

## **Проект «Неделя тепла и доброты» в младшей группе.**

**Воспитатели:** Назмутдинова Л.М., Исакова Ю.В.

### **Цель проекта:**

Помочь сформировать представление о том, что доброта есть проявление красоты души

### **Задачи:**

- Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки;
- Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и со взрослыми;
- Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям;
- Создание атмосферы доброжелательности в группе.

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** творческий

**Проект проводится:** Внутри детского сада с детьми второй младшей группы, воспитателем, родителями.

**По продолжительности проект:** краткосрочный- 1 неделя.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

### **Ожидаемый результат: для детей, для родителей**

- Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
- Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
- У родителей повысился интерес к жизни группы.

-Расширение кругозора детей, словарного запаса, получение детьми начальных знаний по пожарной безопасности, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

**Актуальность проекта.** В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать в детях любовь к Родине, **доброжелательное** и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым.

Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, **доброту и радость за добрые поступки**. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

“Если ребенка учат **добру**, в результате будет **добро**, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!”

В. А. Сухомлинский.

### **Цель проекта:**

Помочь сформировать представление о том, что доброта есть проявление красоты души

### **Задачи:**

- Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки;
- Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и со взрослыми;
- Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям;
- Создание атмосферы доброжелательности в группе.

## **План мероприятий на неделю:**

**Утренняя гимнастика «На скамеечке с друзьями».**

**Цель:**

«разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

**Утренний круг друзей**

**Цель:** Создание эмоционального настроения на весь день - “задать тон”.

**Задачи:** Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развитие навыков (ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.). Развитие эмпатии. Развитие

навыков культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).

Обучение планировать собственную деятельность.

**НОД по познавательному развитию «Уроки доброты»**

**Цель:** Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом.

**Задачи:** Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию, воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками, воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми. Помочь сформировать представление о том, что доброта есть проявление красоты души. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Показать, как приятно дарить добро людям. Расширять запас слов, обозначающих название действий, признаков, вводить в словарь детей антонимы (добрый - злой)

\*Беседа «*Что такое доброта?*»

\*Игровая ситуация «*Рома обидел своего друга*» \*Д/и «*Мимика*»

\* Д/и «*Добрые и вежливые слова*»

\*Д/и «Скажи комплимент» \*Выставка иллюстраций на тему «**Добрые поступки**»;

\*Чтение стихотворения Архипова Л. М. «**Доброта нужна всем людям**»

\*Чтение р. н. сказки «**Пузырь, соломинка и лапоть**»

\*Пение песенки из мультфильма кота Леопольда «**Если добрый ты**»

\*П/игра «**Ручеёк**»

### **Взаимодействие с родителями:**

Консультация для родителей на тему: «О доброте».

**Акция для родителей: «Кормушка для птиц».**

Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц

### **Итоговое мероприятие:**

**Коллективная аппликация на тему: «Дерево доброты».**

**Цель:** Воспитание доброжелательное отношение к сверстникам. Расширение представления о дружбе и доброте. Развитие эмоциональной отзывчивости.

### **Результаты проведенной работы:**

Дети стали более доброжелательными в отношении друг с другом

Стали более доверительные отношения между детьми и родителями

Терпимее стали родители по отношению к детям

Родители активнее включаются в педагогический процесс группы.

### **Итоги проекта:**

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

- дети стали более доброжелательными по отношению друг к другу;
- более внимательными и предусмотрительными к взрослым;
- заметно уменьшились межличностные конфликты, дети уступают друг другу в играх;
- пытаются сами оценивать поведение сверстников и сравнивают его с мнением педагога, родителя;
- радуются собственным хорошим поступкам;
- повысился интерес родителей к жизни группы;
- улучшился микроклимат в семьях воспитанников;
- повысилась культура межличностных отношений детей и взрослых.

