыслов (дымковского петушка, городецкую лошадку, семеновскую матрешку). Показывать красивые картинки и книжные иллюстрации.

Проводить дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы. Предлагать для обследования предметы разного цвета (погремушки, колокольчики, лоскуты, ленты, мячи, карандаши и др.). Давать разные формы (кубы, конусы, пирамидки) для их обследования и обыгрывания (накрывать тканью, обворачивать фольгой, прятать, ощупывать и пр.). Вовлекать в создание композиций из предметов (положить муляжи фруктов на поднос, сложить муляжи овощей в корзинку, нанизать колечки на ленту, будто это бублики-баранки и др.).

Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, глина, пластилин, тесто, песок и др.), инструментами (карандаш, фломастер, мелок, кисть и краски) в различных ситуациях (за столом, на полу, мольберте, песочном столе с подсветкой, в песочнице, на снегу и др.). Вызывать интерес к наблюдениям за художественной деятельностью взрослого; вовлекать в совместное «рисование» карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками, штампиками (техника «принт»); приглашать вместе полепить из соленого теста, мягкого пластилина (предназначенного для детей раннего возраста); показывать способы конструирования из строительных деталей и помогать узнавать, что получилось (дорожка, стул, стол, диван, домик, башня, заборчик, поезд и др. постройки).

1 год 6 месяцев — 2 года

Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Поддерживать интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Развивать мелкую моторику пальцев, предлагая детям выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). Развивать сенсомоторную координацию «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).

Знакомить с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Помогать узнавать в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные

объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); осваивать технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть. Создавать образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым. Знакомить с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш). Приобщать к аппликации в сотворчестве с педагогом: выбирать детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносить клей и выкладывать на подготовленный фон, любоваться изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополнять рисунками. Использовать созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц-выставок для родителей. **Музыка**

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Расширять содержание музыкальной работы не только показом соответствующих действий, но и речью, словами песни, мелодией, поддерживая самостоятельные проявления детей. Учить различать колыбельную и плясовую, показывая это в игровых действиях. Создавать условия для запоминания песни и движений, показанных взрослым, для их самостоятельного показа при повторном исполнении.

Приобщать детей к слушанию музыки, которое сопровождается игровыми действиями, показами кукол и игрушек (взрослый играет, а затем прячет музыкальный инструмент, предлагая детям найти «музыку»). Предлагать слушать народные песенки, небольшие пьесы изобразительного характера («Мишка», «Зайка», «Дож-дик» и др.).

В музыкально-двигательных показах использовать сюжетные игрушки или петрушечные куклы (би-ба-бо), сопровождая их песней, эмоциональными возгласами, звукоподражаниями и побуждая детей к подражанию. Создавать условия для освоения музыкально-ритмических движений. Поддерживать появление излюбленных плясовых движений: «пружинить»; топать одной ногой; передвигаться приставным боковым шагом; кружиться, держась за руки взрослого; покачиваясь, переступать на месте (при поддержке взрослого за обе руки); пятиться с поддержкой взрослого за обе руки; самостоятельно поворачивать кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях. Стимулировать самостоятельность и активность в музыкально-ритмических движениях.

1 год 6 месяцев — 2 года

Поддерживать желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого — 15–20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводить звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Развивать умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни. Развивать музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.

Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (на- пример, цокать, вода лошадку по столу, говорить: «На, па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», поднимая флажок). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления.

Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топтать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топтать, как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

Физическое развитие

Образовательные задачи:

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев

Развивать навык самостоятельной ходьбы. Поддерживать интерес к освоению разнообразных естественных движений (прыжки, лазание, бросание мяча и др.). Создавать условия для формирования культурно-гигиенических навыков.

Учить чередовать ходьбу с ползанием; координировать движения, проявлять равномерность и ритмичность шага. Создавать условия для освоения новых основных движений. Учить выполнять движения разными частями тела: брать и переносить предмет двумя руками, катать мяч вперед и бросать вниз; произвольно выполнять движения на основе подражания; сочетать действия с речевой активностью; применять разные способы действий с предметами и игрушками соответственно их форме, величине, назначению. Поддерживать желание самостоятельно играть с каталками, тележками, машинками.

Ползание, лазание: проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч».

Ходьба и равновесие: ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10–15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5–10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении: игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Бросание, катание мячей, шариков: скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки».

Общеразвивающие упражнения: поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками.

1 год 6 месяцев — 2 года

Совершенствовать навык ходьбы. Создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча. Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому), сохранять устойчивость положения тела (равновесие). Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений.

Учить детей воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать сильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках. При выполнении лазания двигаться произвольно, постепенно привыкая к высоте, упражняться в лазании вверх и вниз на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя. Уметь катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами). Стремиться проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота.

Ползание, лазание: подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег: ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Катание, бросание: катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений.

Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

С детьми в возрасте от одного года до полутора лет игры-занятия и подвижные игры длительностью до 8 минут следует проводить два раза в неделю индивидуально или небольшими группами (по три-пять человек).

С детьми в возрасте от полутора до двух лет дважды в неделю проводятся игры-занятия длительностью до 10 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение дня организуются подвижные игры (по возможности — на открытом воздухе). Во время игр-занятий и подвижных игр воспитатель организует пространство, безопасное для двигательной активности детей. При этом оберегает малышей от травм,

предупреждает возможные падения и столкновения ребенка с предметами, другими детьми. Каждый ребенок должен находиться в поле зрения воспитателя.

Формирование образа и чувства тела (телесности)

Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

Телесно-ориентированные практики: прикосновение и поглаживание (телесный контакт с матерью), правильный показ движения, логоритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания) и др.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА **ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ**

Общие образовательные задачи

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие Образовательные задачи

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.

- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Содержание образовательной деятельности

Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада.

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.

Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением.

Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье.

Систематизировать представления о детском саде. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового).

Расширять представления о своем населенном пункте: название города (деревни, поселка), названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я - бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в

группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года).

Познавательное развитие Образовательные задачи

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Содержание образовательной деятельности

Продолжать расширять представления об окружающем мире - предметном, социальном, природном (в их взаимосвязи). Учить выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами (названия — существительными, качества и свойства - прилагательными, действия - глаголами, взаимосвязи - предлогами и местоимениями). Показать связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача). Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.

Расширять представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.

На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими) формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы — красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.

Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда (разными щетками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; губкой мыть посуду; веником подметать пол), знакомить с новыми на примере имитационных игрушек (черпак, грабли, сачок). Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств (лента, тесемка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки. Поощрять перенос освоенных способов в новые ситуации и условия.

Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве.

Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными (готовят еду, накрывают на стол, приглашают и угощают кукол). Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого, обыгрывать наиболее яркие фрагменты, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги, в реальную жизнь (в разговоры, игры). Обсуждать, что делать, если игрушка сломалась, а книжка порвалась. Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня). Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами (нр, кубик - домик, брусок - кровать). Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.

Речевое развитие **Образовательные задачи**

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.

- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.

- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Содержание образовательной деятельности ***Обогащение пассивного и активного словаря***

Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к называнию и элементарному описанию качеств (цвет, форма, величина, характер). Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно). Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты (пушистый шарф, цветок, одуванчик) и что один и тот же предмет можно описать разными словами (мяч красный, большой, звонкий, веселый, новый, мой). Уточнять представления о действиях людей, движениях животных и соотносить их с глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).

Формирование грамматического строя речи

Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи. (Солнце высоко, дерево далеко, рыба в воде, собака в конуре). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.). В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу-мяу - мяукает, ку-ка-ре-ку- кукарекает, крякрякря - крякает). Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе (кот — коты, книга — книги), по падежам (это лопатка, дай лопатку, нет лопатки), в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли). ***Воспитание звуковой культуры речи***

Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи. ***Развитие связной речи***

Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года). Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы. Развивать понимание

смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра). Инициировать становление и развитие связной речи.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная, выразительная речь людей из ближайшего окружения. Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении — важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Успешное решение задач речевого развития невозможно без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Художественно-эстетическое развитие Образовательные задачи

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности - самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Содержание образовательной деятельности

Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки). Побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения.

Знакомить с книгой как предметом культуры (люди придумали сказки, поэты сочинили стихи, художники нарисовали картинки, чтобы мы радовались и узнали много нового). Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в совместное «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять песенки, выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие тексту. Задавать вопросы по содержанию картинок (Кто это? Что это? Где мышка? Где у лисы хвост? и др.) и побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого. Подбирать тексты, в которых присутствуют диалоги персонажей, и вовлекать детей в обыгрывание, инсценировки. Одни и те же потешки, стихи, сказки читать и затем рассказывать многократно, в разных образовательных ситуациях (на занятиях, прогулках, в инсценировках).

Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, специально изданные для детей раннего возраста (картонные или из прочной бумаги, с достаточно большими, красочными, лаконичными иллюстрациями). При выборе книг учитывать интересы и желания каждого ребенка. Оставлять книги на столе для самостоятельного рассматривания картинок детьми. Рассказывать о правилах обращения с книгой (не рвать, аккуратно листать странички, не выхватывать из рук другого ребенка, не бросать на пол).

Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей (гигиенические процедуры, прогулки, игры). Включать имя ребенка в потешку или песенку, подходящую к конкретному моменту («Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай, мою Олю не пугай»). Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их, используя фольклорные или устойчивые литературные обороты («котенька-коток», «зайчик- побегайчик», «петушок — золотой гребешок», «птичка-невеличка», «солнышко-колоколнышко»).

Советовать родителям иметь дома иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста (народные и авторские сказки, стихи, потешки), показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений.

Изобразительная деятельность и конструирование Содержание образовательной деятельности

Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией (на примере творчества Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.). В бытовых ситуациях использовать красивые, эстетично оформленные предметы.

Проводить наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать ассоциативное восприятие, устанавливая связи между объектами окружающего мира и их изображениями.

Инициировать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный. Учить «входить в образ», выбирать тему рисунка и постройки. Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага,

ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Праздничная елочка», «Солнышко в окошке» и др.). Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование). Размещать созданные композиции в интерьере группы. Оформлять блиц-выставки для родителей.

В лепке продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех частей (грибок, птичка, самолет).

В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт).

В аппликации знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «попелуха» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

В конструировании знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на некотором расстоянии). Показать варианты построек: линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Слушание музыки. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой. Давать слушать классические музыкальные произведения (см. Репертуар) и созданные композиторами специально для детей раннего возраста. Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах и в ансамбле. В течение года рекомендуется 10–12 пьес, 3–4 песни для слушания и два-три рассказа, сопровождаемые музыкой. Длительность звучания от двух-четырех минут в начале года до пяти минут в конце года (с небольшими паузами).

Пение. Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению (фортепьяно, металлофон, детский синтезатор). Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков. Создавать условия для индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения: вовремя начинать и заканчивать пение; выдерживать паузы;

слушать вступление и заключение. В процессе подпевания и пения поддерживать проявления индивидуальных особенностей развития и характера ребенка.

В течение года рекомендуется предлагать для слушания до десяти песен. Песен, предназначенных для подпевания и пения, должно быть немного, чтобы можно было чаще их повторять, иначе дети не запоминают слова, а это тормозит развитие умения петь. Используя разнообразные методические приемы при исполнении песни, включая ее в различные моменты музыкальной и общей воспитательной работы, приучать детей вслушиваться в песню, с интересом повторять ее много раз, петь в самостоятельной игре и деятельности.

Музыкальное движение. Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач: обучения новым движениям, различения особенностей звучания музыки (тихо — громко, быстро — медленно).

Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать одной ногой; притопывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одновременно; хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой; делать «пружинку»; выполнять «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево; бегать на месте на носочках; кружиться на носочках; делать шаг вперед — шаг назад на носочках; бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении. Варьировать положение рук: обе руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахивать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др.

Чередовать контрастные части музыкального произведения, чтобы дети легко воспринимали и радостно передавали эти контрасты в плясках. Учить связывать движения с характером музыки, не нуждаясь в показе взрослого. Создавать условия для свободных плясок, поощрять пляски под народную плясовую музыку. Для обогащения опыта использовать прямой показ движений, музыкальную подсказку. В течение года рекомендуется семь-десять разных плясок, исполняемых индивидуально, в парах, в кружочке, в свободном построении.

Музыкальная игра. Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Вызывать яркие эмоции, веселое настроение. Выступать инициатором и организатором игры, но при этом поддерживать инициативную активность детей. Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут, медведь бредет по лесу, шофер крутит баранку и управляет машиной). Поощрять развитие умения выполнять движения согласно с музыкой. Вводить образы знакомых фольклорных персонажей (зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка) для того, чтобы дети могли их изобразить в ходе игры. Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития эмоциональной отзывчивости; привлечения внимания детей к занятию, повышения их интереса к музыке; улучшению понимания слов, действий и общего содержания песенки (сказки); стимулирования музыкально-игровой активности детей. Применять драматизацию детских песен и сказок на занятиях и в режимных моментах. Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов. В течение года проводятся три детских утренника: осенью (октябрь-ноябрь), зимой («Елка») и весной (май).

Театрализованная деятельность **Содержание образовательной деятельности**

Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками типа би-ба-бо, с Петрушкой. Продолжать знакомить детей с пальчиковым, кукольным театром. Начинать знакомство с театром теней. Поддерживать театрализованную игру в форме индивидуального подражания (хорошо знакомые персонажи потешек, сказок, образы животных). Инициировать участие ребенка в

дидактических играх-драматизациях (искупаем куклу Олю, оденем куклу Машу, уложим спать куклу Дашу, покормим собачку и др.). Помогать перенести опыт театрализованной игры и игры-драматизации в самостоятельные игры.

Физическое развитие Образовательные задачи

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке — в естественной двигательной активности ребенка.

Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать и др.). Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание. Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь. Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок.

При проведении общеразвивающих и игровых упражнений, подвижных игр на занятиях, гимнастике, прогулке решать следующие задачи.

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30–40 секунд; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Куручка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони»,

«Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». Ползание: проползать на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30–40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Скольжение: прокатывание детей по ледяным дорожкам взрослыми; скатывание с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеенчатой подстилке с помощью взрослого.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревку; катание игрушек на санках; попытки катания друг друга с помощью взрослого.

Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; поддержка детских попыток передвижения и управления рулем. Ходьба и бег в воде (если есть бассейн) глубиной по колено, по пояс друг за другом, парами, держась за руки.

Упражнения для рук и плечевого пояса: руки вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Становление образа и чувства своего тела (телесности)

Поддерживать дальнейшее знакомство ребенка со своим телом (его строением, функционированием — в соответствии с возрастом), развивать ощущение своего тела (состояние здоровья, самочувствие, положение в пространстве, ощущение бодрости или, напротив, усталости, чувство сытости или, напротив, голода и др.). Обращать внимание на положение головы и осанку, частоту дыхания и окраску кожи лица; произвольные движения губ, рук и ступней ног ребенка; положение корпуса тела во время ходьбы, наличие личного пространства, расстояние между ребенком и другими детьми; владение внешними формами приветствия; образность, пластичность и ритмичность движений.

Телесно-ориентированные практики: дыхательные упражнения, зеркальное отражение, упражнения с образами, работа с жестами, мимикой, дыханием как выражением эмоций, выполнение упражнений в парах, подгруппами, контроль за самочувствием ребенка и др.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА»

	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу	Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Месяц	игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические). Занятия-развлечения
Октябрь	№1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№5 Кукла проснулась	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

			чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	
--	--	--	--	--

Декабрь	№6 Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№7 Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№8 Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Январь	№9 Покатаем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Февраль	№10 Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№11 Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Март	№12 Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях	Объяснение Показ Личный пример	Игра Беседа групповое занятие

		разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта.	Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	
	№13 Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах).	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№14 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№15		Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№18 Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

	№19 Ветер и листочки	Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Май	№20 Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№21 Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№22 Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№23 Чья мама?	Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Неделя		Тема и цели детско-взрослой деятельности	Дидактический материал	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
1-4	второй год	Адаптация Развитие предметных действий			Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОУ»
	третий год	Адаптация Развитие предметных действий			
5	второй год жизни	Как Мишка и зайчик подружались Развитие предметных действий	Игрушки Мишка и Зайчик, мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Опыт «Катится – не катится».	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОУ»
	третий год жизни	Как мишка и зайчик подружались Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игрушки Мишка и Зайчик, грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).		
6	второй год	Дружба Мишки и Зайчика Развитие предметных действий Формирование умения различать предметы по форме	Игрушки Мишка и Зайчик, грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Опыт «Катится – не катится». Игра «Спрячь кубик, спрячь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»

	третий год жизни	Дружба Мишки и Зайчика Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	цвета (по количеству детей и для воспитателя).	шарик».	Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряженья.
7	второй год жизни	Игры с кирпичиком и шариком Развитие предметных действий Формирование умения различать предметы по форме и выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	Игра «Спрячь кирпичик, спрячь шарик».	Консультация по теме «Режим дня, его значение и принцип построения»
	третий год жизни	Игры с кирпичиком и шариком Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.			
8	второй год жизни	Стульчик для матрешки Развитие предметных действий Формирование умения различать предметы по форме, показывать их Формирование умения сооружать простые постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для	Игры со строительным материалом «Стульчик для матрешки» Игра «Спрячь кирпичик, спрячь шарик».	Беседа: Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания

	третий год жизни	Стульчик для матрешки Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	кубиков и кирпичиков.		
9	второй год жизни	Игрушки для мишки, лисички и зайчика Развитие предметных действий Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i>	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Опыт « Катится – не катится». Игра «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Беседа: "Одежда ребенка в разные сезоны"
	третий год жизни	Игрушки для мишки, лисички и зайчика Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.			
10	второй год жизни	Строим стульчики для матрешек Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i>	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	Игровая ситуация «Что Это? Что с ним можно сделать?» (Ставить). Ставим кубик на стол. Показываем кирпичик: «Что Это? Что с ним можно сделать?» (Ставить). Получился стульчик для матрешки.	Памятка: "Профилактика кишечных инфекций"
	Третий год жизни	Строим стульчики для матрешек Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.			
11	второй год жизни	Что в мешочке Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i>	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3	Игровое упражнение. «Этот мешочек чудесный. В нем спрятались разные игрушки». Достает шарик и спрашивает: «Что это? (<i>Шарик.</i>) Что можно с	Консультация: Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)

	третий год жизни	Что в мешочке Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>жубик, шарик, кирпичик.</i> Совершенствование предметных действий.	коробки.	ним делать?» (<i>Катать.</i>)	
12	второй год жизни	Собираем игрушки на прогулку Развитие предметных действий Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.	Игровая ситуация «Это большое ведерко. (Это маленькое ведерко)». Дети повторяют слова вместе с воспитателем. Выносим ведра по величине: «Ведерки разные по величине». Затем называет и показывает: «Это большое ведерко. (Это маленькое ведерко)».	Папки-передвижки: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей»
	третий год жизни	Собираем игрушки на прогулку Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>			
13	второй год жизни	Хоровод матрешек Развитие предметных действий Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	Игровая ситуация «Кто спрятался в коробке?»	Индивидуальные беседы по запросам, памятки, консультации
	третий год жизни	Хоровод матрешек Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.			
14	второй год жизни	Строим башенки Развитие предметных действий Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i>	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	Игра «Спрячь кубик». Игры со строительным материалом «Построй башенку»	Подготовка к новомуднему празднику

	третий год жизни	Строим башенки Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.			Консультации для родителей " Осторожно, гололед!"
15	второй год жизни	Прокатим шарики по дорожкам Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	Игра: «Что в корзинке? (<i>Шарики.</i>) Какого цвета шарики?» Игровая ситуация- покажи большой (маленький) шарик и вместе с детьми определяем величину шариков: маленький прячется в ладошках, а большой не прячется.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»
	третий год жизни	Прокатим шарики по дорожкам Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> Совершенствование предметных действий			
16	второй год жизни	Игрушки для кукол Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	Игра «Катя большая кукла. Маша маленькая кукла». Дети повторяют фразы вместе с воспитателем. Игра «Что это? (<i>Шарики.</i>) Одинаковые ли они по величине?» (<i>Разные.</i>)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ
	третий год жизни	Игрушки для кукол Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.			

17	второй год жизни	Игра с матрешками Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i>	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).	Игра «Кто к нам пришел? (<i>Матрешки.</i> Вместе с детьми повторяет слово <i>матрешки.</i>) Сколько матрешек?» (<i>Много.</i>)	Консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком»
	третий год жизни	Игра с матрешками Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i> Формирование умения группировать предметы по величине.			
18	второй год жизни	Собираем листочки в вазу Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i>	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).	Игра «Что это? (<i>Листочек.</i>) Какого он цвета? (<i>Желтый.</i>) У меня один листочек. Сколько листочков?» (<i>Один.</i>) Игра «На ковре много листочков. Сколько листочков?» (<i>Много.</i>)	Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!» (о важности зимних прогулок)
	третий год жизни	Собираем листочки в вазу Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i>			
19	второй год жизни	Играем с флажками Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много.</i>	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.	Игра «Флажки красные. Сколько красных флажков?» (<i>Много.</i>) «Что это? (<i>Флажки.</i>) Какого цвета? (<i>Синие.</i>) Сколько синих флажков?» (<i>Много.</i>)	Наглядная информация: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега! »

	третий год жизни	<p>Играем с флажками</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много.</i></p> <p>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>			<p>Памятка: Гигиенические требования к групповой одежде ребенка</p>
20	второй год жизни	<p>Играем со снежными комочками</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p>	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).	<p>Игровая ситуация: «Что это? (<i>Снежный комочек.</i>) Какого он цвета?»</p> <p>«Это большой комочек (обхватывает двумя руками). Это маленький комочек (прячет в ладошку)». «Сколько в корзине маленьких комочков?» (<i>Много.</i>)</p>	<p>Беседа: "Одежда ребенка в разные сезоны"</p>
	третий год жизни	<p>Играем со снежными комочками</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много.</i></p>			<p>Консультация:</p> <p>«Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома»</p>
21	второй год жизни	<p>Игра с мячами</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p>	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзинки.	<p>Игровая ситуация «Что в корзинах? Сколько мячей?» (<i>Много.</i>)</p> <p>«Этот мячик большой? (Берет двумя руками.) Этот мячик</p>	<p>Консультация «Капризы и их предупреждение»</p>

	третий год жизни	<p>Игра с мячами</p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i></p>		маленький?» (Берет одной рукой.)	Индивидуальные беседы по запросам, памятки, консультации
22	второй год жизни	<p>Встречаем гостей</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i></p>	<p>Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей), елочки (по количеству детей), елка на подставке.</p> <p>Зайчики (по количеству детей), елочки (по количеству детей), елка на подставке.</p>	<p>Игровая ситуация «Кто пришел в гости? (Зайчики.) Сколько зайчи-ков? (Много.)»</p> <p>«Сколь-ко елочек?» Прикрывает их ладонью и говорит: «Их мало, все елочки спрятались под ладошкой». Дети повторяют: «Мало».</p> <p>Игровая ситуация «Кто пришел в гости? (Зайчики.) Сколько зайчи-ков? (Много.)»</p> <p>«Сколь-ко елочек?» Прикрывает их ладонью и говорит: «Их мало, все елочки спрятались под ладошкой». Дети повторяют: «Мало».</p>	<p>Консультация:</p> <p>«Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома»</p>
	третий год жизни	<p>Встречаем гостей</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i></p>			
23	второй год жизни	<p>Собираем башенку и пирамидку</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></p>	<p>Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству</p>	<p>Игровая ситуация «Что это?» (<i>Кубики.</i>)</p> <p>«Сколько у меня кубиков? (<i>Один куб.</i>) Сколько кубиков в башенке?» (<i>Много кубиков.</i>)</p>	<p>Папка-передвижка «Семья начинается с детей»</p>

	третий год жизни	Собираем башенку и пирамидку Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий	детей и для воспитателя).		Повторение дома стихов о весне, о маме, о бабушке
24	второй год жизни	Подарим игрушки зайчику и мишке Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь.	Игровая ситуация (<i>Много кубов (кубиков)</i>). «Зайчику подарили много шаров (шариков), а мишке много кубов (кубиков)».	Анкетирование «Я и мой ребенок»
	третий год жизни	Подарим игрушки зайчику и мишке Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> .			Беседа: "Одежда ребенка в разные сезоны"
25	второй год жизни	Игра с мячами Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> .	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	Игровая ситуация «Сколько кеглей в сетке? (<i>Много.</i>) Сколько у меня?» (<i>Одна.</i>) «Сколько мячей?» (<i>Много.</i>) сколько мячей в сетке (<i>Много.</i>) и сколько мячей у него в руках. (<i>Один.</i>)	Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!
	третий год жизни	Игра с мячами Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . Развитие предметных действий.			Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

26	второй год жизни	Найди пару Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: многоодин, один – много, много-много.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.	Игровая ситуация «Что спрятано под платочком?» (<i>Пирамидки.</i>). «Сколько больших пирамидок? (<i>Много.</i>) Сколько маленьких пирамидок?» (<i>Много.</i>)	Консультация «Здоровый ребенок»
	третий год жизни	Найди пару Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: многоодин, один – много, много-много.			Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни»
27	второй год жизни	Закати шарик в домик Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i>	Большие кубики, маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей) большой и маленький грузовики.	Игровая ситуация «Что привез грузовик? (<i>Кубики (кубы) и шарики (шары.)</i>) Сколько кубиков (кубов) и шариков (шаров) в грузовике?» (<i>Много.</i>)	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	третий год жизни	Закати шарик в домик Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.			
28	второй год жизни	Строим ворота для шариков Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i>	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того	Игровая ситуация «Что это? (<i>Кирпичики.</i>) Сколько кирпичиков? (<i>Мало.</i>) Сколько кубиков?» (<i>Много.</i>)	Консультация для родителей «Как рассказать малышу о звездах».

	третий год жизни	Строим ворота для шариков Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	же цвета, корзинка.		
29	второй год жизни	Собираем игрушки для матрешки Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i>	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Игровая ситуация «Что в коробке? (По мере называния воспитатель показывает предметы.) Сколько кубиков (шариков, кирпичиков)?»	Рекомендовать родителям рассматривать иллюстраций о космосе.
	третий год жизни	Собираем игрушки для матрешки Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.			Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
30	второй год жизни	Построим диванчики для кукол Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Игровая ситуация «Что это? (По мере называния показывает предметы.) Какого цвета кубик (кирпичик)? Что с ним можно делать?» (<i>Ставить, строить.</i>) «Что вы взяли? (<i>Кубик.</i>). Какого он цвета?»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	третий год жизни	Построим диванчики для кукол Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.			Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурногигиенических навыков и свой пример)

31	второй год	Подарки для ежиков Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка	Пальчиковая гимнастика Вот свернулся ежик в клубок, <i>(Дети соединяют ладони, переплетая пальцы)</i> Показал колючий бок. <i>(Положение рук то же, но дети выпрямляют пальцы.)</i> Игровая ситуация «Зеленый листочек большой, а желтый листочек маленький». Затем спрашивает: «Какому ежику: большому или маленькому, мы подарим большой листочек? <i>(Большому.)</i> А маленький листочек, какому ежику: маленькому или большому?» <i>(Маленькому.)</i>	Консультация для родителей «Укусы насекомых».
	третий год	Подарки для ежиков Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий			Беседа «Правила дорожного движения»
32	второй год жизни	Где спрятались игрушки Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	Игровое упражнение воспитатель прячет игрушки в группе: собаку в домик, петушка на «заборчик», курочку под ведерко; корову, кошку и мышку в разных местах группы. Показывает картинку с изображением собачки и спрашивает: «Кто это?, «И как она лает?»	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
	третий год жизни	Где спрятались игрушки Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).			Беседа с родителями о самочувствии детей
33	второй год жизни	Путешествие на поезде Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i>	«Полянка», зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей)	Игровое упражнение Дети строятся паровозиком и под музыку двигаются по группе. Первая остановка: в гостях у зайки. На «полянке» в ряд сидят зайчики и стоят елочки. Воспитатель рассматривает их и спрашивает у детей: «Сколько зайчиков?»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала..

			<p>(Много.) Он берет одного зайчика слева и говорит: «Зайчик отстал от своих друзей и расплакался».</p> <p>Воспитатель успокаивает зайчика и спрашивает: «Сколько зайчиков в руке? (Один.) А на полянке сколько?» (Много.)</p>		
	третий год жизни	<p>Путешествие на поезде Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i></p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>		Индивидуальные беседы по запросам, памятки, консультации	
34	второй год жизни	<p>Мы плывем на лодке Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p>	<p>Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.</p>	<p>Игровая ситуация: «Что на подносе? (Лодки.) Сколько лодочек?» (Много.)</p> <p>«Что делает лодочка? (Плавает.) Сколько лодочек плавают? (Одна.) Сколько лодочек на подносе?» (Много.)</p> <p>«Сколько лодочек на подносе?»</p>	<p>«Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города.</p>

	третий год жизни	Мы плывем на лодке Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		(<i>Одна.</i>) Сколько лодочек плавают?» (<i>Много.</i>)	Беседа: "Одежда ребенка в разные сезоны"
35	второй год жизни	Выкладываем, перекладываем, собираем Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i>	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Игра Сколько всего предметов в коробке (<i>Много</i>), сколько колечек (<i>Много.</i>); взять одно колечко и сказать, сколько колечек в руке. (<i>Одно колечко.</i>) Предлагат собрать все колечки в коробочку и сказать, сколько колечек в коробочке. (<i>Много колечек.</i>)	Консультация «Последствия чрезмерной опеки»
	третий год жизни	Выкладываем, перекладываем, собираем Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i> Развитие предметных действий.			Беседа с родителями о самочувствии детей.
36	второй год жизни	Делаем куличики большие и маленькие Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	Игра проводится на прогулке. что спряталось внутри ведерка? делают маленькие куличики и уточняют: «Куличики большие (показывают) и маленькие (показывают)».	Памятка: Гигиенические требования к групповой одежде ребенка

	третий год жизни	<p>Делаем куличики большие и маленькие</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>			Индивидуальные беседы по запросам, памятки, консультации
--	------------------	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование работы
по формированию целостной картины мира, расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Неделя		Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
1	второй год жизни	<p>«Куклы»</p> <p>Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.</p>	<p>Сюжетная игра ситуация «Знакомство с куклой»</p> <p>Основные игровые действия. Кормить куклу – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную</p> <p>Ритмическая игра «Где же наши ручки?»</p>	<p>Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)».</p> <p>Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить</p>	<p>Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада"</p> <p>Домашнее чтение Е. Стеквашево й «Кукла Мила»</p>
	третий год жизни	<p>«Наше лето»</p> <p>Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и</p>	<p>Воспитатель читает детям стихотворение М. Яснова «Дружим с летом».</p> <p>Слушают песенку «Вот оно какое, наше лето» (Ю. Энтин, Е. Крылатов)</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку, как играть в группе, на детской площадке, как просить у других игрушки.</p> <p>Со сделанными из песка овощами и фруктами предложить поиграть (в</p>	<p>Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада"</p>

		игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.		магазин, в ресторан делать салаты и компоты). Спрашивает у детей, знают ли они, где их шкафчик, кровать.	Домашнее чтение Е. Стеквашевой «Кукла Мила»
2	второй год жизни	<p>«Ежики» Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.</p>	<p>Познавательная беседа: «Знакомство с ежом», употребление производных слов «Это еж, это семья ежа». Стимулировать звукоподражание типа пых-пых, пах-пах, пух-пух, пех-пех Игровые упражнения: «Нарисуй ежа», изготовление ежика из пластилина.</p>	<p>Подвижная игра "Спрячемся от кошки в домик". С. и. «Игрушки в гости к нам пришли». Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка?</p>	<p>Беседа с родителями "Одежда ребенка в разные сезоны".</p>
	третий год жизни	<p>«Наш детский сад» Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.</p>	<p>Познавательная беседа. Воспитатель берет какую-то игрушку или игрушечное животное и проигрывает на них весь день ребенка (режим дня) с утра до укладывания спать. Групповое занятие: экскурсия по детскому саду, аналогично проводится экскурсия по участку детского сада.</p>	<p>Воспитатель вместе с каждым ребенком учится стелить постель для игрушечного животного. Рассказывает стихотворение Г. Лагздынь «Положили на подушки...». Прочитать «Колыбельную» И. Жукова. Время от времени спрашивает у ребенка: «Где наша группа?», «Где наша дверь?», «Где наше окно?».</p>	<p>Консультация для родителей «Поведение ребенка после детского сада»</p>

3	второй год жизни	<p>«Мишки» Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей и игрушек.</p>	<p>Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Беседы по картинке «Мишка косолапый» Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть песенку.</p>	<p>Описывает детьми разных медведей, играет в ситуации, которые могут возникнуть в жизни сказочного персонажа (игры, режим дня и пр.). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?</p>	<p>Рубрика «Учите вместе с нами» Стихотворение А. Барто «Мишка».</p>
	третий год жизни	<p>«Наша группа» Обучать детей называть свое имя и возраст говорить название своей группы, если есть - своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.</p>	<p>Познавательная беседа: «Давайте познакомимся». Прочтение книги М. Кетчпула и Р.Бердшоу «Как сдвинуть с места бегемота». Разглядывание с группами детей по очереди книги К. Ивамура из серии «14 лесных мышей»</p>	<p>Воспитатель разыгрывает с каждым ребенком ситуацию, когда игрушечное животное спрашивает у него, как его зовут и сколько ему лет, а потом наоборот, он спрашивает об этом у игрушки.</p>	<p>Опрос родителей «Любимая игрушка»</p>
4	второй год жизни	<p>«Зайчики» Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать о питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.</p>	<p>Познавательная беседа: рассказ как живут зайцы и белки в природе, сравнивают их между собой, описывают внешние признаки и сравнивают между собой. Играют в песню-игру «Зайка», выполняют движения. Чтение и обыгрывание потешки «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	<p>Консультация для родителей "Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?"</p>
	третий год жизни	<p>«Моя семья» Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя / наша семья»), о том, кто в нее входит,</p>	<p>Познавательная беседа: рассказ о своей семье, показ фотографии себя в детстве, любимых игрушек, любимых животных, которые у него жили.</p>	<p>Стенд с семейными фотографиями. Прочитать стихотворение С. Михалкова «Котята»,</p>	<p>Консультация для родителей «Режим - залог нормального развития ребенка»</p>

		чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Игра «Потеряли — нашли». Чтение и обсуждение книги К. Спилман «Когда я скучаю».	Л.Квитко «Кисонька», В. Лунина «Щенок и кошка», А. Введенского «Щенок и котенок», М. Яснова «Маленькие помощники».	
5	второй год жизни	« Куры, утки, гуси » Рассказывать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки.	Показ изображения домашних птиц, учит находить петуха, курицу, цыплят, гусей, гусыню и гусят, уток, утку с утятами, звукоподражаниям. Дети слушают стихи и песни о домашних птицах, сопровождают их движениями. Рисование цыплят.	Играют в ситуации, когда птичница подзывает разных птиц, а они отвечают на разные голоса. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей «Возрастные особенности»
	третий год жизни	« Хочу – не хочу » Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Беседа: «Что нам нравится, а что нет?» Сказка «Где же наш ежик?». Чтение книги К.Вебб, А. Фрэнси и А. Орловой «Баю-бай, до утра».	Беседа: «Правила поведения в группе». Прочитать и обсудить стихотворение И. Демьянова «Я теперь уже большая».	Консультация для родителей «Не хочу»
6	второй год жизни	« Мышки » Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о	Воспитатель показывает различные изображения мышей и сравнивает их между собой. Придумывает по	Показывает семьи мышей за разными занятиями, описывает их одежду, сравнивает с тем, как одеты дети в группе. На	Рекомендации для родителям «Профилактика кишечных инфекций»

		сказочных прогулках мышей, о мышинном домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	картинкам или читает сказочные истории из жизни мышей. Игра: «Кошки - мышки». Разучивают стишок: «Мышка варит кашу». Играют в игру: «Раздва-три-четыре, мышка дернула за гири...».	игрушках просит назвать части тела мышей.	
	третий год жизни	«Осень» Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Показ иллюстрации к осени, что происходит осенью, какие занятия у людей в это время года, что нужно делать на поле, в саду, в городе; как меняется погода; рассматривают и сравнивают листья между собой. Какие грибы собирают люди, сравнивает грибы по величине, цвету. Рассказывает, как разные животные готовятся к зиме. Обсуждение: почему осенью грустно?	Дети разглядывают и перекладывают вырезанные из бумаги листья, а также природные шишки, желуди, камни из корзин по разным коробкам, выкладывают их по цвету и размеру. Игры: «Подбери шляпку грибу», «Листья деревьев».	Консультация для родителей «Настроение»
7	второй год жизни	«Рыбы» Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.	Рассказ детям о рыбах, о местах их обитания, показывает иллюстрации, также называют различные виды водоемов. Разыгрывание ситуации, как рыбы плавают.	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.	Листовки «Ядовитые грибы нашего края».
	третий год жизни	«Урожай» Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить	Показ картинок с изображением овощей, фруктов, ягод, называет каждый название овощей и фруктов, описывают его (форму, цвет, размер).	Игра: «Отгадай что за фрукт, овощ?» Раскрась или лепка «Овощи и фрукты».	Консультация для родителей «Водазалог здоровья»

		уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	<p>Картинки с изображением разрезанных овощей и фруктов пополам, показывает внутреннюю часть сравнивает, как выглядит плод снаружи и изнутри.</p> <p>Показ картинки с изображением сада, огорода, бахчи, поля, теплицы, парника, рассказывается где и что растет.</p> <p>Организуется «Праздник урожая»</p>	Беседа: «Какой сок получается из яблок, апельсина и т.д.»	
8	второй год жизни	<p>«Киты, дельфины»</p> <p>Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.</p>	<p>Рассказ детям, как киты и дельфины живут в морях и океанах, демонстрирует фильмы, показывает иллюстрации. Просит показать рукой, как дельфины выпрыгивают из воды, сопровождая действия звукоподражаниями типа <i>плюх, плух, плих, плех, плях, плах, плех, плох</i>. Показать, как кит выдувает фонтанчик: <i>пфффф</i>.</p>	Предлагает раскрасить китов и дельфинов, воспитатель вырезает их. Нарисовать на большом листе бумаги голубое море. Вклеивает фигурки в общее панно. Спрашивает, где чье животное, какое рядом с кем, далеко от кого, какое у них настроение, куда они плывут.	Консультация для родителей «Здоровое питание».
	третий год жизни	<p>«Вкусно – невкусно»</p> <p>Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.</p>	<p>Беседа: «Что такое «Жажда», «Голод»».</p> <p>Показ и рассказ продуктов питания (откуда берутся, как готовятся, какие полезные, какие съедобные).</p> <p>Игры: «Разбери крупу, макароны», «Съедобное - несъедобное».</p> <p>Чтение книг Д. Керр «Тигр, который пришел выпить чаю», а также «Про девочку, которая плохо кушала». С. Михалкова. Чтение книги Л.Петрушевской и А.Райхштейна «Поросенок Пётр и</p>	<p>Беседа: «Что ты сегодня кушал».</p> <p>Чтение книги О. Гривиной «Завтрак» и рассматривание иллюстраций в ней.</p>	Консультация для родителей «Питание»

			магазин», разыгрывают ситуации из этой книги.		
9	второй год жизни	<p>«Слоны, львы, жирафы, тигры» Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.</p>	<p>Называет и описывает всех животных, говорит, где они живут, сравнивает животных между собой. Раздает детям игрушечных животных и предлагает показать всем вместе, как животные ходят, бегают, садятся, встают и т.п. Предлагает погладить животное по голове и пр.</p>	<p>Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [y] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Предлагает разыграть, как животные ходят друг к другу в гости.</p>	<p>Консультация для родителей «Игры и игрушки для детей»</p>
	третий год жизни	<p>«Посуда» Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережное ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.</p>	<p>Показ картинок «Посуда», как моют из чего пьют, из какой кушают. Чтение «Федорино горе» К. Чуковского. Игра с карточками «Посуда». Игровая ситуация: «Моем посуду»</p>	<p>Игровая ситуация: «Накрой на стол куклам». Игра: «Угадай на ощупь» Чтение стихотворения А. Кушнера «Осторожней!».</p>	<p>Консультация для родителей «Сладости в жизни детей»</p>
10	второй год жизни	<p>«Обезьяны, попугаи» Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их</p>	<p>Рассказ об обезьянах, о том, где они живут, что едят, как умеют пользоваться палками. Сравняет их между собой и с человеком. Показывает попугаев разного вида, сравнивает их между собой по цвету и другим признакам.</p>	<p>Игрушечных обезьян одевают в кукольную одежду и рассказывают, как они одеты, как они могли бы вести себя, живя среди людей. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p>	<p>Консультация для родителей «Ребята и зверята»</p>

		<p>между собой на фотографиях. Играть в попугаев.</p>	<p>Игровые упражнения: превращение в попугаев и обезьян, звукоподражание.</p>		
	Третий год жизни	<p>«Мебель» Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.</p>	<p>Рассматривание изображения разных комнат и их мебель, какого она цвета, размера, формы, какие части у какого предмета мебели имеются и для чего он используется. Чтение и обсуждение с детьми стихотворения Д. Хармса «Как-то жил один столяр». Сравнение между собой разных предметов мебели. Игровая ситуация найди спрятанные предметы в группе с использованием пространственных предлогов: <i>в, на, под, над, за, позади, перед, впереди</i>).</p>	<p>Чтение стихотворение 3. Александровой «Прятки». Книга А-К. Тидхольм «Стучите!» Игровая ситуация подбери ключ к замку (игрушки типа сортеров, бизиборды). Знакомство с узорами и их элементами (точка, горошинка, разные линии).</p>	<p>Консультация для родителей «Поведение ребенка вне сада»</p>
11	второй год жизни	<p>«Змеи, гусеницы, червяки» Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные.</p>	<p>Рассказ об образе жизни змей, гусениц, дождевых и яблочных червяков. Описывает вид, цвет, способ передвижения. Звукоподражания мба, мбу, мби, мбе, мбо, как если бы гусеницы ели с такими звуками.</p>	<p>Игровая ситуация разместить игрушки то на диване, то на полу, то на подоконнике и пр. и показывать, как они ползут по дивану, по полу, по подоконнику.</p>	<p>Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".</p>

	третий год жизни	<p>«Дом» Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.</p>	<p>Показ детям картинки с изображениями городских пейзажей, сравнивает между собой. Рассказ какими разными бывают дома: из каких материалов их строят, какого они бывают вида, цвета. Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители». Просмотр фрагмента мультфильма («Полли Робокар и его друзья»).</p>	<p>Дети строят дома из разных кубиков и конструкторов, в разном масштабе, для себя и для игрушек.</p>	<p>Опрос родителей «Мой ребенок»</p>
12	второй год жизни	<p>«Лягушки, жабы, ящерицы» Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображениями лягушек, жаб и ящериц. Предлагает детям прыгать, как лягушки, со звукоподражаниями ква-каа, ползать, как ящерицы, со звукоподражаниями лиззи, лаззи, ходить на корточках, как жабы, со звукоподражаниями квоксбрекекекекс, коакс.</p>	<p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, бродячие животные!»</p>
	третий год жизни	<p>«Домики животных» Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.</p>	<p>Знакомство с сказкой «Три поросенка» Прослушивание песни «Всем на свете нужен дом». Прочтение стихотворения М. Яснова «Кто где живёт» и В. Маяковского «Что ни страница — то слон, то львица». Беседа, как устроены жилища у разных животных в зоопарке, почему у животных разные</p>	<p>Строительство домиков для игрушечных животных из разных материалов. Прослушивание песни и просмотр мультфильма «Почему медведь зимой спит», стихотворение Л. Зубковой «Чей дом лучше». Показ иллюстрации и обсуждение, почему животные живут в таких домиках.</p>	<p>Консультация для родителей «Моя любимая книга»</p>

			потребности в жилье, как устроено жилище птиц и зверей.		
13	второй год жизни	<p>«Лисы, волки» Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.</p>	<p>Рассказывает, как живут волки и лисы, читает книжки об этих животных. Как меняется природа, когда наступает зима. Показывает изображения зимнего пейзажа, занятий детей зимой, описывает, что происходит.</p>	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Лисы и волки в лесу», звукоподражание. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p>	<p>Совместное оформление альбома «Дикие животные».</p>
	третий год жизни	<p>«Холодно — горячо» Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.</p>	<p>Рассказ при какой погоде как люди одеваются, что какой погоде соответствует. Игра «Бывает — не бывает». Игровая ситуация с мокрыми, влажными, сухими тряпочками, сравнивая их между собой.</p>	<p>Игра «Оденем куклу по погоде». Экспериментирование «Стаканчики с водой» Игра «Холодно — горячо»</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда ребенка»</p>
14	второй год жизни	<p>«Игрушки» Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой. Сравнить игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.</p>	<p>Показ разных игрушек, описание их, демонстрация, как с ними можно играть. Предоставляет детям по очереди играть с разными игрушками, описывает для каждого его действия с игрушкой. Развивающие игры «Водичкаводичка», «Ладушки»</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	<p>Рекомендации родителям «Профилактика кишечных инфекций»</p>
	третий год жизни	<p>«Свет и темнота» Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы</p>	<p>Беседа «Разные источники света». Рассказ, что бывают разные виды ламп.</p>	<p>Смотрят на мир сквозь разноцветные стеклышки, призмы, кристаллы или пленки, какого цвета становятся</p>	<p>Консультация для родителей «Сон ребенка»</p>

		стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Чтение книги и обсуждение С. Джослин и Л. Вейсгарда «Храбрый слонёнок». Чтение стихотворения О. Дриза «Игра» прослушивание песни на музыку Г. Гладкова «Вот я вижу...».	предметы вокруг. Смотрят в калейдоскопы. Разглядывают себя в зеркале, находят части лица, называют их.	
15	второй год жизни	«Вода, снег, лед, пар» Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в пар, снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.	Рассказывает, из чего состоит снег. Рассказывает о зимних забавах. Игровые упражнения: показывают жестами, как они пьют из чашки, из стаканчика. Сравнивают между собой снежинки и сосульки, выкладывают из них узоры.	Кружатся, как снежинки, которые летят на землю. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра» («кря-кря», «га-га-га» и др.). Игры с постройками из строительного мате-риала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).	Художественное творчество: выполнить аппликацию на тему «Снеговик» с использованием геометрических фигур
	третий год жизни	«Чего не надо бояться» Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Мой лев», книги Н. Ланды, Т. Уорнса «Охота на монстра». Просмотр мультфильма «Крошка Енот», чтение книги Л.Мур и В. Сутеева «Крошка ЕНОТ», обсуждение	Чтение книги Х. Хараштовой и Я. Ценкла «Я не боюсь темноты!» Игра в теневой театр, показывая предметы за белым экраном, а дети должны по контуру угадывать, что им показывают.	Брошюра для родителей «Безопасность ребенка»
16	второй год жизни	«Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить	Объяснить детям, какой главный зимний праздник, описывает, как люди к нему готовятся, что делают. Описывает внешний вид Деда Мороза и Снегурочки, новогодней елки. Аппликация «Украшения на елку» Игра «Каравай»	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Консультации для родителей «Осторожно, гололед!»

		ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».			
	третий год жизни	<p>«Праздник» Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.</p>	<p>Показ иллюстрации и обсуждение, какие праздники отмечают, как их отмечают. Чтение стихотворения Л. Мезинова «Кукла Фёкла». Игровая ситуация с помощью игрушек «День рождения слоненка»</p>	<p>Чтение книги А. Пуатье и С.Тульяту «Кто пришёл потом?» Устраивается празднование Нового года для кукол с Дедом Морозом и Снегурочкой, с подарками, угощением и т.п.</p>	Опрос родителей «Праздник ребенка»
17	второй год жизни	<p>«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики» Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.</p>	<p>Показ картинок тюлени и моржи, чем похожи и чем отличаются. Звукоподражание: <i>иххи, иххо, ихха</i>. Из мятой бумаги изготавливают объемных снеговиков. Выставка аппликаций «Снеговик»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимы. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима». Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p>	Консультация для родителей «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)».
	третий год жизни	<p>«Вещи» Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Кушнера «Что лежит в кармане?» и С. Маршака «Большой карман». Беседа «У вещей есть свои места». Чтение стихотворение У. де ла Мэра в переводе В. Лунина «Пёрышки у подушки» или Э. Мошковской «Обида». Игра в волшебников.</p>	<p>Игровая ситуация «Что лежит в мешочках, сумочках, кошельках и коробочках» Игра «Разложи предметы по местам»</p>	Консультация для родителей «Вещи в разные периоды»

18	второй год жизни	<p>«Поезда» Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.</p>	<p>Знакомство и обсуждение картинок с изображением поездов, рассматривание их составных частей. Звукоподражание: <i>ту-тууу, чух-чух</i>. Игра: «Поезда». Изготовление поезда из коробок (дети раскрашивают вагоны и соединяют их вместе).</p>	<p>Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся»</p>	<p>Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника».</p>
	третий год жизни	<p>«Зима» Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.</p>	<p>Беседа: «Зима». Показ иллюстраций «Зимние пейзажи». Рассказ «Зимующие птицы», «Зимние забавы» Чтение сказки А. Сван «Рождественский сочельник в лесу» (или стихотворение Л. Квитко «На санках», книга Л. Рудебьера «Зимняя сказка о Кроликах, Лисе и Снеговике». Просмотр мультфильма «Три пингвина». Прочитать и обсудить стихотворение М. Бородицкой «Сугроб»</p>	<p>Игры с ватой, пеной для бритья. Чтение книги Т. Морони «Зверята»</p>	<p>Консультация для ребенка «Мультфильмы в жизни ребенка»</p>
19	второй год жизни	<p>«Самолеты, вертолеты» Изучать, из каких частей состоит самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать</p>	<p>Рассматривание изображений самолетов и вертолетов, их сравнение между собой. Рассказ о профессии инженера, пилота, штурмана, бортмеханика, стюардессы. Звукоподражание: <i>тру-тра-тро-три</i>. Игра: «Полетели»</p>	<p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»». Рассматривание иллюстраций к сказке, повторение</p>	<p>Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушказима".</p>

		художественные произведения о воздушном транспорте.		звукоподражаний встречающихся в сказке	
--	--	---	--	--	--

	третий год жизни	<p>«Автомобили» Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.</p>	<p>Рассказ по иллюстрациям: «Машины», называет и считают части машин. Профессия – водитель. Для чего нужен спецсигнал и у каких машин. Прослушивание песни «Машина едет далеко» Чтение книги Л.Петрушевской и А. Райхштейна «Поросенок Петр и машина», разыгрывание ситуации из этой книги</p>	<p>Рассматривание с ребенком машинки, сравнение разные автомобили между собой, перечисляет их части. Игровая ситуация «Автомобили»</p>	<p>Консультация для родителей «Детские истерики»</p>
20	второй год жизни	<p>«Корабли, лодки» Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.</p>	<p>Рассказ про лодки и корабли, где они плавают, рассказ сопровождается рассматриванием картинок. Игра «Гребцы». Изготовление панно (дети раскрашивают изображения кораблей и лодок, и потом вместе составляют из них изображения на фоне моря).</p>	<p>Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание и называние предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда ребенка в холодный период».</p>

	третий год жизни	<p>«Поездка» Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.</p>	<p>Рассказ, с какой целью люди пользуются общественным транспортом, куда они ездят. Показ изображения и объяснение, чем отличаются друг от друга, описывание каждый из видов транспорта, поиск их на картинке. Сравнение на примере игрушек (длиннее, больше, выше и т.д.)</p>	<p>Строительство железной дороги и обыгрывание ситуации. Игровая ситуация: катание игрушек по коврику и обсуждение остановок, куда и зачем приехали и т.д.</p>	<p>Консультация для родителей «Выходной день, досуг»</p>
--	------------------	--	---	---	--

			<p>Просмотр мультфильма и чтение книги Г. Цыферова «Паровозик из Ромашково». Чтение книги Л. Петрушевской и А. Райхштейна «Поросенок Петр едет в гости», разыгрывание ситуации из книги</p>		
21	второй год жизни	<p>«Одежда, стирка» Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.</p>	<p>Дидактическая игра «Одежда для куклы». Игра «Глажка», с звукоподражанием <i>сух-сух, сахсах, сох-сох, сых-сих, сих-сих, сехсех, сях-сях, сях-сях</i>. Рассказ, как прачка Ухти-Тухти стирает одежду для обитателей леса, показывает иллюстрации</p>	<p>Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? с использованием шапочек масок. Самостоятельные рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского).</p>	<p>Памяткапередвижка для родителей "Достопримечательности нашего города»</p>

	третий год жизни	<p>«Любимые занятия» Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желаниях научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.</p>	<p>Чтение стихотворений Ю. Мориц «Ежик резиновый» и «Пони» и прослушивание песни С. Никитина на эти стихи. Чтение книги Д. Мёрфи «Пять минут покоя». Чтение и разыгрывание стихотворения Д. Хармса «Уж я бегал, бегал, бегал...», по аналогии строятся подобные ситуации.</p>	<p>Разыгрывается ситуация мытья куклы в ванночке, ее причесывания. Чтение стихотворения М.Яснова «Вечерняя считалка».</p>	<p>Консультация для родителей «Эмоции»</p>
22	второй год жизни	<p>«Посуда, мытье посуды» Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» (посуда). С.р. «Чаепитие». Игры с ложками: перекладывать крупу ложкой из одного места в другое, раскапывать маленькую игрушку в песке, нести игрушку в</p>	<p>Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)).</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом».</p>

		<p>чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.</p>	<p>ложке, играть на деревянных и металлических ложках.</p>		
	третий год жизни	<p>«Работа» Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.</p>	<p>Показ изображений разных профессий и их рабочих инструментов. Чтение стихотворений А. Лаптева «50 зайчат», и разглядывают иллюстрации Чтение и разбор стихотворения Б. Заходера «Слесарь» и С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок» (с иллюстрациями В. Лебедева). Чтение книги Т. Морони «Я», рассказ о себе.</p>	<p>Разыгрывание ситуации с детскими инструментами с звукоподражаниями (пилит пила, стучат молотком и т.д.). Игра с переодеваниями в повара, полицейского и т.д.</p>	<p>Консультация для родителей «Интересные высказывания»</p>

23	второй год жизни	<p>«Еда, напитки» Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин». Рассмотрение картинок с изображением картинок продуктов питания и напитков. Дидактическая игра «Что в мешочке?» Игра с плитой, приготовление завтрака, обеда или ужина для кукол, рассказывают, что приготовили.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин». Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	<p>Консультация для родителей «Правила питания детей».</p>
	третий год жизни	<p>«Доктор, пожарный» Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды,</p>	<p>Рассказ о работе пожарных. Чтение книги Г. Цыферова «Жил на свете слоненок». Рассказ о поликлинике и больнице, о том, что врачей не нужно бояться.</p>	<p>Разыгрывание с игрушками ситуации у доктора. Чтение стихотворения «Больная кукла» В. Берестова</p>	<p>Рекомендации для родителей «Формы поощрение»</p>

		<p>воды, игрушек, стать другом другому ребенку.</p>	<p>Чтение короткого варианта «Доктора Айболита» К. Чуковского. Чтение книг Р. Скарри «Город добрых дел» рассматривание иллюстраций. Просмотр сериала «Игрушечная страна (Нодди)». Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке С. Маршака «Кошкин дом»</p>		
--	--	---	---	--	--

24	второй год жизни	<p>«Магазин» Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.</p>	<p>Рассказ, какие бывают магазины, что в них продается. Песня «Машина едет далеко», сопровождая ее движениями. Игра «Магазин» Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т']. Слушание и повторение русской народной потешки «Огуречик, огуречик»</p>	<p>Дидактические игры «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .». Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	<p>Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?»</p>
	третий год жизни	<p>«Дружба» Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.</p>	<p>Рассматривание книги Т. Морони «Друзья». Обсуждение книги Т. Морони «Бабушки и дедушки», стихотворения В. Берестова «За игрой». Чтение книги К. Уилсон и Д. Чапмен «Медведик испугался!», с помощью игрушек разыгрывание сценки с аналогичным сюжетом.</p>	<p>Игровая ситуация кого они любят, есть ли у них друзья. Прочтение и обсуждение книги К. Спилман «Когда я боюсь»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и его друзья»</p>
25	второй год жизни	<p>«Кошки, собаки» Рассказывать о домашних питомцах — кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой.</p>	<p>Рассказ про собак и кошек (показывает, какими они бывают, что умеют делать, какие у них бывают имена, как за ними нужно</p>	<p>Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей</p>	<p>Выставка "Наши домашние животные»</p>
		<p>Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.</p>	<p>ухаживать). Расскажи про своего домашнего питомца. Выставка домашних питомцев (дети превращаются в кошечек и собачек)</p>	<p>маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".</p>	

	третий год жизни	<p>«Помощь» Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой».</p> <p>Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.</p>	<p>Рассказ, какие люди и персонажи добрые, а какие злые и почему. Чтение книги М. Май и Х. Георг «Лисенок и его друзья», Г. Кэрлат и С. Маис «Кротенок и его друзья», «Медвежонок и его друзья». Чтение книги Д. Дональдсон и А. Шиффера «Хочу к маме!»</p> <p>Смотрят мультфильм «Мама для мамонтенка». Обсуждают, что чувствовал мамонтенок, что чувствовала слониха.</p> <p>Чтение книги К. Гребана «Сюзетта ищет маму», разыгрывание ситуации.</p>	<p>Организуются игровые ситуации для обсуждения с детьми: упала вилка на пол, что сделать? — поднять и помыть и т.д.</p> <p>Разыгрывание на игрушках просьбы о помощи.</p>	<p>Консультация для родителей «Помощь ребенка по хозяйству»</p>
26	второй год жизни	<p>«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.</p>	<p>Показ иллюстрации и рассказ о домашних животных, об их образе жизни, о том, как они помогают человеку. Учатся опознавать животных на картинках, узнавать животное по звукоподражанию, имитировать звукоподражание, называть детенышей животных, говорить, как они, но «тоненьким» голосом. Игра-Ферма</p>	<p>Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).</p>	<p>Консультации для родителей «Прогулки по родному городу».</p>

	третий год жизни	<p>«Спорт» Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.</p>	<p>Показ иллюстрации и рассказ о том, какие виды спорта существуют. Прочитать стихотворения Г. Лагздынь и А. Барто с названием — «Зарядка». Устраиваются с детьми соревнования по простым и необычным видам спорта: кто дальше всех бросит мешочек с горохом.</p>	<p>Проводятся соревнования с куклами и игрушечными животными.</p>	<p>Консультация для родителей «Детская площадка»</p>
27	второй год жизни	<p>«Комната, мебель» Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.</p>	<p>Проводится экскурсия по помещению группы. Игровое упражнение. Дети поразному расставляют игрушечную мебель и рассаживают игрушки, устраивая комнаты для кукол в коробках. Рассказывает, что где находится, какое оно, кто этой мебелью пользуется.</p>	<p>Конструирование скамеечек для кукол. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p>	<p>Листовка для родителей «Безопасность на прогулке – наша общая забота».</p>
	третий год жизни	<p>«Летает – не летает» Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.</p>	<p>Показ изображений различных видов воздушного транспорта. Игра «Летает — не летает» Чтение книги В. Каплэн и М. Деруйё «Мама всегда рядом» Вместе с детьми изготавливается пейзаж и разыгрываются разные игровые ситуации.</p>	<p>Игра: «Стрекоза и бабочка» Из нескольких изображений, составить композицию, описать вместе с ребенком (тренируем память).</p>	<p>Опрос для родителей «Что делать, если ребенок не слушается»</p>

28	второй год жизни	<p>«Квартира, групповые помещения» Показывать, что в квартире/группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/группе прихожая/ коридор, что там находится.</p>	<p>Показывает и рассказывает, какие есть помещения в группе, в детском саду, что и почему там находится, какого оно цвета, размера, кем и для чего используется. Звукоподражание: чистят зубки- <i>вжик-вжик</i>. Показывает веник, а дети имитируют подметание пола, говоря <i>шук-шук</i>. Показывает швабру — а дети показывают, как моют пол, произнося <i>мах-мах</i>.</p>	<p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?», конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда ребенка весной».</p>
	третий год жизни	<p>«Плавает- не плавает» Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.</p>	<p>Показ изображений различных видов водного транспорта, описывает и называет их. Экспериментирование с водой (какие предметы плавают, какие тонут и т.д) Игра «Плавает — не плавает». Прочтение стихотворения М. Бородинской «Всех сильней» Прослушивание песни Ю. Мориц и С. Никитина «Слониха, слоненок и слон».</p>	<p>Создается море из ткани и показывает детям, как по нему плавают кораблики. Дети сравнивают кораблики между собой по цвету, форме, размеру. Чтение стихотворения С. Маршака и Д. Хармса — «Кораблик»</p>	<p>Консультация для родителей «Плавание»</p>
29	второй год жизни	<p>«Стройка, машины» Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По</p>	<p>Рассказывает о том, какие бывают здания, как они построены, для чего используются, чем отличаются друг от друга. Детям интересно узнать, какие строительные машины и как именно используются на стройке, как укладывают кирпичи и бетонные блоки. Выполняется постройка разных типов построек</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p>	<p>Консультации для родителей «Маленький пассажир».</p>

		возможности, сходить на экскурсию к ближайшей стройке.	из кубиков и разнообразного строительного материала. Дидактическая игра «Автомобили».		
	третий год жизни	«Погода» Учить детей познавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Показ иллюстраций и рассказ «Погодные явления» Игры «Дождик», «Снег», «Ветер», «Гром» с звукоподражаниями. Игровая ситуация «Холодно, жарко прохладно и пр.». Показ мультфильма «Грибок-теремок», сказка В. Сутеева «Под грибом». Чтение и обсуждение стихи А. Орловой «Робкий дождик», «Маленький дождик», «Мороз», «Снежный душ», А. Кушнера «Облака». Игра «Прячемся от дождя»	Беседа «Какую погоду ты любишь». Игра: «Зонтики».	Консультация для родителей «Ребенок и музыка»
30	второй год жизни	«Лес, поле, дорога, тропинка» Показывать на картине и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/бегут (быстро, медленно), что видят вокруг.	Изготавливается макет местности, и обсуждается вместе с детьми, где, что расположено, где, кто обитает. Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй». Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»)). Дидактическая игра «Покажи правильно».	Консультации для родителей «Как рассказать малышу о звездах».
	третий год жизни	«На земле и под землей» Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилища. Воспитывать любознательность, готовность к	Показ на иллюстрациях, что у каждого дома есть надземная и подземная часть. Чтение книги В. Бианки и Ю. Васнецова «Лис и мышонок», разыгрывание ее.	Рассматривание на иллюстрациях надземную и подземную часть растений, обсуждение, что находится под, а что над землей, что не видно, а что видно.	Консультация для родителей «Мой любимый сказочный персонаж»

		неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Чтение книги Д. Дональдсон и А. Шеффлера «Суперчервячок». Игра: «Лабиринт»	Чтение книги Т. Омура «В очередь! Транспорт».	
31	второй год жизни	<p>«Птицы, скворечники» Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.</p>	<p>Показ изображений и название разных птиц, сравнение их между собой по цвету, размеру, голосам (звукоподражания), называют части тела птиц.</p> <p>Раскрашивание птиц и приклеивание их в скворечник одного цвета.</p> <p>Играют в игру «Скок-поскок, молодой дроздок». Имитируют полет птиц, по указаниям воспитателя.</p>	<p>Просит показать на примере птицы-игрушки, где у нее какие части тела.</p> <p>Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами.</p>
	третий год жизни	<p>«На воде и под водой» Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит прививать потребность беречь воду.</p>	<p>Прослушивание радиопостановки «Отшельник и роза» по сказке Б. Заходера, стихотворение М. Бородинской «Я из моря вышла».</p> <p>Чтение книги Д. Лональсон и А. Шеффлера «Улитка и кит» и разыгрывает вместе с ними приключения из этой книги.</p> <p>Чтение стихов Ю. Коваля «Восемь кораблей», И. Бродского «Баллада о маленьком буксире».</p>	<p>Рассматривание фотографий или изображений подводной жизни в разных книгах.</p> <p>Чтение книги Т. Омура «В очередь! Животные»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и гости»</p>
32	второй год жизни	<p>«Мухи, бабочки, стрекозы» Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая</p>	<p>Звукоподражания (дети повторяют), а затем по звукоподражаниям просит угадать, кто пролетел: муха (<i>зи-зи-зи</i>), бабочка (<i>бам-бам-бам</i>), стрекоза</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Продукты». Учить объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление кукол. Сюжетно</p>	<p>Консультация для родителей «Питание ребенка»</p>

		звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.	(<i>шу-шу-шу</i>). Устраивается дискотека бабочек: дети становятся бабочками и танцуют. Раскрашиваются отдельно бабочки и цветы и наклеиваются на готовое панно и обсуждается, где чья работа.	ролевая игра «В магазин за продуктами»	
	третий год жизни	«Город» Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Показ различных фотографий и иллюстраций, называется то, что бывает в городе. Чтение стихотворения М. Борисовой «Интереснее пешком» и «Мост», Е. Гребнева «О реках». Рассказ, как строятся города, рассматривание фотографий памятников. Игра «Море волнуется раз...».	Чтение книги З. Лассер и Ж. Боното «Замечательные соседи» Строительство из коробок или в коробке дома с разными обитателями и разыгрывание сценки с игрушками.	Консультация для родителей «Ребенок и транспорт»
33	второй год жизни	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	Рассказывает, иллюстрируя свой рассказ фотографиями и картинками, где и как живут насекомые, чем замечательны пчелы и муравьи. Сравняет их между собой. Сравняет пауков и жуков. Д.И. «Покажи по описанию». Звукподражания: <i>жу-жу-жу, жа-жа-жа, же-же-же, жи-жиги, жо-жо-жо</i> .	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». П.И. «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «День Победы - Великий праздник».
	третий год жизни	«Весна» Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей	Беседа «Весна». Чтение стихотворения В. Берестова «Март», «Апрель»,	Беседа с ребенком «Приметы весны»	Рекомендации для родителей «Настроение»

		умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	«Май», «Песенка весенних минут», И. Токмаковой «Весна», Б.Заходера «Ласточка», М. Яснова «Забор» и В. Лунина «Зелёные сны». Показ детям изображений различных растений и цветов, сравнение их между собой.	Показ изображений нескольких видов перелетных птиц и называет их.	
34	второй год жизни	«Земля, песок, палочки, камни» Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.	Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор"	Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД.
	третий год жизни	«Мусор» Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Беседа на тему «Мусор». Рассказ о профессиях: дворник, мусорщик. Показ чистое и грязное, целое и сломанное, что можно сделать с этими вещами. Обыгрывание ситуации, как они моют пол воображаемой шваброй, как подметают веником, как пылесосят и пр. (все движения сопровождаются звукоподражаниями)	Строительство замка и крепости из бросовых материалов, покрасить постройку, поселить там принца и принцессу, разыграть ситуации из их жизни.	Консультация для родителей «Характер»
35	второй год жизни	«Деревья, кусты» Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно, на прогулке).	На прогулке рассматриваются различные деревья и кусты, на свежие листочки и почки.	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими	Консультации для родителей «Укусы насекомых».

		Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие формы листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.	В группе рассматривает изображения, объясняет, чем отличаются стволы, ветви, листья, плоды между собой. Игра: «Ветер дует».	мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	
	третий год жизни	<p>«Путешествие»</p> <p>Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Круглый год», обратить внимание на смену времен года.</p> <p>Чтение книги С. Козлова и Л. Шульгиной «Цыпленок вечером». Воображаемое путешествие, где возникают различные препятствия на их пути.</p> <p>Чтение книги Х. де Беера «Приключение белого медвежонка» и разыгрывание ее вместе с детьми или чтение книги С. Джослин и Л. Вейсгарда «Слоненок в Китае»</p>	<p>Чтение книги Ю. Лангройтер и Ш. Дале «А дома лучше».</p> <p>Придумывание рассказа про лягушонка.</p>	Опрос родителей «Посещение музеев, театров и пр.»
36	второй год жизни	<p>«Трава, цветы»</p> <p>Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм цветков.</p>	<p>На прогулке рассказ о том, какие цветы видят дети, называет их форму, цвет, пересчитывает лепестки.</p> <p>Рассматривание растений на иллюстрациях, рассказывается, что есть цветы, которые цветут весной, летом, осенью, зимой. Объясняет, как ухаживать за садовыми растениями.</p> <p>Игровые упражнения. Дети окучивают и поливают из лейки</p>	<p>Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).</p>	Консультация для родителей «Отпуск с ребенком».

		<p>растения, высаженные на участке, (на клумбе).</p> <p>Игра: «Солнышко и цветочки».</p> <p>Раскрашивают цветы.</p> <p>Организуется дискотека «Цветов».</p>		
третий год жизни	<p>«Деревня»</p> <p>Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни.</p> <p>Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.</p>	<p>Показ и описание изображений деревни, различие между городом.</p> <p>Показ на макете фермы, кто где из животных находится, чем занимается фермер, передвигают персонажей и рассказывают, что происходит.</p> <p>При помощи игрового набора показывает, как живут дикие животные в Африке, как они перемещаются, как ходят на водопой.</p>	<p>Показ изображений домашних и диких животных поодиночке и в естественных условиях обитания.</p> <p>Изучает с ребенком и разыгрывает потом с группой детей книгу А. Орловой «Это грузовик, а это прицеп».</p>	<p>Стенгазета для родителей наших «Успехи деток»</p>

Неделя	Номер занятия	Тема и цели детско-взрослой деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Взаимодействие с семьей
		Второй год жизни	Третий год жизни			
Сентябрь						
1	Адаптация					
2						
3						
4						
Октябрь						
5	1	Наша группа. Где у нас игрушки?		Д.и «Что это?», «Кто это?» - Учить правильно называть предмет Д.и. «Покажи, как с ней можно играть» Д.и «Найди и покажи» -учить находить и подавать картинку с изображением Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Ритмическая игра «Где же наши ручки?» Динамическая пауза «Везет меня машина» Музыкальная игра «Поиграй со мной»	Чтение детям стихотворений и рассматривание иллюстраций из серии «Игрушки» А. Барто	Консультация «Особенности развития речи детей второго года жизни.»
		Цель. Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: <i>воспитатель, тётя, тётя, дети, игрушки, стул, кровать,</i>	Развивать ориентировку в окружающем, <i>воспитатель</i> , слова: <i>дети</i> . Знакомство другими детьми. <i>стол, часы</i> . Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.			

	2	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	Д.и «Что делает машинка?»		
--	---	---	---------------------------	--	--

		Цель. Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Чётко произносить звуки.	Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик». Знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много». Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Д.и. «Что делает погремушка» Д.и «Найди и покажи» -учить находить и подавать картинку с изображением Сюжетная игра ситуация «Машина везет груз» Основные игровые действия. Машину нагружают грузом – машина везет груз	Чтение потешки Это Петя - петушок Пусть игрушки дружат с нами З. Петрова Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Консультация «Основные задачи речевого развития детей второго года жизни
6	3.	Наша Катя		Сюжетная игра ситуация «Знакомство с куклой» Основные игровые действия. Кормить куклу –укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную Ритмическая игра «Где же наши ручки?» Динамическая пауза «Везет меня машина» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Д.и. «Почини игрушки» (Разрезные картинки) Арт. гим-ка «Жил-был язычок»	Чтение Е. Стеквашевой «Кукла Мила» Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Консультация «Особенности развития речи детей третьего года жизни.» Домашнее чтение Е. Стеквашевой «Кукла Мила»
		Цель. Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Цель. Обогащать активный словарь детей словами-названиями игрушек, побуждать проговаривать новые слова вслух. Упражнять в различении и назывании больших и маленьких предметов. Учить детей употреблять уменьшительные слова для обозначения маленького предмета (куколка, кроватка). Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, координацию			

			движений, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д.и. «Кукла выздоровела» Игра с прищепками «Новое платье» Музыкально-танцевальная игра «Мы за ручки кукол взяли» Д.и «Кто спрятался?» Игра «Пожалей куклу»		
4.	1. Курочка-рябушечка			Беседы по картинке «Курочка-рябушечка» Показ настольного театра «Курочка ряба» Рисование кистью «Зернышки для курочки Рябы» Чтение потешки и звукоподражание «Курочка Ряба по двору ходит» Дидактическая игра «Длинные и короткие червячки» Музыкально-ритмическое упражнение «Цып-цып, мои цыплятки»	Чтение потешки «Курочка-рябушечка» Чтение потешки «Курочка Ряба по двору ходит»	Ширма «Что читать детям» Выставка детской литературы для малышей.
7	5	Покажем кукле Кате комнату		Сюжетная игра ситуация «Кукла играет»	Пение колыбельной песенки «Баюбаю, надо спать	Консультация «Поддержка речевого развития детей
		Цель. Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Вызвать у детей интерес к рассказыванию по картинке. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них. Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.			
		Цель. Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за	Цель. Рассмотреть куклу. Учить детей различать и называть предметы мебели, Выполнять действия,			

		<p>столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносить звук [у].</p>	<p>связанные с предметами и их назначением: упражнять в правильном названии предметов мебели; употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг). Учить чётко произносить звук [у].</p>	<p>Основные игровые действия. Кормить куклу –умывать куклу; одевать куклу – гулять с ней Игра «Листопад»</p> <p><u>Цель:</u> обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.</p> <p><u>Оборудование:</u> вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.</p> <p>Ритмическая игра «Где же наши ручки?»</p>		<p>второго года жизни»</p>
6.	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Цель. Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.</p>	<p>Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: досказывать слова, заканчивать фразы. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, мелкой моторики рук, понимание устной речи, развивать двигательную и речевую активность. Воспитывать сочувствие и сопереживание к героям сказки.</p>	<p>Рассматривание иллюстрированной книги сказки «Курочка-ряба»</p> <p>Игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Рассматривание иллюстраций курочки, цыплят</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплята»</p> <p>Д.и. «Кто как кричит?»;</p> <p>Д.и. «Кто, где живет?»</p>	<p>Чтение р. н. сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Советы Родителям «Как поддерживать речевое развитие в процессе слушания и рассматривания книжных иллюстраций</p>	

8	7	<p>Катя пьёт чай</p>	<p>Игра «Ладушки».</p> <p>Развивать умение выполнять простейшие танцевальные</p>	<p>Потешка «Ладушки»</p>	<p>Консультация «Развитие речи ребенка в игре»</p>
---	---	----------------------	--	--------------------------	--

		Цель. Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьёт, ест.</i> Назвать слова <i>стол, стул</i> в разных падежах (<i>за столом, на стуле</i>).	Цель. Закрепить знания детей о предметах посуды, упражнять в названиях предметов, знать их назначение, ввести понятие «Чайная посуда»; научить накрывать на стол к чаю; активизировать словарь по теме; развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания.	движения под русскую народную мелодию Ритмическая игра «Где же наши ручки?»	Учить детей прислушиваться и слушать речь взрослого, понимать текст; воспитывать умение следить за действиями педагога; поощрять к повторению действий и облегченных слов.	
8.	Петушок - золотой гребешок	Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	Цель. Знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах Ознакомление с внешними особенностями петушка. Эмоционально обогатить малышей теплотой русской поэзии.	Рассматривание иллюстрации «Курочка-рябушечка» Побуждать детей совместно разыгрывать игровую сценку Пальчиковая гимнастика Подвижные словесные игры Игра «Наседка и цыплята»	Чтение потешки «Курочка-рябушечка» Чтение сказки «Курочка Ряба» Чтение книги «Петушок и его семья».	Консультация «Как рассматривать картинки вместе с детьми раннего возраста»
Ноябрь						
9	9	Зайчик-побегайчик				

	Цель. Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Цель. Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца. Обогащать активный и пассивный словарь по теме. Учить различать понятия «громко» и «тихо».	Беседы по картинке «Зайка серенький сидит» Д/и. «Кто спрятался за шторой?» Динамическая пауза с барабаном «Зайка сел на пенёк» Подвижная игра «Зайчики и лисичка» Динамическая пауза «Заинька» Игра с прищепками «Зайки»	Чтение и обыгрывание потешки «Зайка серенький сидит»	Консультация «Как рассматривать картинки вместе с детьми раннего возраста»
10	Петушок-петушок		Рассматривание картинок с иллюстрациями петушка курицы и цыплят -развивать познавательную активность Дых/упр. «Лети, перышко» Слушание музыки М. Мусоргского «Танец невылупившихся цыплят» Д/упр. «Спрячь цыпленка под яйцом» Рисование «Корм для цыплят» (Рисование на песке) Динамическая пауза «На птичьем дворе»	Чтение потешки «Петушок – золотой гребешок» Цель: Развивать речь детей посредством малых фольклорных жанров	Консультация «Как рассматривать картинки вместе с детьми раннего возраста»
	Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах Ознакомление с внешними особенностями петушка. Эмоционально обогатить малышей теплотой русской поэзии.	Массаж пальцев и кистей рук «Прокати яичко»		

10	11	Мишка косолапый		<p>Беседы по картинке «Мишка косолапый»</p> <p>Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть песенку.</p> <p>Танец «Мишку на руки возьми»</p> <p>Рисование штампами «Новая рубашка для Мишки»</p> <p>Динамическая пауза «Играем с мишкой»</p> <p>Пальчиковая игра «Мишка испугался»</p> <p>Инсценировка «Ходит мишка»</p>	<p>Чтение стих. А. Барто «Мишка косолапый»</p> <p>Чтение стихотворения «Мишка»</p>	<p>Консультация «Рассмотрим картинку вместе»</p>
		<p>Цель. Учить детей внимательно слушать слова песни и выполнять соответствующие движения и действия. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.</p>			
12	12	Мишка косолапый		<p>Рассматривание картинок с иллюстрациями медведя</p> <p>Учить отвечать на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки»</p> <p>Д/и «Что делает мишка?»</p> <p>Цель: Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами;</p>	<p>Чтение стих. А. Барто «Мишка косолапый»</p>	<p>Знакомство родителей с методикой рассматривания картинок, книжных иллюстраций вместе с детьми раннего возраста</p>
		<p>Цель. <i>Продолжать</i> учить детей внимательно слушать слова песни и выполнять соответствующие движения и действия. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про</p>			

			мишку, предложить вместе спеть про него песенку	обозначать предметы облегченными словами. Пальчиковая игра «Мишка испугался» Инсценировка «Ходит мишка»		
11	13	Зайка и мишка в гостях у Кати		Беседы по картинке «Сидит, сидит, зайчик» Ритмическая игра «Где же наши ручки?» Дид. игра «Волшебный кубик» Цель: Учить чётко, произносить звуки, подражать голосам животных.	Чтение потешки «Зайка серый умывается»	
		Цель. Рассмотреть картинку, называть игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.	Цель. Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно). Способствовать развитию слухового восприятия. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению, через чтение потешек.			
	14	Коровушка-Бурёнушка		Рассматривание картинок и книжек с иллюстрациями коровы	Заучивание стихотворения Коровушка, коровушка! Рогатая головушка... В. Берестов «Бычок»	Рубрика «Знакомьте и учите вместе с нами» - потешки и стихи о корове
		Цель. Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про неё песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	Цель. Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки. Учить называть части тела коровы, спеть про неё песенку. Учить произносить слова тихо и громко.			
12	15	Сорока-ворона				

		Цель. Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	Цель. Учить детей внимательно рассматривать картинку, слушать потешку, понимать ее содержание. Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях. Воспитывать доброе отношение к сороке-вороне.	Беседы по картинке «Сорокаворона» Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Сорока-белобока» Слушание потешки	Чтение потешки «Сорока - ворона», «Сорокабелобока»	Чтение потешки про Сороку – белобоку и рассматривание картинок
	16	Пирамидка из серии «Игрушки»		Дид. игра « Чудесный мешочек» - Учить правильно называть предмет Пальчиковое рисование «Пирамидка» Упражнение «Сложи пирамидку» Дидактическая игра «Чего не стало?»	Чтение Н. Радченко Колечки деревянные	Ширма для родителей «Игры с пирамидкой» Рекомендации по разнообразию дидактических речевых игр и упражнений
		Цель. Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку - пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	родолжать учить детей рассказывать стихотворения Цель. Учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете.			
Декабрь						
13	17	Потешка про пальчики		Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»	Деревянная матрешка Г. Лагздынь	Ширма «Значение потешек для развития детей
		Цель. Учить слушать потешку, эмоционально	Цель. Слушать потешку, высказываться по			

		откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Ритмическая игра «Где же наши ручки?»		раннего возраста»
	18	Сорока-ворона		Беседы и потешки по картинке «Сорока-ворона»	Чтение потешки «Сорока - ворона», «Сорокабелобока»	Консультация «Значение пальчиковых игр»
		Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорокаворона). Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.			
14	19	В гости к матрёшке		Речевое упражнение «Познакомься с матрешкой» Д.и «Подбери домик для матрешки» Игра-забава «Спрячься за платочком» Дидактическая игра на обучение величине предмета «Большаямаленькая» Динамическая пауза «Мы матрешки»		Консультация «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.	Цель. Учить внимательно рассматривать матрёшку. Учить отвечать на вопросы: какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.			

				<p>Гимнастика для глаз «Где матрешка?»</p> <p>Сенсорная игра «Подбери чашку к блюдцу»</p> <p>Речевое упражнение «Прощание»</p>		
	20	Котенька-коток		<p>Беседы и потешки по картинке «Котенок»</p> <p>Динамическая пауза «Котик маленький сидит»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кошка»</p> <p>Дидактическая игра «Кошка и котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Подуй на бантик» <p>Дидактическая игра «Клубочки»</p>	<p>Чтение песенка про кота</p> <p>Котя-котенькакоток</p>	<p>Беседа с родителями по теме Речевое развитие детей в процессе рассматривания игрушек и картинок</p>
15	21	Сложим пирамидки из колечек и из шариков		<p>Д/и «Собери пирамидку»</p> <p>Д/и «Найди такой же»</p> <p>Д/и «Тук. Учим говорить»</p> <p>Дид. игра « Чудесный мешочек»</p> <p>- Учить правильно называть предмет</p>		<p>Консультация «Активизация словаря в процессе игр с пирамидкой»</p>
		<p>Цель. Учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован. эмоционально откликаться на рассказ воспитателя, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.</p>	<p>Цель. Учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.</p>			
		<p>Цель. Рассмотреть игрушки — пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.</p>	<p>Цель. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами: «пирамидка», «круглое», «много», «один», «большое», «кольцо», «колпачок», «соберем»). Способствовать развитию потребности детей в</p>			

			общении посредством речи («посмотри, кто пришел», «скажи нам, кто это», «поблагодари» и т.п.). Учить звукоподражать.	Пальчиковое рисование «Пирамидка» Упражнение «Сложи пирамидку» Дидактическая игра «Чего не стало?»			
	22	Пошёл котик на Торжок		Цель. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...». Развивать речь ребенка, навыки фразовой и связной речи.	Беседа по картинке «Пошел котик на торжок»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Рубрика «Знакомьте и учите вместе с нами» - потешки и стихи о котике
		Цель. Учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.					
16	23	Кошка		Цель. <i>Продолжать</i> учить рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	Беседы по картинке «Кисонька-мурсонька», «Пошел котик на торжок» Дидактическая игра «Покажи ручки» • Динамическая пауза «Котик Артикуляционная гимнастика «Кошка» маленький сидит»	Чтение потешки песенки «Серенькая кошечка»	Консультация «Значение и особенности детских игр»
		Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован. эмоционально откликаться на рассказ воспитателя, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.					
	24	Зайчишка-трусишка					Рубрика

		Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нём.	Цель. Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца. Обогащать активный и пассивный словарь по теме.	Д/и «Колокольчик-дудочка» Цель: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре Подвижная игра «Зайчики и лисичка» Динамическая пауза «Зайка» Рисование пальчиками «Следы»	Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» В. Берестов «Зайчики» А Токмакова «Баиньки»	«Знакомьте и учите вместе с нами» - потешки и стихи о зайчике
Январь						
17	25	Кошка с котёнком		Беседы по картинке «Кошечка с котенком» Дидактическая игра «Покажи ручки» • Динамическая пауза «Котик Артикуляционная гимнастика «Кошка» маленький сидит»	Чтение потешки песенки «Серенькая кошечка»	Консультация «Речевое развитие детей в игре»
		Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Цель. <i>Продолжать учить</i> рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.			
	26	Сидит, сидит зайчик. Зайка серенький сидит.		Игра «Кто спрятался за шторой?» познакомить с особенностями внешнего вида зайца Игра «Ветерок»	Чтение потешки «Зайчишка-трусишка»	
		Цель. Обогащать словарный запас по теме Лесные животные, развивать активную речь	Цель. Учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и			

		, способствовать развитию памяти, внимания, мышления.	действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	<u>Цель:</u> развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. <u>Оборудование:</u> бумажные султанчики (метёлочки). Подвижная игра «Зайка серенький сидит».	В. Берестов «Заиньки» А Токмакова «Баиньки» Сидит, сидит зайчик. Зайка серенький сидит.	
18	27	Собачка Жучка		Рассматривание тематического альбома «Домашние животные» Дыхательная гимнастика «Собачки» Д/и «Накормим собачку косточками»	Чтение потешки песенки « «Вот собачка Жучка» Чтение стихотворения А. Барто «Пес»	Консультация «»
		Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Цель. Учить детей узнавать и называть домашнее животное. Формировать умение выделять характерные особенности пушистый хвост, мягкая шерсть и т.д. Развивать умение эмитировать действия животных и звук, подражать им. Развивать внимание, память.			
28	28	Кто как кричит?		Ритмическая игра «Где же наши ручки?» Д/и «Кто в домике живет» Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»	Д/и «Собачка лает» Кто как кричит? Цель. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка — котёнок, собака —	Кто как кричит? Цель. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос.
		Цель. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка — котёнок, собака —	Цель. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка —			

		щенок, корова - телёнок и др.).	котёнок, собака — щенок, корова - телёнок и др.).	Игра с прищепками «Разноцветные рожки» Лепка «Кудряшки у барашка» Дидактическая игра «Найди маму»	животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка — котёнок, собака — щенок, корова - телёнок и др.).	Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка — котёнок, собака — щенок, корова - телёнок и др.).
19	29	Петушок — золотой гребешок		Петушок — золотой гребешок Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	Чтение потешки песенки «Петушок, петушок»	
		Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	Цель. Петушок — золотой гребешок Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.			
	30	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»		Д/и «Кто как поет» Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.		Рубрика «Поиграйте дома» Дид игра «Кто как поет (говорит, зовет)?»
		Цель. Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	Цель. Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно			
			произносить звуки [о], [у] в звукоподражаниях.			

20	31	Кто как кричит		Кто как кричит		Консультация «Развитие речи ребенка в игре»
		<p>Цель. Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (<i>ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает</i>).</p>	<p>Кто как кричит</p> <p>Цель. Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (<i>ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает</i>).</p>	<p>Цель. Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (<i>кука-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает</i>).</p>		
	32	Красная кисточка		Д/и «Принеси такого же цвета»		Беседы о сенсорном воспитании детей
		<p>Цель. Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.</p>	<p>Цель. Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох</p>	<p>Д/и «Разложи-ка кубики» Учить находить кубики красного цвета</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>- К нам прилетели бабочки, они хотят потанцевать. Давайте подуем на них, и бабочки будут летать-танцевать. Какого цвета бабочки?</p>		

			— направленную воздушную струю.	<p>Д/и «Цветное лото».</p> <p>Д/и «Что лишнее».</p> <p>На картинке 3 красных изображения, 1 желтое. Дети должны убрать лишнее.</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь».</p> <p>Кукла Катя хочет загадать вам загадку. В этом мешочке лежат кубики и яблоки. Достань из мешочка, не глядя, кубик, а ты достань яблоко. Какого цвета кубик? А яблоко?</p>			
Февраль							
21	33	Таня и голуби	<p>Цель. Продолжать учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.</p>	<p>Цель. Продолжать учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки [о], [у] в звукоподражаниях.</p>	<p>Беседы по картинке «Девоска кормит голубей»</p> <p>Ритмическая игра «Где же наши ручки?»</p>	<p>Рассказывание и обыгрывание потешки «Люли, люли, люленьки»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»</p>
	34	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)			Чтение и обыгрывание	Индивидуальные беседы	

		Цель. Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Цель. Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Д/и «Лошадка» Цель: Учить правильно, произносить звук «и» Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.	потешек «Лошадка», Чтение «Лошадка» В. Берестов	«Развитие речи ребенка в игре»
22	35	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)		Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.	Чтение и обыгрывание потешек «Лошадка», Чтение «Лошадка» В. Берестов	Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. <i>Продолжать</i> учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Цель. Продолжать учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.			
	36	Жёлтая кисточка		Д/и «Принеси такого же цвета»		Беседа с родителями о роли слова в сенсорном воспитании
		Цель. Формировать умение узнавать жёлтый цвет и называть его; узнавать на рисунке	Цель. Формировать умение узнавать желтый цвет на рисунке, упражнять в нахождении	Д/и «Разложи-ка кубики» Учить находить кубики желтого цвета		

		предметы закрепить правильное произношение звука [а]	желтых предметов среди остальных. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох — направленную воздушную струю.	Упражнение на развитие речевого дыхания. - К нам прилетели бабочки, они хотят потанцевать. Давайте подуем на них, и бабочки будут летать-танцевать. Какого цвета бабочки? Д/и «Цветное лото».		детей раннего возраста
23	37	Куда поехала машинка		Игра-вкладыш «Найди место для машинки» Детям раздаются вкладышимашины, которые они должны вставить в нужное место на рамке.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	
		Цель. Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>).	Цель. Развивать навык понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам, учить отвечать на вопросы -расширять словарь детей за счет употребления слов (<i>едет, поехала, катится, грузовик</i>)			
38		Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)		Дид. игра «Кто где живет?» Дети поочередно помещают животных в свои домики по просьбе воспитателя (Пособие с вкладышами)		
		Цель. <i>Продолжать знакомить</i> детей с новыми игрушками, учить рассматривать предметы и их части,	Цель. Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно			

		различать и называть: <i>большой и маленький</i> , четко произносить звук [и], [у], [а], изолированный и в звукоподражаниях.	высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях			
24	39	Кто бегаёт, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик).		Дид. игра «Зайка, мишка и мышка» Цель: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры		Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: <i>бегаёт, прыгает, пищит, едет.</i>	Цель. Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: <i>бегаёт, прыгает, пищит, едет.</i>			
	40	Оля и Айболит		Ритмическая игра «Где же наши ручки?»		
		Цель. Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях.	Цель. Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях.			
Март						

25	41	Скажи, какая, какой, какие	Физминутка «Мишка», «Зайка»	Чтение В.	
----	----	----------------------------	-----------------------------	-----------	--

		Цель. Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	Цель. Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.		Волиной «Расставил Андрюшка в два ряда игрушки»	Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
	42	Куклы в гостях у детей		Сюжетная игра ситуация «Кукла пьет горячий чай» Цель: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, Кукла Таня).		
		Цель. Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Цель. Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.			
26	43	Воробышек-воробей		Игра «Прилетела птичка» По стих Ю. Островского (Материал: Птичка на ниточке) Игра «Птичка, лети!»	Чтение «Ой, ладушкиладушки» Е. Благинина	Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), спеть песенку про воробышка.	Цель. Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), спеть песенку про воробышка.			
		Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия { <i>летит, летает</i> }.	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия { <i>летит, летает</i> }.	Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.		

44	Зелёная кисточка		Д/и «Принеси такого же цвета»		Беседа с родителями о роли слова в сенсорном воспитании детей раннего возраста
	Цель. Формировать умение узнавать зелёный цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Цель. Цель. Формировать умение узнавать зелёный цвет на рисунке, упражнять в нахождении зелёных предметов среди остальных. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох — направленную воздушную струю.	Д/и «Разложи-ка кубики» Учить находить кубики зелёного цвета Упражнение на развитие речевого дыхания. - К нам прилетели бабочки, они хотят потанцевать. Давайте подуем на них, и бабочки будут летать-танцевать. Какого цвета бабочки? Д/и «Цветное лото». Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.		
27	45 Самолёт-вертолёт		П/и «Самолёты»	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» из серии «Игрушки»	Консультация «Особенности развития речи детей второго года жизни.»
	Цель. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать	Цель. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>).			

	обобщения: кто ещё умеет летать?	Формировать обобщения: кто ещё умеет летать?			
46	Медвежонок и козлята		Д/и «Тихо-громко»		

		Цель. Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий.	Цель. Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Цель: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать (Материал: игрушка Мишка и колокольчики) П/и «Медведь»		
28	47	Рыбка плавает		Игра с пальчиками «Рыбки» учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.		Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия {плывёт, плавает).	Цель. Формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни. Развивать умение наблюдать, называть части тела, имитировать движения.			
	48	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»		Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.		
		Цель. Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий.	Цель. Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий,			

			осваивать элементы драматизации.				
Апрель							
29	49	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит				Чтение стихотворения	Индивидуальные беседы «Развитие речи

		Цель. Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Цель. Учить слушать внимательно текст; развивать речь, мышление, память; учить отвечать на вопросы по тексту. Новое слово «бескозырка».		А.Барт о «Кораблик»	ребенка в игре»
50	Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)	Цель. Формировать умение узнавать красный, желтый и зелёный цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Цель. Формировать умение различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Сенсорная игра «Подбери чашку к блюдцу» Д/и «Принеси такого же цвета» Д/и «Цветное лото».		Беседа с родителями о роли слова в сенсорном воспитании детей раннего возраста
301	Мой весёлый звонкий мяч	Цель. Формировать умение различать и называть цвет игрушки	Цель. Учить рассказывать стихотворение с помощью воспитателя. Расширять	Игра в какой коробочке спрятался мячик	Чтение С. Маршак Мяч а	Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»

активный словарь: легки й,

		(красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.			
	52	Найди красную игрушку		Д/и «Принеси такого же цвета» Д/и «Цветное лото».		Беседа с родителями о роли слова в сенсорном воспитании детей раннего возраста
		Цель. Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету	Цель. Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде	Сенсорная игра «Подбери чашку к блюду»		
31	53	Найди игрушку		Игра «Мишка косолапый».		Индивидуальные беседы «Развитие речи ребенка в игре»
		Цель. Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, закреплять произношение звуков [д], [д'].	Цель. Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д], [д'].			
	54	Рассказывание сказки «Теремок»		Дид. игра «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.	Чтение русской народной сказки «Теремок».	
		Цель. Стимулировать эмоциональный отклик от рассказывания сказки. Учить участвовать в	Цель. Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию,			

		рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания.	эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.			
32	55	Мишка и мышка		Игра «Прятки»		Совместный просмотр мультфильма по сюжету народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка»
		Цель. Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	Цель. Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	Физкультминутка «Медвежата в чаще жили»		
32	56	Игра-драматизация по сказке «Теремок»		Рассматривание иллюстраций к сказке.	Чтение русской народной сказки «Теремок».	
		Цель. Стимулировать эмоциональный отклик от рассказывания сказки. Учить участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания.	Цель. Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ржанию, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу	Д/и « Кто как кричит». Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.		

			происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.			
Май						
33	57	Мишка играет с мышкой		Ритмическая игра «Где же наши ручки?» Игра «Прятки» Физкультминутка «Медвежата в чаще жили»		Домашнее чтение «Мой мишка» З. Александровой
		Цель. Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	Цель. Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.			
	58	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»		Рассматривание иллюстраций к сказке. Д/и « Кто как кричит». Д/и «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.	Чтение русской народной сказки «Теремок».	
		Цель. Стимулировать эмоциональный отклик от рассказывания сказки. Учить участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания.	Цель. Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными,			

			употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).		
34	59	Мишка и его друзья		Обыгрывание потешки У медведя во бору Грузди, рыжики беру...	Чтение и обыгрывание потешки У медведя во бору Грузди, рыжики беру...
		Цель. Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы].	Цель. Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы].		
34	60	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»		Игра «Лодочки» Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. Оборудование: резиновые кораблики или уточка с утятами (набор для купания); другие легкие резиновые или пластмассовые игрушки, плавающие в воде.	
		Цель. Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зелёный, жёлтый).	Цель. Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зелёный, жёлтый).		
35	61	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки		Игра «Мыльные пузыри» Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. Ритмическая игра «Где же наши ручки?»	Консультация «»
		Цель. Формировать умение согласовывать в роде глаголы в	Цель. Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными.		

		прошедшем времени с существительными.	Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.			
	62	Игра «Поручения»		Дид. игра «Разрезные картинки и кубики». Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.		
		Цель. Учить детей эмоционально отзываться на происходящее, формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях.	Цель. Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.			
36	63	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка.		Игра «Бумажный флажок»		Консультация «»
		Цель. Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при	Цель. Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек	Цель: развитие сильного плавного непрерывного выдоха; активизация губных мышц. Оборудование: полоски тонкой цветной бумаги (размер: 15х2,5 см).		

	рассматривании игрушек и картинок.	и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.			
64	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»		Игра «Зайка серый умывается» Д/и «Чудесный мешочек»		
	Цель. Стимулировать эмоциональный отклик от рассказывания сказки. Учить участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания.	Цель. Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть			

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

«ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с Самостоятельная деятельность детей учетом интеграции образовательных областей.
Сентябрь		

1	<p>Чтение стихотворения А. Барто Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; «Игрушки» Сюжетно – ролевые: «Детский сад», Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми «Угощение», «Куклы». Дидактические: стихами, помочь понять их содержание; «Цветные кубики»</p> <p>формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно Цель: учить сравнивать цвета по понравилось.</p> <p>Вызвать у детей желание принципу «такой – не такой», подбирать интонационно выразительно пары одинаковых по цвету предметов.</p> <p>рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии</p>
2	<p>Чтение потешки « Как у нашего кота» Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», Рассматривание картинок “Кто что делает?”. Цель: Помочь детям понять содержание «Медвежата» Заучивание потешки «Как у нашего кота». потешки. Вызывать желание послушать Дидактические: «Куклы», «Отгадай по Рисование кошки в технике «тычком» потешку ещё раз. Учить описанию», «Найди игрушку», «Узнай (коллективная работа).</p> <p>концентрировать внимание, новую игрушку», «Какой игрушки не способствовать эмоциональному отклику стало», «Чудесный мешочек» на содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>
3	<p>Чтение песенки «Смотрит солнышко в Игры: с/р "Семья" окошко» Повторение песенки вместе с детьми. Цель. Побуждение детей творчески Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: Способствовать развитию воспроизводить в игре быт семьи. Чтение потешки про оладушки. познавательной активности детей; дать представления о солнце, о его роли. Дидактические: «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.</p>
4	<p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Игры: с/р « Угощение» Рассматривание картинок к потешке.</p> <p>Цель: развивать речь ребенка, навыки реализовывать игровой замысел. Дидактическая игра «Лошади с бубенцами» фразовой и связной речи; обучающие: Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Дидактические: «Гуляем в темноте»</p>

учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы. **Цель:** развивать зрительные ощущения, формировать представление о темноте.

- 5** **Чтение рус. нар. сказки «Репка»** **Игры:** сюжетно– ролевые: «Угощение» Картина: «Витрина магазина продуктов», **Муляжи фруктов**
Цель: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности; развивать личность. **Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. с/р игра «Магазин» деятельности; Дидактические: «Угадай на вкус», ребёнка, развитие эмоциональной отзывчивости, «Полезное – не полезное» отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.

Октябрь

- 6** **Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок»** Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи утенка», «Едем-едем мы домой на ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. **Цель:** привить доброе и бережное отношение к окружающей среде, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, **Цель:** знакомить детей с цветом. Дидактические: «Цветная вода» познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения.
- 7** **Чтение молдавской песенки «Ты и я»** **Игры:** с/р игра «Ежика» Для рассматривания альбом «Дары леса», **собачка не лай» И. Токмаковой.** **Цель.** Развитие у детей способности к творчеству, иллюстрации. принять на себя роль животного. **Цель:** Познакомить с содержанием песенки; обогащать словарь и Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; **Цель:** развитие мелкой моторики выполнять упражнение на звукоподражание.
- 8** **Чтение потешки «Бежала лесочком кузовочком»** **Чтение рус. нар. сказки «Колобок».** Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел лиса с кузовочком» Дидактическая игра «Я-повар», хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и Сюжетно-ролевая игра: «Мы -

Цель: Учить слушать потешку; развивать хлебоборобы». Дидактические игры: «Что ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, способность активно проговаривать делают из муки»; пряники. простые и сложные фразы, проявлять Лепка хлебобулочных изделий из эмоциональную отзывчивость на слова соленого теста. текста.

- 9** **Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского** Просмотр мультфильма «Тело Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра человека», рассматривание картинок, «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая где изображено человеческое тело, показ игра «Магазин игрушек». **Цель:** познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)

Ноябрь

- 10** **Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»** Сюжетно ролевые игры: «Рыбаки и Демонстрационный материал: рыбки, «Морское путешествие» «Аквариумные и речные рыбы». Для Безопасность: **Цель:** напомнить содержание русской «Обучение детей рассматривания картины, наборы открыток о правилах поведения на народной потешки, поощрять попытку творчество: водорослях. Рисование ладошкой и пальцами рыбок выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы
- 11** **Чтение р-н песенки «Уж как я свою Загадки про домашних животных. Сундучок, книга «Зимовье зверей», коровушку люблю».** Д/и «Домашние и дикие животные». мультимедийный проектор записи музыки **Цель:** Познакомить с содержанием Чтение рус. нар. сказки «Как собака «Зима» Чайковского, «Волшебство», русской народной песенки, друга искала» совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении
- 12** **Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»** Чтение сказки Сутеева В.Г « Яблоко» Раскраски на тему «Животные»; силуэты Сюжетно-ролевая игра: «Больница для диких, домашних животных, карандаши, **Цель:** познакомить с содержанием животных». Дидактическая игра: восковые мелки. стихотворения; продолжать учить «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать согласовывать слова в предложениях; малышей».

повторять фразы вслед за воспитателем,

определять животных по описанию

- 13** **Чтение стихотворения «Маша обедает»** Чтение стихотворений С.Я.Маршака « Иллюстрации, коллекции открытки о птицах где обедал воробей» нашего края. Раскраски с силуэтами **Цель:** Развивать способность активно рассказывание стихотворений и разнообразных птиц. проговаривать простые и сложные фразы; пословиц о птицах; Отгадывание загадок продолжать учить согласовывать слова в о птицах. Сюжетно ролевая игра: предложении и с интересом слушать «Зоомагазин» рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы

Декабрь

- 14** **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»** Слушание сказки Г.Х.Андерсена Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, «Гадкий утенок». **Цель:** Учить слушать рассказ без сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную сопровождение. Слайды с перелётными и отзывчивость; воспитывать дружеские зимующими птицами, Загадки о зимующих отношения в игре. птицах.
- 15** **Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»** Дидактические игры: «Кто как зимует?». Картины, иллюстрации птиц. Просмотр Сюжетно-ролевая игра: «Птичья мультфильмов, сказок по теме. ярмарка» Картины с птицами нашего края (тетерев, **Цель:** Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать выполнять разнообразные игры с интонационную речь. Безопасность: «Берегите птиц зимой!». глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, без А. Яшин «Покормите птиц зимой» книга: «Басни» наглядного сопровождения и куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать
- 16** **Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге... »** Беседа по картине «Зима». Чтение Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме. стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на **Цель:** познакомить с содержанием тему: «Зима». Слушание музыки русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей. – ролевая игра «Кафе

«Снежинка».Рисование «Падают снежинки».

17	Русская народная песенка	ролевые игры: «Встреча Сюжетно –	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.
	«Наша Маша маленька» Нового года», «Магазин ёлочных Цель: Познакомить с содержанием р-н игрушек». Дидактические игры: «Какая песенки; помочь понять содержание ёлочка», «Украшим ёлку к празднику». песенки; учить отвечать на вопросы. Дидактические упражнения «Мишка и Развивать желание проговаривать слова зайчик» текста.	Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.	
		Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём»	
Январь			
18	Чтение рассказа Л. Н. Толстого	Заучивание р.н. потешки «Уж ты, зимушка – зима».	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.
	«Спала кошка на крыше». Дидактическая игра: «Снежинка», Цель: Познакомить с рассказом; учить «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» слушать рассказ без наглядного (из геометрических фигур). сопровождения; приучать задавать Художественное творчество: рисование вопрос: - «Что делает?», «Катаемся с горки». совершенствовать память и внимание.	Безопасность: «Правила поведения на горке»	
19	Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». (называть родственные отношения Цель: Учить детей отвечать на вопросы «Салфетки для праздничного стола. по содержанию; обогащать и Конструирование: «Мой дом». активизировать речь детей; проявлять Сюжетно-ролевые игры: «Семья», эмоциональную отзывчивость на «Дочки – матери», «День рождения»	Рассматривание семейных фотографий	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

	<p>доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье</p>	<p>Дидактические игры: «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?».</p> <p>Безопасность «Правила пользования электроприборами»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».</p>	
20	<p>Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»</p> <p>Цель: Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «День рождения»</p> <p>Дидактические: «Построим дом».</p> <p>Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака</p>
Февраль			
21	<p>Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них..</p>	<p>Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар».</p>	<p>Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.</p>
22	<p>Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, зайка – пострел».</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов</p>	<p>Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Картина: «Гости»</p> <p>Иллюстрации с изображением кондитерских изделий;</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>

23	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Шоферы» Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p>Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».</p>
24	<p>Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Раскрашивание рисунков с армии. Поздравительная открытка для папы изображениями военной техники. (аппликация) К дню Защитника Отечества.</p> <p>Цель: Учить детей при чтении добавлять заканчивать фразы; обогащать и развивать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.</p>	<p>Чтение стихов про праздник 23 февраля; Иллюстрации о родах войск Российской Федерации.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», слова, дидактические игры: «Кем быть», активизировать желание запомнить стихотворение.</p>
Март			
25	<p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение марта. Видеоролик: «Празднование из кубиков праздника в национальной семье. одежды, действий, обогащать словарь Воспроизведение визуальных, детей. Проявлять эмоциональную аудиальных и кинестетических образов, отзывчивость на стихотворение возникающих на основу содержания</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Мамин со праздник»; Собери картинку из сказки стихами и рассказами о маме.</p> <p>Аудиозапись: «Наша мама». Книги и рассказы о маме.</p> <p>Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 Марта. Склаживание картинок, помогающих запомнить названия предметов (Склаживание картинки)</p> <p>Сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)</p>	<p>Цель: Учить, внимательно слушать и помогать запомнить названия предметов (Склаживание картинок)</p>
26	<p>Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», открыток «Город Нижневартовск», альбомы «Мой город», «Узнай наш флаг». Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p>	<p>Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбомы о достопримечательностях города, презентации «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p>
27	<p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>	<p>Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Слушание «Песни о Родине И. А. Дунаевского.</p>	<p>Презентация к занятию С. Баруздина «Страна, где мы живем»</p>

Цель: Активизировать речь, развивать Рассматривание флага и герба России. память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;

- 28** **Чтение немецкой песенки:** Чтение рассказа «Маша растеряша». Картинки и иллюстрации об одежде. Ткани «Снегирёк». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый разных фактур. Иллюстрации, предметные **Цель:** Познакомить с немецкой песенкой наряд на свете» Игры: «Одень куклу», картинки по теме. Альбом: «Одежда на Снегирёк; развивать способности «Магазин одежды», «Назови детали каждый сезон». активно проговаривать простые и более обуви», сложные фразы, отвечать на вопросы. Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Развивать речь. Безопасность: «Одежда и здоровье».
- 29** **Чтение сказки «Маша и медведь» в** Беседа на тему «Какой бывает Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры **обработке М. Булатова** транспорт?» (наземный, воздушный, по теме: «Транспорт, его части» **Цель:** Познакомить с содержанием водный). Беседа «Как вести себя в Мультимедийный альбом: «Транспорт сказки; учить рассматривать рисунки – транспорте». Рисование на тему «Я нашего города» иллюстрации, отвечать на вопросы. машину нарисую». Сюжетно-ролевые Иллюстрации с опасными ситуациями, Способствовать развитию речи. игры: «Водители», «Путешествие». рассматривание.

Апрель

- 30** **Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал** Аппликация: «Ракета», «Планета - Для рассматривания иллюстрации о космосе; **мяу?»** Земля». Игры: Дидактические: энциклопедии «От земли к луне» портрет **Цель:** Учить детей слушать сказку; «Звёздный путь», «С какой планеты» Гагарина. Слайды о космонавтах. развивать умение распознавать на слух Сюжетно – ролевые: «Путешествие на Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в звукоподражательные слова, луну». иллюминаторе» совершенствовать память, внимание, и Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
- 31** **Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»** Художественное творчество: рисование Фотографии, открытки, комнатных растений. Сюжетно-ролевые игры: Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». **Цель:** познакомить с произведением; «Цветовод»; «День рождения»; Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со «Цветочный учить играть с игрушками, употребляямагазин»; «Семья». Беседа сказками С.Аксакова, иллюстрации. разные по форме и содержанию «Правила поведения во время посадки растений» обращения.

32	<p>Чтение стихотворения А. Плещева Дидактические игры: «Отбери и назови Для рассматривания картин: «Весенняя «Сельская песенка» цветы, которые знаешь», «Когда это сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о Цель: познакомить со стихотворением А. бывает», Чтение стихотворения «В признаках весны. Плещеева «Сельская песенка», учить небольшой проталине» И. Ефремов. согласовывать слова в предложении, Рисование: «Красивые цветы на нашей развивать память клумбе». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»</p>
33	<p>Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко» Игры: дидактические: «Найди божью коровку и определи её название», «Найди Предметные картинки по теме. коровку и определи её название», «Найди Предметные картинки с насекомыми, книги, тропу муравья» «Что за насекомое», открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, потешкой, обогащать и активизировать «Отгадай загадку – получишь отгадку». плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», словарь, развивать интонационную речь, Инсценирование сказки: «Стрекоза и «Рисуем луг» память муравей». Басни И.А.Крылова.</p> <p>Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной.</p>
Май	
34	<p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Рисование: «Салют победы» Иллюстрации ко Дню Победы, Игры: сюжетно – ролевые: рассматривание.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием «Пограничники», «Лётчики»: «Один – Книги о ВОВ; сказки, приучать внимательно слушать много», «Собери картинку» Чтение Мультимедийный альбом: «Этот без наглядного сопровождения художественной литературы: Р. Гамзатов День Победы...» «Мой дедушка»</p>
35	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», Альбомы «Разные виды транспорта» «Путешествие по городу». Дидактические игры: «О чём говорит...»,</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением Дидактические: «Кому, что нужно?», «Угадай какой знак», «Что показывает «Путаница» К. Чуковского, «Нам на улице не страшно», Пешеходы регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды активизировать в речи глаголы и воители», Наши друзья – дорожные транспорта», «Найди и назови». Мультфильм</p> <p>знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» на диске: «Смешарики» (Азбука Безопасность: «Знай и выполняй безопасности т.д.) правила уличного движения.</p>
36	<p>Чтение сказки «Земляничка» Н. Игры: «Выложи ковёр для лета», Предметные картинки по теме. Плакат:</p>

Цель третьего года жизни: создание
рельефных картин:
отрывание (ощипывание) кусочков

ЛЕПКА

		пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.		
6	Теме недели: «Помощь. Дружба» «Баранки для Мишки»	Цель второго года жизни: Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. Цель третьего года жизни: научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.	Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с поговоркой «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.
7	Теме недели: «Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться» «Картинки на тесте»	Цель второго года жизни: Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Цель третьего года жизни: Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	1. Показ теста, скалки, вспоминание как «пекли» пирожки. 2. Чтение народной потешки «Уж Танюшке я пирог испеку» 3. Раскатывание теста и оставление отпечатков на тесте разными предметами, пальцами. Рассмотрение работ.	Зрительная гимнастика «Ветерок» физ. Минутка «Медвежата»
8	Теме недели: «Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться» «Овощи для семьи»	Цель второго года жизни: учить приемам придавливания, вдавливания, формирования округлых форм, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.	Рассматривание альбома «Моя семья» закреплять умение называть всех членов семьи Ситуативный разговор о общении с знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят»	Игра-занятие «Моя семья»: Ц: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок.

Цель третьего года жизни:

Учить раскатывать кусок пластилина
прямыми, круговыми движениями

Д/и «Одень куклу Машу»

Цель: закрепление
последовательности одевания и

		ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковь, кабачок)		раздевания.
9	<p>Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи».</p> <p>«Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p>Цель второго года жизни: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>Цель третьего года жизни: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры для разминания ладошек с карандашом 2. Рассматривание сороконожки образца с пояснением кто такая сороконожка 3. Показ способа лепки сороконожки 4. Лепка сороконожки детьми 5. Оформление сороконожки бусинами, трубочками, спичками и т.д. <p>Рассматривание работ</p>	<p>Зрительная гимнастика «Зайчик» физ. минутка «Веселый мяч»</p>
10	<p>Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи».</p>	<p>Цель второго года жизни: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание стихотворения «Туча» В. Берестов <p>Выбор силуэтов тучек и обведение «Ежик» силуэта пальчиком</p>	<p>Зрительная гимнастика физ. минутка</p>

«Пушистые тучки»

Цель третьего года жизни:

Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к

3. Показ и разъяснение создания образа тучки
4. Вовлечение детей в творческий процесс и создание тучки
5. Игра с солнышком в прятки «Зайчик»

		фону.	
11	<p>Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи».</p> <p>«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p>	<p>Цель второго года жизни: моделировать образ длинными иголками «туловище», вылепленное педагогом. Передавать характерные особенности вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Цель третьего года жизни: Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>1. Показ игрушечного ежа 2. Предложение слепить ежа с физ. минутка 3. Выбор способ и материала для лепки</p> <p>Зрительная гимнастика «Зайчик» ёжика: вставлять «иголки» в «Лягушки» Размещение вылепленных ежиков на внешнего</p>

12

Теме недели:
«Любимое занятие»

«Снеговик
великан!»

Цель второго года жизни:

Вызвать интерес к изображению

педагогом Эльчина

физ.

минутка и другими детьми. Формировать из

смастерить «Ежик» снега комочки и прикладывать к

3.

Объяснение строения нарисованного контура. Дать

наглядное представление о «части и

Учить наблюдать за

способа заполнения силуэта

оформительской работой педагога.

развивать чувство формы.

Воспитывать аккуратность,

Рассматривание снеговика

1.

Чтение стихотворения Зимняя

песенка» Т.

«Зайчик» снеговика в сотворчестве с

снеговика

силуэту снеговика в пределах

4. Раздача материалов и показ целом».

Учить наблюдать за

снеговика комочками из бумаги

5. Оформление снеговика (нос,

ведро и т.д.) самостоятельность, интерес к

совместной продуктивной

Зрительная гимнастика

«Зайчик» снеговика в сотворчестве с

2. Предложение

силуэту снеговика в пределах

снеговика

4. Раздача материалов и показ целом».

деятельности.

Цель третьего года жизни: Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики

13

Теме недели:
«Зима»

«Вот какая
ёлочка!»

Цель второго года жизни:

Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него.

Развивать восприятие, чувство формы.

Цель третьего года жизни:

Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.

1. Рассматривание картинки с нарисованной елкой.
2. Объяснение строения елки и обрисовывание жестами.
3. Выбор пластилина детьми для работы
4. Чтение стихотворения «Ёлочка» О. Высотской
5. Моделирование елки из кусочков пластилина
6. Рассматривание работ.

Зрительная гимнастика «Лучик солнца» физ.
минутка
«Щенок»

**«Вкусное
угощение»**

игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).

1. Пальчиковая игра «Ручки спляшите разок» формой шара на палочке для игрушек
2. Показ кругового раскатывания
3. Предложение слепить конфеты разнообразие форм
4. Лепка детьми своих конфет

солнца» физ.
минутка
«Лягушки»

Цель третьего года жизни:

Лепка угощений для игрушек.
Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.

15

Теме недели:
**«Холодно – горячо.
Светло и темно»**

**«Шапочка для
куклы»**

Цель второго года жизни:

лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.

Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, использование в речи форм множественного числа.

Развитие зрительного восприятия.

Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание)

Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек. маленькая.

Цель: обогащение словаря. единственного и множественного

Дыхательная гимнастик.

Формирование культурно-гигиенических навыков

«Мы едим»

Игры с мягким конструктором «Петушок», «Самолет»
Самостоятельное рисование
Игры в уголке конструирования, в театральном уголке
Самостоятельное рисование
Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения
Настольные игры: Большие пазлы.
Самостоятельная деятельность

		<p>Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.</p> <p>Цель третьего года жизни: формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму, фиксировать внимание на величине, количестве, цвете; пополнять словарный запас слов.</p>	<p>Приучать убирать за собой игрушки.</p>	<p>детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.</p>
16	<p>Теме недели: «Праздники»</p> <p>«Ягодки для снегиря»</p>	<p>Цель второго года жизни: учить детей раскатывать пластилин между пальцами круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие кусочки для лепки; познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, с новым словом «<i>стайка</i>»; закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (<i>летает, прыгает, клюет ягоды</i>).</p>	<p>Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. Пальч./г.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу. - развивать мышление. Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» -развивать мышление, память.</p>	<p>«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х; 4-х частей. Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.</p>

Цель третьего года жизни:

закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается); воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; развивать интерес к лепке.

17	<p>Теме недели: <i>Цель второго года жизни:</i></p> <p>Каникулы продолжать учить детей отщипыванию кусочков пластилина от большого кусочка и раскатыванию шариков; воспитывать любовь к природе, бережному отношению к ней; учить ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина; закрепление умения лепить аккуратно; воспитывать умение слушать внимательно.</p> <p><i>Цель третьего года жизни:</i> закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности; упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы; воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы. «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.</p>	<p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель – учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки геометрической мозаики.</p>

18

Теме недели:

Цель второго года жизни:

«Домики вызвать интерес к лепке угощений для животных. На земле игрушек; учить лепить шар и слегка и под землёй» сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников; развивать восприятие формы: показать

«Угощайся разнообразие кондитерских изделий мишка!» (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; развивать

1. Рассказывание стихотворения «Каша из гречки»

2. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка проголодался и

просит кушать» 3.

Показ способа лепки печенья

Зрительная гимнастика

«Бурагино» физ.

минутка

«Ежик»

мелкую моторику, координировать 4. Вовлечение детей в процесс работу
 обеих рук (добиваться лепки угощений для мишки синхронного движения при
 круговом 5. Лепка детьми печенья методом раскатывании и сплющивании
 формы). сплющивания

Цель третьего года жизни: лепка
 угощений для игрушек: раскатывание
 шара и лёгкое сплющивание в диск
 для получения печенья и пряников;
 развитие чувства формы, мелкой
 моторики.

Приглашение мишки угоститься
 печеньем и сбор угощений на поднос

19

Теме недели:

«Домики вызвать интерес к лепке баранок и
 животных. На земле бубликов; формировать умение и под
 землём» раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать
 в кольцо; показать варианты оформления
 лепных изделий (посыпание манкой,
 маком, протыкание
 дырочек

«Бублики - карандашом, пластиковой вилкой; баранки»
 развивать восприятие формы и мелкую моторику.

Цель третьего года жизни: лепка
 баранок: раскатывание колбасок и
 замыкание в кольцо; обыгрывание
 лепных изделий - «нанизывание»
 бубликов-баранок на связку-верёвочку.

1. Рассматривание связок баранок.
2. Повторение потешки «Ай качи
 –качи-качи!»
3. Прорисовывание баранки в
 воздухе и обведение силуэтов баранок
 сухой кистью.
4. Показ лепки путем замыкания
 цилиндра в кольцо
 Лепка бубликов и их оформление
 манкой, маком и т.д.
6. Нанизывание готовых работ на
 веревочку.

Зрительная гимнастика
 «Буратино» физ.
 минутка
 «Лягушки»

20

Теме недели:

Цель второго года жизни:

«Домики
животных. На земле изображений на тесте; показать разные
под землёй» способы получения образов; подвести
к сравнению свойств теста, песка и
развивать мелкую моторику, (оставление отпечатков ладошек, «Игрушки для
восприятие; вызвать

1. Показ детям теста, скалки

2. Раскатывание теста в пласт

3. Рассказ потешки «Уж, Танюшке

пирог испеку»

4. Работа на пласте теста детей

глины;

эстетическое

Зрительная гимнастика «Белка»

физ. минутка

«Медвежата» и

	<p>ежика»</p> <p>положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Цель третьего года жизни: вызвать интерес к созданию изображений на тесте; показать разные способы получения образов: закреплять приемы лепки: скатывание шара между ладонями; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p>отпечатки при помощи различных предметов: вилка, колпачок от фломастера, формочки для теста)</p> <p>Рассматривание полученных изображений</p>
<p>21</p> <p>Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт».</p>	<p>Цель второго года жизни: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера; развитие чувства формы и пропорций; деление пластилина на неравные части.</p>	<p>1. Показ игрушки- неваляшки 2. Чтение стихотворения «Неваляшка» В. Шипуновой</p> <p>3. Уточнение педагогом</p> <p>Зрительная гимнастика «Белка» физ. минутка «Щенок»</p>

**«Вот какая у нас
неваляшка»**

Цель третьего года жизни:

учит детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать детям способ деления куска пластилина на части с помощью стеки; формировать у детей умение раскатывать шары разного размера круговыми движениями ладоней; Закреплять приёмы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке; развивать у детей мелкую

4. «Как выглядит кукла-неваляшка?»
5. Показ последовательностей действий при лепке игрушки-неваляшки
6. Лепка и украшение неваляшек детьми

Рассмотрение готовых работ.

		<p>моторику, мышление, память, творческий потенциал, интерес к игрушкам.</p>	
22	<p>Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт».</p> <p>«Солнышко колоколнышко»</p>	<p>Цель второго года жизни: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p> <p>Цель третьего года жизни: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулук разной длины и толщины.</p>	<p>1. Заклички о солнышке «Солнышка-колоколнышко» 2. Демонстрация способа лепки рельефного солнышка 3. Лепка солнышка –колоколнышка детьми 4. Рассматривание работ.</p> <p>Зрительная гимнастика «Теремок» физ. минутка «Щенок»</p>
23	<p>Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт».</p> <p>«Молоток»</p>	<p>Цель второго года жизни: продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; соединять части, плотно прижимая друг к другу; закрепление знаний о цвете, понятиях «один», «много»</p>	<p>Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3</p>

Цель третьего года жизни:

- закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая, друг к другу;
- закреплять умение лепить аккуратно.

предложениях. Д/и «Одень куклу Машу»

Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.

<p>24</p> <p>Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт».</p> <p>«Разноцветные колеса»</p>	<p>Цель второго года жизни: Рассмотрение альбома «Наш город» закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями «город». Учить поддерживать беседу с руками; воспитателем, знать название города, расплющивать заготовку; в котором мы живем. закрепить знание цветов.</p> <p>Цель третьего года жизни: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закрепить знание цветов; закреплять умение лепить аккуратно; вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц. Познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках.</p> <p>Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц. Познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках.</p> <p>Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.</p>
<p>25</p> <p>Теме недели: «Весна»</p> <p>«Вырос цветок в горшочке»</p>	<p>Цель второго года жизни: Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки раскатывать шар, сплющивать в диск, личным полотенцем. вдавливать и сплющивать; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику и воспитывать эстетический вкус. «Комнатные растения».</p>	<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки раскатывать шар, сплющивать в диск, личным полотенцем. вдавливать и сплющивать; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику и воспитывать эстетический вкус. «Комнатные растения».</p> <p>Игровые упражнения «Кто первым поздороваётся?» Составление рассказа-описания</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения» Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность. Беседа: «Лекарства на окошке». Двигательный центр. Спортивные игры.</p>

Цель третьего года жизни:

закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями.

Развивать внимание.

Формирование связной речи.

Создание условий для занятия творческой деятельностью
Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»

26	<p>Теме недели: «На воде и подводой. Плавает – не плавает»</p> <p>«Вот какие у нас сосульки!»</p>	<p>Цель второго года жизни: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; продолжать учить пользоваться стеклой; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки про сосульки 2. Показ крыши из гофро – картона и пластиковой сосульки 3. Пояснение о строении сосульки. 4. Демонстрация способа лепки 5. Знакомство с техникой смешивания цветов 6. Лепка и приклеивание сосулек к крыше из картона. 	<p>Зрительная гимнастика «Кошка» физ. минутка «Лягушки»</p>
27	<p>Теме недели: «На воде и подводой. Плавает – не плавает»</p> <p>«Жуки»</p>	<p>Цель второго года жизни: вызвать у детей желание действовать с пластилином; закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук; развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания; помогать детям путём вдавливания (шариковой ручкой без стержня) изображать у жучков глаза;</p>	<p>Беседы по ПДД, ПБ. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.</p>	<p>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>

побуждать детей к рассказыванию о
жучке, которого они слепили.

Цель третьего года жизни:

		продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками; воспитывать любовь к окружающему миру.		
28	<p>Теме недели: «Город. Мусор»</p> <p>«Вот какой у нас мостик»</p>	<p>Цель второго года жизни: интерес к моделированию мостика из 3-4 широких «брёвнышек» созданию весенней композиции (ручѐк, мостик, цветы); продолжать лепить столбики (цилиндры) - брѐвнышки для мостиков; показать возможность выравнивания столбиков брѐвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать); развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p>	<p>1. Напевание песенки детям «Я на вызвать лошади скачу».</p> <p>2. Предложить детям слепить мостик и через ручеек.</p> <p>3. Лепка мостика детьми учить</p> <p>Оформление выставки «Мостики и ручейки»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка» физ. минутка «Щенок»</p>

Цель третьего года жизни:
формировать умение
моделировать **мостик** из **34**
«брёвнышек» и создавать композицию
(ручеек, **мостик**);
выравнивать пластилиновые детали
(столбики-бревнышки) по длине,
лишнее отрезать стекой;
упражнять детей в определении и
назывании цвета (красный, жёлтый,
зелёный, синий); величины
(большой-маленький, высокий-низкий,
широкий-узкий); развивать мелкую
моторику пальцев рук;

<p>29</p> <p>Теме недели: «Город. Мусор»</p> <p>«Флаг»</p>	<p>Теме недели: «Город. Мусор»</p> <p>«Флаг»</p>	<p>Цель второго года жизни: Беседа на тему: «Я и мой дом» расширять знания о флаге, как Пальчиковая гимнастика «Наш дом» государственном символе, передавать изображение, соблюдая порядок цветов; «Москва моя – ты самая любимая!» закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, размазывание). "Добрый и злой огонь" технике (отщипывание, раскатывание, размазывание). Цель третьего года жизни: познакомить с российским флагом, продолжать прилеплять пластилин к плоской поверхности; воспитывать самостоятельность, усидчивость, закрепить основные цвета (белый, синий, красный).</p>	<p>Подбор иллюстраций на тему: «Москва» Предложить игры-соревнования – развивать ловкость, желание побеждать, помогать в подготовке спорт инвентаря. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Настольные игры. Шнуровка. Пазлы. Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками или пучками.</p>
<p>30</p> <p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает»</p> <p>«Птенчики в гнездышках»</p>	<p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает»</p> <p>«Птенчики в гнездышках»</p>	<p>Цель второго года жизни: 1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пух, солома, перышки» коллективной композиции «Птенчики»; 2. Показ педагогом способа лепки в гнездышке»; учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; 3. Лепка гнездышек или птенчиков, в зависимости от умений обыгрывание композиции (червячки в клювиках); развивать чувство формы и композиции. 4. Оформление выставки «Птички в гнездышке» Цель третьего года жизни: моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание; обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Ежик»</p>

31

Теме недели:
«Автомобили.
Летает – не летает»

Цель второго года жизни:

знакомство и освоение многослойной
лепки в технике миллефиории;
и внешнего вида развивать творческие
способности,

1. Демонстрация игрушки – пчелки

2. Выяснение особенностей строения
и внешнего вида развивать творческие

Зрительная гимнастика
«Мостик» физ.
минутка

	пространственное видение и моторику рук; воспитывать аккуратность, 4. Лепка туловища пчелки детьми	3. Показ лепки пчелки в технике миллефиори труженица трудолюбие.	«Щенок»	
		<p>Цель третьего года жизни: закрепить знание приёмов лепки: скатывание шара между ладонями или на дощечке круговыми движениями рук, расплющивание (середина цветка); раскатывание прямыми движениями рук (стебель для цветка); дополнять свою работу бросовым материалом; закрепить название основных цветов: красный, жёлтый, синий.</p>	<p>5. Сбор и дополнение педагогом пчелок</p> <p>6. Рассмотрение вместе с детьми созданных изображений</p>	
32	<p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает» «Конфеты драже для друзей»</p>	<p>Цель второго года жизни: научить отщипывать небольшой кусочек пластилина, скатывать два цвета пластилина в шар.</p> <p>Цель третьего года жизни: продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.</p>	<p>Создание игровой ситуации Беседа «Какими будут конфеты» Показ способа лепки Вовлечение детей в творческий процесс Сбор «конфет» в вазочку</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Лягушки»</p>
33	<p>Теме недели: Каникулы «Колёса для поезда» (коллективная</p>	<p>Цель второго года жизни: закрепить умение скатывать шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закрепить знания цветов.</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую представления о транспортных грузовую машину и движутся по средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об</p>	<p>Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, направляются</p>

работа)

Цель третьего года жизни:

вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина

улице, дороге.

Ди «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов)

Пальчиковые игры «Подарки»

бензином, по сигналу

продолжают свой путь на место)

Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в

		<p>круговыми движениями рук, сплющивать их; приобщать детей к правилам безопасного поведения; развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе; воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p>	<p>Разучивание «Шофер».</p>	<p>физкультминутки</p>	<p>раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p>
34	<p>Теме недели: «Путешествие»</p> <p>«Вот какой у нас салют!»</p>	<p><i>Цель второго года жизни:</i> вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми; дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Чтение стихотворения О. Высотской «Салют».</p> <p>2. Показ картинок с изображением салюта Вовлечение детей в создания коллективной композиции.</p> <p>3. Пояснение способа лепки салюта.</p> <p>Рассматривание и любование готовой композиции.</p>		<p>Зрительная гимнастика «Дождик» физ. минутка «Веселый мяч»</p>

Цель третьего года жизни: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию; развитие чувства формы, ритма, композиции; воспитание

		интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.		
35	<p>Теме недели: «Деревня. Наше лето»</p> <p>«Вот какие у нас пальчики»</p>	<p>Цель второго года жизни: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян.</p> <p>Цель третьего года жизни: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей; обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики); создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление пальчикового театра с показом потешки «Ладушки-ладушки» 2. Показ изготовления персонажей пальчикового театра из соленого теста. 3. Включение детей в выполнение творческого задания <p>Проигрывание пальчиковых игр с участием вылепленных персонажей</p>	<p>Зрительная гимнастика «Дождик» физ. минутка «Щенок»</p>
36	<p>Теме недели: «Деревня. Наше лето»</p> <p>Лепка декоративная</p>	<p>Цель второго года жизни: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали; развитие мелкой моторики рук; воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение».</p> <p>Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото».</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельности в игре.</p> <p>Пальчиковое упражнение: «Стрекоза»,</p>	<p>Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Рисование «Бабочки и цветочки»</p> <p>Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники</p>

рельефная «Летний узор»

Цель третьего года жизни:

совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения полой формы,

«Бабочка»

Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявич «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».

рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования

прочно и аккуратно соединять детали;
развитие мелкой моторики рук;
расширение, уточнение и активизация
словаря по изучаемой лексической
теме; воспитание любви и бережного
отношения к природе.

солнышка.
Рисование «Цветы на клумбе».

РИСОВАНИЕ

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
1-4	Адаптационный период «Наш детский сад. Наша группа»		

5	<p>Теме недели: «Помощь. Дружба»</p> <p>«Витамины для медвежонка» (яблоко)</p>	<p>Цель второго года жизни: формировать умение закрашивать трафарет яблока; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Цель третьего года жизни: формировать у детей представления о заготовках, упражнять в рисование предметов округлой формы и закрашивание изображений.</p>	<p>«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». В.Сутеев.</p> <p>Безопасность: «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихи по теме. «Мешок яблок»</p>	<p>Рассматривание картины «Фруктовый сад»</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p>
6	<p>Теме недели: «Помощь. Дружба»</p> <p>«Полезный подарок для друга» (Виноград)</p>	<p>Цель второго года жизни: познакомить с нетрадиционной техникой рисование – пальчиками; развивать умение детей; рисовать точки(ягоды) плотно прижимая пальчиками; развивать чувство ритма.</p> <p>Цель третьего года жизни: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; развивать чувства ритма; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» «Четвертый лишний». Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Подбор сюжетных и предметных картинок</p> <p>Чтение: Чтение потешки «Зайка ягодку нашел»</p> <p>Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»</p>	<p>Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах</p> <p>Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)</p>
7	<p>Теме недели: «Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться»</p> <p>«Угощение. праздничный торт»</p>	<p>Цель второго года жизни: продолжать формировать навыков рисование у детей приемом «примакивание» пальцев к месту бумаги.</p> <p>Цель третьего года жизни: дать детям возможность почувствовать</p>	<p>Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы;</p> <p>С/р игра «Мама варит обед»</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»</p>

		себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образное представления, активизировать память. Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать в стремления делать что-то для других, формировать умение объединить результаты своей деятельности с работами сверстников.	
8	<p>Теме недели: «Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться»</p> <p>«Ветерок, подуй слегка!»</p>	<p>Цель второго года жизни: Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p> <p>Цель третьего года жизни: Создания образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>	<p>1.Чтение народной потешки «Сел на ветку снегирек» 2.Создание условий для художественного экспериментирования детей с линией как средством художественной выразительности 3.Рисование детьми «по мокрому» 4.Рассматривание работ повторение потешки.</p> <p>«Ветерок» льная физ. стика «Медвежата» минутка</p>
9	Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи».	Цель второго года жизни: учить равномерно наносить кружочкигорошки на чашку пальчиком;	Д/и «Накормим куклу Машу обедом». Чтение литературы: «Федорино горе». Д/и «Четвертый лишний»

	«Красивая чашка в горошек»	воспитывать у детей интерес к процессу рисования, прививать любовь к искусству. Цель третьего года жизни: совершенствовать умение пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура; воспитывать у детей интерес к процессу рисования, прививать любовь к искусству.	Д/и «Накроем стол к обеду»	Пальчиковая гимнастика " Помощники "
10	Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи». «Стул для папы»	Цель второго года жизни: учить правильно держать карандаш в руке, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, контролировать длину линии, еще начало и конец, формировать интерес к рисованию. Цель третьего года жизни: формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, контролировать длину линии, еще начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Пальчиковые игры «Дом и ворота»; «дом»; «Строим дом». Беседа «из открытого окна я выглядывать не буду» Беседа «Я один дома – со спичками не балуюсь!» Беседа «Как вести себя за праздничным столом» Д/игра «составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»	Познание: конструирование <u>Диван</u> Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки
11	Теме недели: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи». «Лоскутное одеяло»	Цель второго года жизни: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративноприкладного искусства. Цель третьего года жизни: Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение	1. Рассказывание потешки «Котя, котенька -коток» 2. Предложение спеть песенку «баю-бай, засыпай» для куклы. 3. Предложение сделать одеяло 4. Рассмотрение лоскутков для одеяла и составление орнамента. 5. Рисование лоскутков детьми.	Зрительная гимнастика «Белка» физ. минутка «Медвежата»

		навыка рисование в пределах намащённого пространства.	6. Любование нарисованными лоскутками.	
12	Теме недели: «Любимое занятие» «Постираем полотенце»	<p>Цель второго года жизни: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - белье сушится на верёвочке.</p> <p>Цель третьего года жизни: освоения техники рисование прямых, горизонтальных. линии развитие чувства цвета и ритма, создание композита основе линейного рисунка.(белье сушится на веревке)</p>	<p>1. Вывешивание детских носовых платочков и чтение потешки «Мы стираем в ваночке». 2. Показ бумажных полотенец с «грязными» пятнами и имитирование стирки этих полотенец вместе с детьми.</p> <p>3. Рассмотрение готовых работ.</p> <p>4. Украшение полотенец узорами (полосы, точки)</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка» физ. минутка «Щенок»</p>
13	Теме недели: «Зима» «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла»	<p>Цель второго года жизни: Развитие навыков рисования акварельными красками правильного пользования кисточкой, ознакомление детей со свойствами разных материалов, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения. закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками;</p> <p>Цель третьего года жизни: - обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; - закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками;</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение потешек «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p>Заучивание стихов о зиме; Чтение художественных произведений, рассказов сказок; Организация подвижных- зимних игр на улице;</p>
		хлопья ватными палочками;		

- формировать представление о белом цвете;
 - развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к природе.

14	<p>Теме недели: «Погода» «Снежинки танцуют»</p>	<p>Цель второго года жизни: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма</p> <p>Цель третьего года жизни: Обогащать представления детей о времени года зима, вызвать интерес к созданию образа снегопада; закрепить умения рисовать снежные хлопья ватными дисками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Зрительная гимнастика «Лучик солнца» физ. минутка 2. Пальчиковая игра «Снег идет» «Щенок» 3. Чтение стихотворения «Снег порхает, кружиться» З. Александровой. 4. Рисование методом двухцветных отпечатков. 5. Рассмотрение готовых рисунков.
15	<p>Теме недели: «Холодно – темно» «Солнышко-колоколнышко»</p>	<p>Цель второго года жизни: Вызвать интерес к изображению весёлого солнышка. Учить сочетать в одном образе различные формы и линии: рисовать большой несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании прикладного искусства. Формировать умение замыкать «Солнышко-колоколнышк». линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство цвета.</p>	<p>1. Рассматривание изображений солнышка в книжечках на предметах декоративно «Щенок» круг и в «Кошка» физ. минутка</p> <p>2. Рассказ потешки кистью.</p> <p>3. Показ разных вариантов самостоятельного выбора материалов и солнышек по собственному замыслу. формы и</p>

		<p>Цель третьего года жизни: создание образа солнце из большого круга и несколько лучей- прямых линий ,отходящих от круга радиально. развитие мышление, восприятия.</p>	Оформление выставки «Здравствуй, солнышко»	
16	<p>Теме недели: «Праздники» «Праздничная елочка»</p>	<p>Цель второго года жизни: Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.</p> <p>Цель третьего года жизни: рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведения кистью прямых линий – «веток» от «ствола».</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Елочка» З. Александровой. 2. Рассматривание праздничных открыток с изображением праздничной елки. 3. Вовлечение детей в сотворчество на основе 4. незавершенной композиции. 5. Украшение елки комочками из салфеток или креповой бумагой. 6. Рассматривание коллективной работ.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца» физ. минутка «Веселый мяч»</p>
17	<p>Теме недели: Каникулы «Снеговик играют в снежки»</p>	<p>Цель второго года жизни: Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Цель третьего года жизни: познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом для рисования – ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом приманивания; развивать восприятие, чувства цвета, форма ритма, воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа о зиме «Зимние Ди «Найди такую же пару развлечения» - расширять на полке». Игра «Чего не представления о зимних стало», «Что изменилось». природных явлениях Речь с движением «Вот (морозы, холодные ветры, сапожки для Егорки) снег, замерзли реки, день короче ночи) ; о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время годасостояние растений, одежда человека) .</p>	

<p>18</p> <p>Теме недели: «Домики животных. На земле и под землёй»</p> <p>«Зернышки для птичек»</p>	<p>Цель второго года жизни: Д/и «Что изменилось?» нетрадиционной Беседа «Кто такие птички». «Покормите птиц зимой...» техникой рисование, гуашью способом Чтение художественной литературы. Чтение сказки в двигательном режиме прима кивание пальцев к листу бумаги; «Петушок и бобовое зернышко». гнездах» слова.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Цель третьего года жизни: знакомить детей с нетрадиционной техникой рисование, гуашью способом прима кивание пальцев к листу бумаги; учить рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию ,закрепить название основных цветов.</p>	
<p>19</p> <p>Теме недели: «Домики животных. На земле и под землёй»</p> <p>«Ежик»</p>	<p>Цель второго года жизни: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p> <p>Цель третьего года жизни: учить рисовать иголки-колючки штрихами сверху вниз, дополняя образ ежика; познакомить детей черным цветом, развить чувства ритма и цвета.</p>	<p>Дидактическая игра «Живое – неживое». Чтение стихов о диких животных. Работа в книжном уголке</p> <p>Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания.</p> <p>Цель: Формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.</p>
<p>20</p> <p>Теме недели: «Домики животных. На земле и под землёй»</p>	<p>Цель второго года жизни: - учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально -</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?»; П/и «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот»</p> <p>Познание «Подкормим птиц зимой»</p> <p>Цель: закреплять знания</p>
<p>«Веточка калины для птиц»</p>	<p>эстетический отклик на тему занятия; детей о зимних явлениях - учить аккуратно выполнять работу. природы. Расширять</p>	

		<p>Цель третьего года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать гроздья калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия; - учить аккуратно выполнять работу; - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - побуждать передавать красоту природы; - учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем). 	представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	
21	Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт». «Баранки-калачи»	<p>Цель второго года жизни:</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Цель третьего года жизни:</p> <p>Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотревание связки баранок. 2. Повторение потешки «Ай качи –качи-качи!» 3. Прорисовывание баранки в воздухе и обведение силуэтов баранок сухой кистью. 4. Рисование красками баранок-калачей. 5. Рассматривание работ. 	<p>Зрительная гимнастика «Белка» физ. Минутка «Щенок»</p>
22	Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт». «Цветная вода»	<p>Цель второго года жизни:</p> <p>знакомить детей с цветами, учить экспериментированию интереса и 2. Элемент волшебства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к 	<p>Зрительная гимнастика различать; формирование положительного отношения к рисованию.</p>

		Цель третьего года жизни: Продолжать знакомить детей с акварельными красками, сенсорное развитие- уточнение и закрепление знания основных цветов (желтый, красный, синий); формирование интереса и <u>положительного отношения к рисованию.</u>	3. Самостоятельная работа «Щенок» детей с красками.
23	Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт». «Неваляшка танцует»	Цель второго года жизни: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Цель третьего года жизни: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).	1. Чтение норвежской песни «Танцуй, моя кукла». «Кошка» физия гимнас 2. Рассмотреть картинок – «Медвежата» нутка аппликаций неволяшек в наклонном и статичном положении. 3. Показ как нужно размешать туловище неволяшки на фланелеграфе. 4. Разукрашивание готовых кругов и наклеивание на листы бумаги 5. Оживление неволяшек путем дорисовывания лица и узоров на «одежде» Оформление выставки «неваляшки -танцуют».
24	Теме недели: «Работа. Доктор, пожарный. Спорт». «Угощайся, Зайка!»	Цель второго года жизни: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображать по своему желанию	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, заяка и т.д.) Чтение стихов о диких животных. Работа в книжном уголке Цель: формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.

любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).

Цель третьего года жизни:

Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс.

25

Теме недели: «Весна»
«Весна пришла. Капель»

Цель второго года жизни: учить рисовать капельки ватными палочками; учить располагать капельки по всему листу; развивать чувство цвета и ритма.

Цель третьего года жизни: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах(ватными палочками) изобразительной деятельности;

Социальнокоммуникативное развитие: Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".

Комплекс самомассажа «Солнышко».

Ду «Догадайся, о чем я говорю»

Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало»

26	<p>Теме недели: «На воде и подводой. Плавает – не плавает»</p> <p>«Вот такие у нас кораблики»</p>	<p><i>Цель второго года жизни:</i> вызвать интерес к созданию композиции «Кораблики плывут по ручейкам». Учить детей раскрашивать изображение кораблика, не выходя за линию. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><i>Цель третьего года жизни:</i> рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Сказочка» Й. Змая. 2. Составление на доске изображения кораблика из геометрических форм. 3. Проговаривание деталей кораблика . 4. Составление аппликации и дорисовывание ручейка. <p>Оформление выставки «Кораблики плывут по ручейку».</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Лягушки»</p>
27	<p>Теме недели: «На воде и подводой. Плавает – не плавает»</p> <p>«Вот какие у нас мостики»</p>	<p><i>Цель второго года жизни:</i> вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p><i>Цель третьего года жизни:</i> создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н.Бакодзе «Моя лошадка» 2. Разыгрывание ситуации «Помоги лошадке перебраться через речку» 3. Показ рисования мостика из бревнышек. 4. Рисование мостиков детьми 5. Обыгрывание рисунка с помощью игрушечной лошадки педагогом на рисунке каждого ребенка. 	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Ежик»</p>
28	<p>Теме недели: «Город. Мусор»</p> <p>«Ручейки бегут, журчат!»</p>	<p><i>Цель второго года жизни:</i> учить проводить волнистые линии по горизонтам, упражнять в рисовании пальцем; вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитанников и другими детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение народной песенки «А уж ясно солнышко» и демонстрация игрушечной утки. 	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Медвежата»</p>

		<p>Цель третьего года жизни: вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прорисовывание волнообразных линий в воздухе по показу педагога. 3. Рисование ручейков для утят. 4. Раздача силуэтов уточек. 5. Оформление выставки «Уточки плывут по ручейку». 	
29	<p>Теме недели: «Город. Мусор»</p> <p>«Улица в котором я живу»</p>	<p>Цель второго года жизни: продолжать формирование умение рисовать отдельные предметы; закреплять представления о форме предметов, величине.</p> <p>Цель третьего года жизни: закреплять умение передавать форму частей домов; расширить представления о различных прямоугольников- широких и узких, высоких и низких; упражнять в умении вести линии плавно, легко, неотрывно, раскрашивать равномерными движениями.</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.</p>	<p>Коммуникативная игра «Мое будущее»</p> <p>Беседа «Мой город Нижневартовск»</p> <p>Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.</p>
30	<p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает»</p> <p>«Разноцветные шарики»</p>	<p>Цель второго года жизни: учить закрашивать круглые предметы карандашами (восковыми); учить узнавать основных цветов; развивать интерес к рисованию, мелкую моторику и координацию движений рук.</p> <p>Цель третьего года жизни: учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с праздником»; 2. Рисование «Вот какой у нас салют!»; 3. Чтение стихотворений на тему «День Победы»; 4. Подвижные игры: «Найди свой цвет». 	<p>Познание: беседа «Наша Победа».</p> <p>Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.</p>

		Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его.		
31	<p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает»</p> <p>Вот какие у нас цыплятки!»</p>	<p>Цель второго года жизни: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: рисовать. Уточнить -представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове - клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изо деятельности.</p> <p>Цель третьего года жизни: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: рисовать. Уточнить -представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове - клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>1. Показ игрушечной курицы и чтение стихотворения «Курица с цыплятами» В. Берестова. 2. Уточнение предствлений детей о внешнем виде цыплят 3. Рисование цыплят кисточкой или наклеивание круга желтого цвета с последующим дорисовыванием деталей фломастерами. Рассматривание коллективной композиции.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Щенок»</p>
32	<p>Теме недели: «Автомобили. Летает – не летает»</p> <p>«Вот какие у нас флажки»</p>	<p>Цель второго года жизни: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Цель третьего года жизни: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы.</p>	<p>1.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Мой флажок». 2.Рассматривание диактического плаката «Цветные форы». 3.Проговаривание последовательности рисования флажка на палочке. 4.Рисование флажков.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мостик» физ. минутка «Лягушки»</p>

		Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Оформление выставки «Я флажок держу в руке».		
33	Теме недели: Каникулы «Вот какой у нас салют!»	<p><i>Цель второго года жизни:</i> учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.</p> <p><i>Цель третьего года жизни:</i> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительновыразительными средствами.</p>	<p>1. Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». 2. Показ рисования отпечатков различными средствами (комочком ваты, тряпочки свернутой в трубочку, пробкой).</p> <p>3. Вовлечение детей в экспериментирование с разными материалами для создания коллективной композиции. .</p> <p>4. Рисование салюта отпечатками детьми на выбор из предложенных средств педагогом. Рассмотрение и любование готовой композиции.</p>	Зрительная «Дождик» минутка мяч»	астика . сельный
34	Теме недели: «Путешествие» «Колёса машины»	<p><i>Цель второго года жизни:</i> обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма(верх - вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p> <p><i>Цель третьего года жизни:</i> учить детей рисовать предметы круглой</p>	<p>Речевое общение Познание: беседа «Быть «Транспорт» шофером хорошо!». Задачи: Закреплять у детей Социальноумение различать и называть коммуникативное грузовой и легковой развитие: д/и «Назови транспорт, его части. транспорт» Познакомить детей с д/и «Что везет машина» потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного</p>		

		<p>формы слитным неотравным движением кисти, закрепить знание цветов; учить правильно держать и промывать кистью. обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма(верх - вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>текста.</p>	
35	<p>Теме недели: «Деревня. Наше лето»</p> <p>«Вот какие у нас птички!»</p>	<p>Цель второго года жизни: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт»; вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.</p> <p>Цель третьего года жизни: создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие: Д и «Узнай по контуру насекомое». П и «Солнышко и дождь»</p> <p>Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения».</p> <p>«Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p>	<p>Познавательная экологическая игра: «Цветы на клумбе», «Цыплята»</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Птички»</p>
36	<p>Теме недели: «Деревня. Наше лето»</p> <p>«Одуванчик»</p>	<p>Цель второго года жизни: Социально-коммуникативное развитие: Д и «Узнай по контуру насекомое». П и «Узнай по контуру насекомое» правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка); развивать «Солнышко и дождь»</p>	<p>Познавательная экологическая игра: передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение контуру насекомое». П и «Узнай по контуру насекомое»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	

творческое воображение детей, вызывать **Безопасность:** стихотворение «Одуванчик» эмоционально-эстетический отклик на «Лекарственные и ядовитые тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе. «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»»

Цель третьего года жизни: продолжать учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Закреплять знания цветов(желтый, зеленый), развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Неделя	Занятие № п/п	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности	Подвижные игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ адаптация					
Занятие № 1 Образовательные задачи: 1. Способствовать освоению основных видов движений. 2. Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.			Занятие № 2 Образовательные задачи: 1. Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание ,бросание ,упражнение в равновесии). 2. Развивать координацию движений. 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами. Оздоровительные задачи: обеспечивать атмосферу эмоционального		

				комфорта.	
1-2	1	«Веселые погремушки»	Ходьба «дружной стайкой»	Бросание Ползание на четвереньках	«Позвоним погремушками» «Хлопаем в ладошки»
			Ходьба в рассыпную	Лазанье Бросание мяча двумя руками из положения сидя	«Кто дальше» «Достань игрушку» «Вот как мы умеем»
3-4	2	«Играем с колокольчиками»	Ходьба в рассыпную Ходьба за мячом по лежащей на полу дорожке шириной 30 см, 3-6 м	Лазание Бросание мяча двумя руками из положения сидя.	«Позвоните в колокольчики» «Кто дальше» «Достань игрушку» «Шагаем по дорожке» «Вот как мы умеем»
ОКТАБРЬ					
Занятие № 3 Образовательные задачи: 1. Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. 2. Обеспечивать развитие предметной деятельности. 3. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.			Занятие № 4 Образовательные задачи: 1. Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии) 2. Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. 3. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.		
1-2	3 (по 2 раза в неделю)	«Большие и маленькие»	Ходьба в свободном направлении с погремушками. Ходьба за обручем.	Перебрасывание малых мячей через палку на уровне груди. Ползание на расстояние 4-6 м с проползанием в обруч.	«Достань погремушку» «Догони обруч»
3-4	4 (по 2 раза в неделю)	«Бусинки»	Ходьба с изменением направления. Ходьба за мячом.	Наклоны туловища Лазание Бросание одной рукой мяча	«Перешагивание через веревку» «Достань мячик» «Кто дальше бросит мяч» «Бусинки рассыпались» «Достань бабочку»
НОЯБРЬ.					
Занятие № 5 Образовательные задачи:			Занятие № 6 Образовательные задачи:		

1.Обогащать двигательный опыт. 2.Развивать ориентировку в пространстве, 3.Поощрять самостоятельные действия, Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных групп мышц		1.Поддерживать становление и развитие действий с мячом. 2.Формировать двигательные умения . 3.Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного физического развития детей раннего возраста.			
1-2	5 (по 2 раза в неделю)	«Малыши и обручи»	Ходьба с изменением направления Чередование ходьбы с ОРУ Ходьба за обручем	Лазание Бросание	«Достань игрушку» «Кто дальше бросает» «Догони обруч» «Достань солнышко»
3-4	6 (по 2 раза в неделю)	«Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба с изменением направления. Чередование ходьбы с ОРУ. Ходьба за мячом.	Ползание 4-5 м. с пролазанием в обруч. Катание мяча от педагога к ребенку и наоборот.	«Достань мяч» «Достань шарик» «Веселые мячики»
ДЕКАБРЬ					
Занятие № 7 Образовательные задачи: 1.Учить сочетать разные виды движений. 2.Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. 3.Способствовать освоению способов взаимодействия, побуждать к проявлению физических качеств. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных групп мышц, укреплять здоровье детей.			Занятие № 8 Образовательные задачи: 1.Продолжить развивать двигательные действия 2.Развивать воображение. 3.Побуждать к проявлению физических качеств. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.		
1-2	7 (по 2 раза в неделю)	«Разноцветные султанчики»	Ходьба с изменением направления Ходьба по доске, ходьба по наклонной доске. Чередование ходьбы с ОРУ Ходьба	Наклоны Лазание Бросание	«Покружимся с султанчиками» «Достань игрушку» «Кто дальше»
3-4	8 (по 2 раза в неделю)	«Снежинкипушинки»	Ходьба	Бросание малых мячей в даль	«Передай снежок» «Снежок и ветерок» «Не урони»

			Ходьба в произвольном направлении. Ходьба по доске.		
ЯНВАРЬ					

Занятие № 9 Образовательные задачи: 1.Продолжать развивать двигательные умения 2.Развивать ориентировку в пространстве. 4.Создавать условия двигательной активности. Оздоровительные задачи: создавать атмосферу эмоционального комфорта.			Занятие № 10 Образовательные задачи: 2.Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. 3.Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. 4.Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.		
1-2	9 (по 2 раза в неделю)	«В зимнем лесу»	Ходьба с изменением направления Ходьба вдоль веревки, расположенной на полу «змейкой»	Лазание Бросание	«Взмахни платочком» «Зайка беленький»
	10 (по 2 раза в неделю)	«Птичка и птенчики»	Ходьба Ходьба с изменением направления Ходьба вдоль веревки, расположенной на полу	Подползание под палку с последующим выпрямлением туловища. Катание большого мяча в заданном направлении.	«Птички машут крылышками» «Птицы клюют зернышко» «Птицы садятся на веточку» «Лови мяч» «Птички в гнездышке»
ФЕВРАЛЬ					
Занятие № 11 Образовательные задачи: 1.Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений. 2.Развивать координацию движений. 3.Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям. Оздоровительные задачи: Укреплять мускулатуру ног и рук.			Занятие № 12 Образовательные задачи: 1.Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении, ориентировку в пространстве, равновесие. 2.Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 3.Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Оздоровительные задачи: Укреплять опорно-двигательный аппарат.		

1-2	11 (по 2 раза в неделю)	«Зайка»	Ходьба с преодолением препятствием.	Присаживание. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища.	«Ушки на макушки» «Найди зайку» «Накорми зайку морковкой»
3-4	12	«Поезд»	Ходьба с изменением	Присаживание.	«Поднимание и опускание рук из

	(по 2 раза в неделю)		направления. Ходьба вдоль веревки, расположенной на полу. Чередование ходьбы с ОРУ.	Бросание малых мячей вдаль Лазание через обруч с последующим выпрямлением туловища.	положения стоя» «Поезд»
--	----------------------	--	---	--	-------------------------

МАРТ.

Занятие № 13

Образовательные задачи:

1. Поддерживать желание воспроизвести движения, действия на основе подражания.
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Формировать навыки безопасности в двигательным действиям.

Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.

Занятие № 14

Образовательные задачи:

1. Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия.
2. Содействовать развитию физических качеств.
3. Создавать условия для освоения движений под музыку.

Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат

Занятие № 15

Образовательные задачи:

1. Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт.
2. Развивать произвольность в двигательной деятельности.
3. Поддерживать желание общаться с сверстниками и воспитателями.

Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития

Занятие № 16

Образовательные задачи:

1. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.
2. Обогащать двигательный опыт.
3. Поддерживать позитивное отношение к движениям под музыкальное сопровождение.

Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.

1	13 (по 2 раза в неделю)	«В гости к белочке»	Ходьба с изменением направления.	Перешагивания Наклоны Присаживание Лазание	«Поднимание и опускание рук из положения стоя» «Белочка спряталась» «Елочки-пенечки»
---	----------------------------	---------------------	----------------------------------	---	---

2	14 (по 2 раза в неделю)	«Светлячок»	Ходьба с изменением направления. Ходьба по ребристой доске.	Перешагивания через палку. Наклоны Лазание Проползание через обруч.	«Светлячки летают» «Светлячки и цветочки»
3	15 (по 2 раза в неделю)	«К кукле в гости»	Ходьба по дорожке здоровья	Наклоны Бросание большого мяча из положения сидя.	«Вот какой мяч» «В гости к кукле» «Потанцуем с куклой»

				Лазание	
4	16 (по 2 раза в неделю)	«День рождение куклы»	Ходьба с изменением направления. Ходьба по ребристой доске. Ходьба по кочкам	Влезание в ящик высотой 10-15 см и спускание с него.	«Гномы» «Каравай» «Потанцуй с куклой»

АПРЕЛЬ

Занятие № 17

Образовательные задачи:

- 1.Формировать образ и чувство своего тела.
- 2.Продолжать развивать двигательные умения.
3. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.

Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.

Занятие № 18

Образовательные задачи:

- 1.Создавать для двигательной активности.
- 2.Развивать самостоятельность.
- 3.Поддерживать позитивное отношение к движениям.

Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.

Занятие № 19

Образовательные задачи:

- 1.Учить детей сочетать действия с речевой активностью.
- 2.Развивать физические качества.
- 3.Создавать условия для освоения основных движений.

Оздоровительные задачи: создавать атмосферу эмоционального комфорта.

Занятие № 20

Образовательные задачи:

1. Обогащать двигательный опыт.
2. Поддерживать позитивное отношение к движениям
3. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.

Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.

1	17 (по 2 раза в неделю)	«Матрешки»	Ходьба с изменением направления с выполнением элементов самомассажа. Ходьба к цели.	Присаживание Лазание Бросание	«Матрешки танцуют» «Достань матрешку» «Найди матрешку»
2	18 (по 2 раза в неделю)	«Обезьянки»	Ходьба с изменением направления Ходьба	Лазание Бросание	«Ловкие обезьянки» «Веселые обезьянки»
3	19 (по 2 раза в неделю)	«Звери в лесу»	Ходьба между двумя веревками Ходьба	Лазание Катание мяча Полуприсидание	«Белочки угощают друг друга» «Идем по мостику»
4	20 (по 2 раза в	«Делай как я!»	Ходьба с изменением	Присидание с флажками	«Присидание с флажками»

	неделю)		направления Ходьба по наклонной доске	Бросание	«Делай как я»
--	---------	--	--	----------	---------------

МАЙ

Занятие № 21

Образовательные задачи:

1. Создавать условия для двигательной активности.
2. Продолжать развивать двигательные умения и навыки.
3. Поддерживать становление игровой деятельности.

Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.

Занятие № 22

Образовательные задачи:

1. Содействовать развитию основных движений
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.

Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных мышц.

Занятие № 23

Образовательные задачи:

1. Обогащать двигательный опыт.
2. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками.

Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.

Занятие № 24

Образовательные задачи:

1. Создавать условия для двигательной активности.
2. Продолжать развивать двигательные умения и навыки.

Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных мышц

1	21 (по 2 раза в неделю)	«Воробушки»	Ходьба с перешагиванием через обруч. Ходьба	Наклон Бросание мяча в горизонтальную цель. Лазание через обруч	«Птички летают» «Прыг -скоч» «Отнеси перышко в ладошке»
---	----------------------------	-------------	---	--	---

2	22 (по 2 раза в неделю)	«Кот и мыши»	Ходьба с сменой направления	Приседание. Лазание через обруч. Катание большого мяча.	«Кошка мышек сторожит»
3	23 (по 2 раза в неделю)	«Курочка и цыплята»	Ходьба с изменением направления. Ходьба по кочкам Ходьба по доске	Ползание на четвереньках по доске. Перебрасывание малы мячей через палку. Наклоны вперед	«Курочка холатка»
4	24 (по 2 раза в неделю)	«Ромашки и одуванчики»	Ходьба. Ходьба по доске, ходьба по наклонной доске. Ходьба, бег.	Ползание на расстояние 3 метра с проползанием в обруч.	Дых. упр.«Понюхай цветочек» «Ромашки на полянке»

Список литературы

1. **Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ:** практическое пособие / **И.Е. Аверина.** – Москва: Айриспресс, 2007.
2. **Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ :** программно-методическое пособие / **Н.И. Бочарова.** С. 176; 3. **Волошина Л., Курилова Т. "Физическое развитие детей третьего года жизни.** Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок"
4. **Волошина Н Б, Мусанова М М.** Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении. Издательство: Академия Естествознания. Год издания: 2012.
5. **Губерт К.Д., Рысс М.Г.** Гимнастика и массаж в раннем возрасте .Издательство: М.: Просвещение Год: 1981
6. **Кочетова Н.П.** Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Издательство: Просвещение Год: 2008
7. **Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).
8. **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
9. **Фатхи О., Сундукова А.: Физиология ребенка.** Особенности развития. Третий год жизни. етодическое пособие для реализации комплексной образовательной программы Теремок для детей от двух месяцев до трех лет. Под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Перспективное планирование при организации и проведении прогулок. Задачи:

- Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
- Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
- Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться. • Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь Вид деятельности 1 неделя 2 неделя

Наблюдение за неживой природой (погода) **Наблюдение за животным миром** названиями цветов – Учить детей замечать, *Наблюдаем за птицами.* ноготки (календула), ромашки, флоксы. *Наблюдаем за небом и облаками.* Продолжать формировать понятия знакомить детей с «высокий – низкий» явлениями неживой природы. Уточнить *Наблюдение за трудом взрослых Экскурсия,* (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

Наблюдение за растительным миром

растительным миром	целевая прогулка	длинный» (стебель).	понятие «Туча» <i>Что нам</i>	2. Прогулка к цветнику.
	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Знакомить детей с названиями птиц. Познакомить детей с трудом дворника.	<i>подарила осень?</i> Формировать знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	Познакомить детей с растениями цветника: 3 неделя <i>Наблюдаем за ветром.</i> Формировать знания детей о ветре.
	солнцем. <i>Знакомимся с осенними цветами.</i> Познакомить детей с	<i>1. Наблюдения за насекомыми на участке.</i>		

Знакомимся с деревьями.

Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста.

Формировать понятия

«гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий»,

«толстый», «тонкий».

Наблюдаем за птицами.

Продолжать формировать знания детей о птицах: питание.

Познакомить с трудом воспитателя

3. Прогулка к белоствольной березке.

Обратить внимание детей

4 неделя Идет дождь, мокрая земля.

Формировать знания детей о дожде.

Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.

Наблюдаем за птицами.

Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.

Понаблюдать за трудом дворника.

Уточнить инвентарь для уборки. **1. К дедушке-тополю.** Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и

	узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
--	---	--	---	--

Игровые упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	<p>«Листопад» Цели: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»</p> <p>«Медведь и дети» Цели: учить бегать в одном направлении, действовать в</p>	<p>«Птички летают». Цель: научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.</p> <p>«Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать</p>	<p>«Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Поезд»: Цели: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и</p>	<p>«Беги к тому, что назову» Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».</p> <p>«Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>«По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из</p>

	соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	согласовывать свои движения с произносимыми словами.	спои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.	круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек».(угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию.

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Тучи на небе.</i> Уточнить понятие «туча»	<i>Наблюдаем за дождливой погодой.</i> Уточнить название и назначение одежды.	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <i>«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто</i>	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Учить определять силу ветра. <i>«Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким</i>
Наблюдение за растительным миром	<i>Листья желтеют и падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени.	<i>Изучаем увядшие растения.</i> уточнить изменения, происходящие на земле.	<i>Отличительные свойства растений.</i> Дерево – куст	<i>Отличия елки от березы.</i> Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	<i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	<i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.

Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как	2. Прогулка по участкам сада. Показать детям как красива природа осенью.	3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
	выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)			
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега

Подвижные игры	<p>«Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.</p> <p>«Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.</p>	<p>«У медведя во бору». Цель: научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Оладушки». Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.</p>	<p>«Вейся, венок!». Цель: научить детей водить хоровод.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p>
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<p><i>Небо серое, идет снег.</i> Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»</p>	<p><i>Наблюдаем за ветром.</i> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» <i>Н. Некрасов</i></p>	<p><i>Наблюдаем за солнцем.</i> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.</p>	<p><i>Поздняя осень.</i> Уточнить признаки поздней осени.</p>
Наблюдение за растительным миром	<p><i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»</p>	<p><i>Кусты.</i> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.</p>	<p><i>Показать рябину.</i> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.</p>	<p><i>Показать елку.</i> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.</p>

Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	3. Прогулка по территории сада. Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.

Подвижные игры	<p>«Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости.</p> <p>«Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.</p>	<p>«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>«Светофор». Учить названия цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>«Машина» Цель: учить вставать в круг, повторять движения и слова.</p> <p>«Уточка и собачка» Цель: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p>	<p>«Береги свой снежок» Цель: учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры..</p> <p>«Лохматый пес». Цель: учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.</p>
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.
Декабрь Вид деятельности	1 неделя 2 неделя	3 неделя 4 неделя		
Наблюдение за неживой денек. Познакомить детей с	<p><i>Морозный солнечный</i> Наблюдаем за льдом. Познакомить со свойствами льда.</p> <p>Формировать такие явления, как снега, с сезонным явлением «метель» и «вьюга» – снегопад.</p>	<p><i>ветром. Наблюдаем за снегом.</i> Знакомимся со свойствами льда.</p> <p>Познакомить с сезонным явлением – гололед, со зиме. свойствами льда.</p>		<p><i>природой (погода)</i></p> <p>представления у детей о</p>
Наблюдение за растительным миром	Формировать знание	<p><i>Сравнить елочку с березкой.</i> Учить различать названия деревьев.</p> <p>Учить различать признаки.</p> <p>Учить различать время. относиться бережно.</p>	<p>Объяснить, что веточки ломаются. Учить различать признаки.</p> <p>Учить различать деревьями в зимнее</p>	<p><i>Укрываем деревья снегом.</i> хрупкие, Учить детей</p>
Наблюдение за животным миром	<p><i>Зимующие птицы.</i> Закрепить знания о зимующих птицах.</p>	<p><i>Зимующие птицы.</i> Сформировать желание заботиться о живых существах.</p>	<p><i>Как животные готовились к зиме?</i> Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).</p>	<p><i>Собака. Её повадки.</i> (бегает, лает ит.п.)</p>

Наблюдение за трудом взрослых	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Формировать желание помогать взрослым.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребают, чистят дорожки.
Экскурсия, прогулка целевая	<i>1. Прогулка по территории сада.</i> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)	<i>3. Прогулка к елочке.</i> Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	<i>4. Прогулка по улицам города.</i> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Бег по дорожке.
Трудовые действия	Постройка снеговика	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.

Подвижные игры	«Я люблю свою лошадку» Цель: учить бегать галопом; развивать	«Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц;	«Маленькие ножки» Цель: учить образовывать круг, не держась за руки,	«Дед Мороз». Цель: прививать умения выполнять характерные
	внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. «Вороны» Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.	двигаться, не мешая друг другу. «Снег кружится» (по стихотворению А.Барто) Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	повторять движения и слова. «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	движения. «Под елкой зайныка сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег <i>холодный, белый, пушистый.</i>	Закрепить <i>Продолжать знания детей о зимнем явлении – морозе. как ветер поднимает и переносит снег в</i>	Наблюдаем за ветром. <i>Закрепить</i>	Наблюдаем за облаками. <i>Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками. снега. земли и</i>
Наблюдение растительным миром	за деревьями. <i>Показать, что у елочки – иголки отличительные качества у не растений. почему нет</i>	Сравнение дерева и куста. <i>Учить находить цвет ствола, Повторить, что у рябины есть (хвоя).отметить, что она сбросила листву на зиму.</i>	Наблюдение за березкой. <i>Понаблюдать за березкой, Понаблюдать за рябиной. зеленые</i>	Наблюдение за рябиной. <i>Понаблюдать за рябиной. зеленые</i>

Наблюдение за поведением птиц. Обратить внимание детей на участок. Назвать птиц, прилетевших на участок. голодно зимой и они клюют корм. Объяснить, что птицам нужно поближе к людям. Понаблюдать, как птицы **животным миром** на поведении птиц.

прилетают поближе к людям.

Наблюдение за трудом дворника. Изучаем транспорт. Зимние забавы. Как стали одеваться. Наблюдаем за работой взрослых и детей. Формировать знания. Познакомить детей с людьми. Обратить внимание дворника. Обратить внимание

окужающим миром	о транспортных средствах.	названием каждой постройки и с их предназначением.	на одежду прохожих и детей.	на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по территории сада.</i> Провести наблюдение за украшенными участками сада.	<i>2. Прогулка по территории сада.</i> Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	<i>3. Прогулка по участку.</i> Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	<i>4. Прогулка по территории детского сада.</i> Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Бег по дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хожение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хожение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить участок от снега.	Помочь очистить участок от снега.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»

<p>Подвижные игры</p>	<p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«На елку» Цель: научить имитировать характерные движения зверей.</p>	<p>«Дед Мороз» Цель: привить умение выполнять характерные движения.</p> <p>«Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делать простые повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.</p>	<p>«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Два Мороза» Цель: научить бегать врасыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.</p>	<p>«Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.</p> <p>«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их</p>
				голоса.
<p>Игры экологического содержания</p>	<p>«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку признаки осени и зимы.</p>	<p>«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.</p>	<p>«Угадай по описанию» - Дети учатся составлять простой описательный рассказ о предложенной птице.</p>	<p>«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.</p>

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Наблюдение за неживой природой (погода)</p>	<p>Наблюдения за ветром. Предложить послушаться, как завывает ветер.</p>	<p>Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.</p>	<p>За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.</p>	<p>Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.</p>

Наблюдение растительным миром	за	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение животным миром	за	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром		Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, прогулка	целевая	1. Наблюдение за транспортом на дороге.	2. Прогулка к «птичьей столовой».	1. Прогулка к березке Рассмотреть,	2. Прогулка вокруг детского сада.
		Понаблюдать как ездят машины.	Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.	Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения		Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия		Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.

Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	Кукла Маша собирается гулять.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	Собрать из прутиков веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	<p>«Коза рогатая» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>«Ладушки-оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».</p>	<p>«Лохматый пес» Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p>«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. Не мешая друг другу.</p>	<p>«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Зайка, выйди в сад» Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p>«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p>
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...»</i> <i>Я.Колас</i>	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).	4. Прогулка по участку. «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Игровые упражнения	Бег по дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Колобок» (инсценировка сказки) Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	«Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик») Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. «Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: научить детей выполнять движения, считать. «Кто как кричит?» Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос

Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Продолжать учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.
---------------------------------------	--	---	--	---

Апрель Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, обратив их внимание на солнечный свет. Посмотреть, как тает снег.	Наблюдение за снежком. Установить связь между солнечным теплом и таянием снега.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и таянием снега.	Наблюдение за росой. Обратить внимание детей, обратив их внимание на росу.	Наблюдение за росой. Обратить внимание детей, обратив их внимание на росу.	Кругом вода. Днём становится теплее, по ручьи. что солнце стало чаще появляться на небосводе. на какой стороне крыши сосульки? возвышенных мест вниз.

	Его лучи ярче светят.	снег тает раньше, на солнечной или в тени.				
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.		
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.		

Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, пригревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.	«Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

<p>Подвижные игры</p>	<p>«Попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p>	<p>«Слышим – делаем» Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.</p> <p>«Ой, что за народ?» Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.</p>	<p>«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята») Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</p>	<p>«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>«Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Игры экологического содержания</p>	<p>«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.</p>	<p>«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.</p>	<p>«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.</p>	<p>«Кто, как кричит?»</p>
<p>Май Вид деятельности</p>	<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Наблюдение за неживой природой (погода)</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет голубой, облака качаются быстро.</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. Понаблюдать за верхушками по стеклу стекают медленно, белые, плавно</p>	<p>Наблюдение за ветром. Понаблюдать за дождем, капли медленно, белые, плавно</p>	<p>Наблюдение за дождем. Капли падают на землю. Небосвод плывут. Деревья.</p>
<p>Наблюдение за кустарниками. Познакомить детей с первыми</p>	<p>Первые листья на трава. Цветут деревья и Солнышки на</p>	<p>Первая трава. Цветут деревья и Солнышки на</p>	<p>Солнышки на траве растительным миром</p>	<p>деревьях. Обратит внимание</p>
	<p>Рассмотреть появившиеся места, где начинает расти цветущие деревья:</p>	<p>Обратить внимание на весенними цветами. листочки. первая трава.</p>	<p>черемуха, сирень, яблоня.</p>	

Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка по территории детского сада. Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.	4. Прогулка по территории детского сада. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Полить цветы в цветнике	Вскопать песок в песочнице

Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» -нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Кошка и мышки» Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. «Мой козлик» Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.	«Мишка» Цель: имитация движений. «Птички» Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.	«Веселый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла») Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. «Пчелки» Цель: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	«Музыкальные ребята» Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описывает особенности организации образовательной деятельности:

- организация жизнедеятельности детей в образовательной среде, разработка гибкого режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация образовательной деятельности, создание условий для разнообразных культурных практик, поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (примерный перечень материалов, игрушек и оборудования);
- примерный перечень пособий, рекомендованных для успешной реализации программы «Теремок».

Организация жизнедеятельности детей в образовательной среде

Рекомендации к организации жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде разработаны на основе действующих СанПин, с учетом физиологических и нейропсихологических особенностей (возрастных и индивидуальных) детей младенческого и раннего возраста.

Примерный режим

Режим дня — это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Он строится на основе биологического ритма функционирования организма. Соблюдение режима — установленной последовательности и длительности сна, кормления (приема пищи), бодрствования - способствует нормальной деятельности всех органов и систем ребенка на основе вырабатываемого динамического стереотипа. Критерием эффективности режима дня является хорошее эмоциональное состояние ребенка при кормлении и бодрствовании, спокойный глубокий сон, активность в образовательной деятельности.

Бодрствование — уровень активности мозга, достаточно высокий для активного взаимодействия организма с внешней средой. У человека важнейшими признаками бодрствования являются сознание и мышление.

Сон (от лат. somnus — сон) — функциональное состояние мозга и всего организма, связанное с периодическим отключением сознания от сенсорных воздействий внешнего мира; жизненно необходимое состояние, во время которого организм отдыхает и восстанавливает энергию.

Бодрствование и сон составляют единый **суточный ритм**, изменяющийся в разные периоды жизни и имеющий индивидуальные различия.

Приведем схему для разработки примерного распорядка дня в его семи изменяющихся вариантах для детей:

от 0 до 3, от 3 до 6, от 6 до 9, от 9 до 12, от 12 до 18, от 18 до 24,

от 24 до 36 месяцев жизни

Схема проектирования распорядка дня для детей младенческого и раннего возраста (таблица 1).

№ п/п	Возраст (месяцы)	Кормление		Бодрствование, максимальная длительность (часы)	Периоды дневного сна (кол-во раз)
		Частота (кол-во раз)	Перерывы между кормлениями (часы)		
1	0 – 3	7	3	1 – 1,5	4 – 5
2	3 – 6	6	3,5	2 – 2,5	3
3	6 – 9	5	4	2 – 2,5	3
4	9 – 12	5	4	3 – 3,5	2
5	12 – 18	4	3,5 – 4	3,5 – 4,5	2
6	18 – 24	4	4 – 4,5	4,5 – 5,5	1
7	24 – 36	4	5 – 5,5	5,5 - 6	1

В Программе приведены примерные режимы дня для всех возрастных групп 12-часового пребывания, с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе. Эти режимы можно корректировать с учетом особенностей работы конкретной дошкольной образовательной организации (группы), контингента детей, природно-климатической зоны, времени года, длительности светового дня, графика работы родителей и других факторов (на усмотрение руководи- теля ДОО и педагогов группы).

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Таблица 2

Режимные процессы	1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года
-------------------	-------------------------	--------------------------

Дома		
Пробуждение, туалет	6.00 – 7.00	6.30 – 7.00
В ДОО		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, общение	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.30 – 9.30	8.30 – 9.00
Игры-занятия	-	9.00 – 9.10
Сон	9.30 – 11.30	-
Прогулка	-	9.10 – 11.30
Пробуждение, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00
Сон	-	12.00 – 15.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.30 – 14.40	-
Подготовка к полднику, полдник	14.40 – 15.00	-
Сон	15.00 – 16.30	-
Пробуждение, гигиенические процедуры	16.30 – 17.00	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	-	15.20 – 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми, уход домой	17.00 – 17.30	15.40 – 17.30
Дома		
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 20.00	18.00 – 20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00 (6.30)

На втором году дети живут по двум режимам: от 1 года до 1 года 6 месяцев (спят днем 2 раза) и от 1 года 6 месяцев до 2 лет (спят днем 1 раз). В таблице 3 отражены эти два варианта режима дня.

Задачи по укреплению здоровья детей второго года жизни включают гигиенический уход, целенаправленные оздоровительные воздействия, выполнение физиологически целесообразного режима дня и формирование основ здорового образа жизни.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении — в пределах +21- 22° С; в спальном комнате +18- 19° С (с учетом климатических условий); относительная влажность воздуха 40—60 %. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Закаливание

Проводятся воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22° С.

Специальные мероприятия (используется один из предложенных способов):

- влажное обтирание до пояса или всего тела. Снижение температуры воды при общем обтирании тела происходит с +36° до + 28° С (на 2 градуса каждые 4-5 дней). При местном обтирании — с +35° до +23° С (каждые 4 дня на 2 градуса);
- обливание ног водой контрастных температур: температура воды вначале +36° и +25° С; в конце +38° и +18° С.

Культурно-гигиенические навыки

- Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;
- учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;
- предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Первая младшая группа (третий год жизни)

Таблица 3

Дома	
Подъем, утренние процедуры	6.00 – 7.00

В ДОО	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, общение	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.30 – 9.00
Игры-занятия	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.30
Подготовка ко сну, сон	11.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми, уход домой	16.30 – 17.30
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.00 (6.30)

По сравнению с предыдущей возрастной группой, для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность бодрствования (около 6 часов в течение дня).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 10 минут.

Гигиенические условия

В приемной и игровой комнатах температура воздуха +22°C; в спальном помещении +19°C; относительная влажность воздуха в помещениях 40–60 %. Регулярное сквозное проветривание не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°C. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

Закаливание

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки*. Используются местные и общие процедуры.

Закаливание детей должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. В холодный период года дети могут гулять при температуре воздуха не ниже -15°C (для средней полосы) при 4–5 слоях одежды. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2–3 до 6–10 минут. Схема закаливания воздухом и водой такая же, как и в предыдущей группе.

В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой. Температура воды при этом снижается на 2 градуса каждые три дня с $+34^{\circ}\text{C}$, 35°C до $+22^{\circ}\text{C}$ – 23°C . При других обычных процедурах температура воды постепенно снижается с $+30^{\circ}\text{C}$ до $+16^{\circ}\text{C}$ – 18°C .

Культурно-гигиенические навыки Воспитатель

продолжает:

- закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, зубной щеткой, стаканом, полотенцем, носовым платком и др.

Несмотря на то, что ребенок в основном уже умеет регулировать свои физиологические отправления, все же следует высаживать его на горшок перед сном, прогулкой и обязательно следить за аккуратностью этого процесса.

В этом возрасте важно стимулировать у детей активную самостоятельную деятельность, развивать и закреплять уже появившиеся навыки и умения постоянным их повторением.

Примерный режим дня для разновозрастной группы сокращенного дня представлен в таблице 4.

Режимный момент	Возраст детей	
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. – 6 мес. – 3 г.

Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игра	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка ко сну, сон	9.00 – 11.00	-
Образовательная деятельность (по подгруппам)	-	9.00 – 9.15 – 9.30
Прогулка	-	9.30 – 11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.40	-
Возвращение с прогулки	-	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30
Сон	-	12.30 – 15.00
Игры, занятия	12.10 – 14.00	-
Подготовка ко сну, сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, водные процедуры	-	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Примечания

- Приведенная информация о режиме дня носит рекомендательный характер, поскольку «жестких» норм не существует.
- Режим дня составлен (подобран) оптимально, если время кормления, сна и бодрствования совпадают с потребностями ребенка в данный период его жизни и развития.
- Перевод ребенка на новый режим осуществляется постепенно, поскольку резкие изменения негативно сказываются на физическом и психическом состоянии ребенка.
- При установлении режима дня необходимо учитывать не только возрастные, но также индивидуальные особенности ребенка и состояние его здоровья в данный момент.
- Соблюдение определенного распорядка обеспечивает более комфортную адаптацию детей к новым условиям жизни. При выполнении режима дня необходимо обеспечить:
 - постепенность при организации режимных процессов;

- положительное отношение ребенка к режимным процессам;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- во время проведения режимных процессов осуществлять образовательные задачи. При несоблюдении режима дня могут наблюдаться:
- ухудшение состояния здоровья и настроения (ребенок быстро утомляется, становится плаксивым, капризным, раздражительным);
- нарушение динамики нервно–психического развития;
- затруднение в формировании основных динамических стереотипов, в освоении содержания образовательной Программы (в т.ч. культурно–гигиенических навыков).

Проектирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Образование понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется семьей в партнерстве с образовательной организацией).

Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров образования.

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного (внутреннего, относительно последовательного) изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется **в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации**: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр - занятий), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность может осуществляться на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Воспитателю важно уметь проектировать образовательные задачи и подбирать для их успешного решения адекватное содержание и оптимальные организационные формы. В Программе выделяется круг задач, связанных с обучением, которые могут быть успешно решены в специально организованных формах (см. Содержательный раздел).

Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Согласно СанПиН, **объем недельной образовательной нагрузки**, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет **10 образовательных ситуаций** (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) **во второй группе раннего возраста (для подгруппы детей от 1,5 лет) и в первой младшей группе.**

Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки утверждается педагогическим советом и руководителем дошкольной образовательной организации. Необходимость дополнительных педагогических мероприятий ДОО должна быть оговорена в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, регламентируемой действующими СанПиН.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, конкретных условий (природно-климатических, социокультурных, материальных и др.), потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, жестких календарных учебных графиков и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержания Программы.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников. Планирование деятельности Организации должно нацеливаться на совершенствование образовательной деятельности на основе системного анализа результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Одним из важнейших «элементов» образовательной среды Организации является взаимодействие взрослых. Взрослые это педагоги, специалисты, сотрудники образовательных организаций, работающие с ребенком, а также его родители (или лица, их замещающие), люди из ближайшего окружения (бабушки, дедушки, другие родственники). В связи с этим отметим два «поля» взаимодействия в системе «взрослый — взрослый»:

1. взаимодействие сотрудников Организации с семьей воспитанника;
2. взаимодействие педагогов, специалистов друг с другом.

Эти два «поля» взаимодействия, несомненно, связаны между собой и оказывают взаимное влияние. Более конкретно рассмотрим особенности взаимодействия Организации с семьями воспитанников (имеющие отношение к профессиональным компетенциям педагога).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст.44 п.1, «Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»; ст.44 п.2 говорит о том, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей...» [1, с. 49]. ФГОС ДО также определяет некоторые формы и задачи участия родителей в деятельности Организации, но при этом у педагогов возникает большое количество вопросов относительно содержания взаимодействия с семьями воспитанников.

Современные подходы в работе дошкольных образовательных учреждений затрагивают управленческий, методический аспекты деятельности педагогического коллектива. Наряду с тенденцией организации партнерско-сетевых форм взаимодействия, в образовании развивается социальное партнерство детского сада с родителями.

Деловые и неформальные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса возможны при развитии партнерства. Понятие «партнерство» предполагает дословно деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Это определяет суть построения партнерских взаимоотношений Организации и семьи как взаимосвязанного воздействия обеих сторон в интересах развития ребенка.

Взаимодействие — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения в процессе содержательного общения. В таком взаимодействии, где участники являются равноправными партнерами, реализуются цели взаимовлияния, познания друг друга, происходит информационный обмен, проявляются эмоции, складываются взаимоотношения. Любое взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса. Система взаимодействия с семьей строится «от ребенка» и «на стороне родителей».

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом. Для того, чтобы родители включались в интерактивное взаимодействие, осваивали необходимые модели поведения, преодолевали затруднения в общении, используется технология фасилитации.

Традиционные формы взаимодействия — индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, плакатов, «папок-передвижек», приглашений на праздничные мероприятия (детские утренники). Разнообразие вносят сайты Организаций, наличие электронной почты и контактов в соцсетях. Стремлению родителей участвовать в жизни Организации, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте Организации; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Программа разработана для реализации в условиях стандартных Организаций, поэтому создание развивающей предметной среды не требует значительных финансовых вложений. Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организаций, приоритетных направлений деятельности и других условий.

Младенческий возраст Таблица

6

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы и игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух, медведь и т.п.) размером до 35–40 см. Простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10–20 см.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: мебель, набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками; разноцветные чашки и миски диаметром 8–13 см для вкладывания в них различных мелких предметов размером до 4–5 см), постельные принадлежности; устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке. Каталки размером не менее 15 см.

Познавательное развитие	
<i>Дидактические игрушки и пособия</i>	Погремушки (разного цвета, формы, размера); игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.); классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др.
	Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками. Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.
Речевое развитие	
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, зайчик, медведь); пальчиковые куклы из разных материалов. Игрушки, приводящиеся в движение (заяц, медведь, курочки).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности</i>	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.); детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «поп-ап»). Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты. Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40х40 см, 50х50 см. Песочный стол с цветной подсветкой. Формочки для игр с песком и тестом.
<i>Музыкальное оборудование и звучащие игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили. Аудиозаписи колыбельных песен.
Физическое развитие	
<i>Спортивные атрибуты и оборудование</i>	Мягкие модули, коврики для ползания. Кольца для нанизывания. Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и др.).
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оборудование для воздушных и водных процедур. Плавающие игрушки для бассейна. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Первая младшая группа *Фольклор и художественная литература*

Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусичка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

Сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

Стихи: З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благилина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; А. Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И.Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке – снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

Музыкальный репертуар

Слушание: А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор, опус 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аири-ческие пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т. Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

Слушание в игровой форме: «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

Песни: «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. А. Лобачева), сл. А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

Песни современных авторов: «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

Музыкальное движение: «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Кап-кап» (русс. нар.); «Ладощечка» (русс. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

Музыкальные игры: «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русс. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Мед-ведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

Пляски: «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русс. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадрили» (русс. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска

с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка») и др.

Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы Базовый программно-методический комплект

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. *Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет* / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифионовой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Учебно-методический комплекс

Организация образовательной среды

Подготовка педагогов к реализации программы

Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Волобуева Л.М., Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Дары Фридриха Фребеля в современной образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Образовательная среда для детей раннего возраста: Монография. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. *Касаткина Е.И.* Дидактические игры для детей раннего возраста.

Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

- Лыкова И.А., Протасова Е.Ю.* Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.* Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е.* Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Теплова А.Б.* Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Файзуллаева Е.Д.* Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Файзуллаева Е.Д.* «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.* Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.* Физиология ребенка. Особенности развития. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д.* Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И.* Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Касаткина Е.И.* Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. *Кошелева А.Д., Кулаковская В.И.* Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. *Кривенко Е.Е.* Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А.* Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Теплова А.Б.* Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. *Трифоновна Е.В.* Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. *Кривенко Е.Е.* Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двухязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.:

ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. *Лыкова*

И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтер-нативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020

Образовательная область «Физическое развитие»

Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. *Волошина*

Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

Комплекты цветных картонных карточек

Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. *Ушакова*

О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями

Мишка играет

Мишка в ванной

Мишка одевается

Мишкин праздник

Вот моя птичка

Вот моя рыбка Каляки-маляки

Где мои карандаши?

Приложение 1

*Комплексно-тематическое планирование на
2022– 2023 учебный год*

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода означает, что абсолютная деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Группы обще развивающей направленности					
		Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Старшая группа (от 6 до 7 лет)

1	01.09-03.09	Адаптация	Адаптация	Что такое детский сад	Что такое детский сад	День знаний	Вот и стали мы на год взрослей. День знаний
2	06.09-10.09	Адаптация	Я и детский сад	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек

28	28.03-01.04	Одежда	Одежда	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?
29	04.04-08.04	Одежда	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
30	11.04-15.04	Космос	Космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос
31	18.04-22.04	Весна	Аквариум	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?
32	25.04-29.04	Продукты питания	Продукты питания	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа
33	04.05-06.05	День Победы	День Победы	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину
34	10.05-13.05	Кто такие насекомые?	Кто такие насекомые?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?
35	16.05-20.05	Транспорт	Транспорт	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта
36	23.05-31.05	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2022-2023 учебный год
разновозрастной группы сокращенного дня от года до 3 лет**

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная подгруппа		
	1,5 года - 2 года		
	Кол-во неделю	в	Кол-во в месяц Длительность /год
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Игры-занятия со строительным материалом	1		4/36 10 мин
Игры-занятия с дидактическим материалом	2		8/72 20мин
Речевое развитие			
Развитие речи	3		12/108 30мин
Приобщение к художественной Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов литературе			
Художественно - эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность	2		8 /72 20 мин
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2		8 / 72 20 мин
Социально-коммуникативное развитие			

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
3. Самообслуживание, трудовое воспитание	самостоятельность,		
4. Формирование основ безопасности			
Итого:	10	40/360	100 мин
*Объем нагрузки обязательной части не 100% менее 60% (ФГОС ДО)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-
Общее количество:	10	36/360	100 мин
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.		1ч 40 мин	

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2021-2022 учебный год разновозрастной группы сокращенного дня от года до 3 лет

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная подгруппа		
	2 года - 3 года		
	Кол-во в неделю	в	Кол-во в месяц Длительность /год
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1		4/36 10 мин

Ознакомление с окружающим миром	1	4/36	10 мин
Познавательно-исследовательская Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов деятельность			
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8 /72	20мин
Приобщение к художественной литературе Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	1	4 /36	10мин
Рисование	1	4 /36	10мин
Музыкальная деятельность	2	8 /72	20 мин
Конструктивно-модельная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)			
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8 / 72	20 мин
Физическая культура на воздухе Реализуется в совместной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие			
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>			
4. Формирование основ безопасности			
Итого:	10	40/360	100 мин
Объем нагрузки обязательной части не менее 100% 60%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-

Общее количество:	10	36/360	100 мин
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.	1ч 40 мин		