



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.17 г. № 110
Заведующий МАДОУ ДС №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)

г. Нижневартовск

2017 г.

Содержание

№		Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

При реализации рабочей программы регулярно используются информационные технологии и электронные образовательные ресурсы: как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома.
- ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагога. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности группы.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 6 до 7 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	Л.Н. Кеэса «Тест школьной зрелости».

Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	3. Гризик Т.Н. «Познаю мир» Мет. рекомендации
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	4. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	5. Мерзлякова С.Н. «Уровневая оценка музыкального развития детей»
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	1. Гаркуша Ю.Ф. «Педагогическое обследование дошкольников», Москва, 1992.
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	2. Показатели взяты из «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильева 3. Приложение к программе «Здравствуй» М.Л. Лазарев.
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» Марцинковская Т.Д. «Лесенка»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: - выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С.Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния. (приложение к программе «Детство»)

Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 4 до 5 лет

Дошкольное учреждение _____
 Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

- 1- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2-отдельные компоненты не развиты
- 3-соответствует возрасту

№		Оценка уровня развития в баллах
---	--	---------------------------------

п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
Физическая культура	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).		
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.		
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.		
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.		
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.		
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.		
Игра	Образовательная область «Социально-личностное развитие»		
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.		
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.		
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		
	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
Труд	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		
Безопасность	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожно-		

	го движения.		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Конст- руирова-	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.		
ФЭМП	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».		
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе верху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
	Определяет части суток.		
Познавательное	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		
	Называет признаки и количество предметов.		
	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.		
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).		
	Умеет выделять первый звук в слове.		
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.		
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.		
Чте ние	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		

	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
ИЗО	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Изображает предметы, создает отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует различные материалы		
	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
	Выделяет выраз. ср-ва дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты элементами росписи.		
Лепка Аппликация	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в композицию. Использует разные приемы лепки.		
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой и диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Музыка	Узнает песни по мелодии.		
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).		
	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.		
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух-частной формой музыкального произведения.		
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).		
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти-образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1. Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. *Формирование грамматического строя речи:*

- ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
- ✓ Словообразование.

4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).

5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа. ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды. ✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста определены следующие

Задачи:

- 1.Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Формировать правильное произношение всех звуков русского языка и трудных звуков, в частности: свистящих, шипящих, сонорных. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова, использовать интонационные средства выразительности.
- 2.Обогащать речь детей. Помогать детям, усваивать лексику и грамматику родного языка.
- 3.Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их. Участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения.
- 4.Накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров. Формировать умение с удовольствием слушать знакомые и новые произведения; участвовать в драматизациях, пробовать проявлять себя в разных ролях; с интересом рассматривать иллюстрированные издания книг, видеть в них источник интересной информации.

Занятия, игры-занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 15 – 20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1-4	Обследование детей. Мониторинг.	Уточнить знание детей.	Повторить материал младшего дошкольного возраста. Чтение знакомых детьми произведений. 1. Рассматривание иллюстраций о детском саде. 2. Беседа «Я пешеход». 3. Беседа «Моя семья».	Иллюстрации, плакаты, фотографии по тематике недели.
Октябрь	5	Надо ли учиться говорить? Дигра «В саду - на огороде».	Вовлекать детей в беседу: бережно относиться к толкованию изображенных сюжетов (предметов), помогать высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах, обогащать словарь. Закрепить умение различать, называть, группировать овощи и фрукты.	1. Пришёл Незнайка, пытается что-то рассказать, но дети ничего не понимают. Обсудить с детьми, нужно ли учиться правильно, говорить. Рассмотреть альбом. 2. Уточнить фразу: «Учиться говорить». 3. Проговаривание чистоговорок «поезд мчится, скрежеща: ж-ж; ч-ч; ш-ш; ца». 4. Предложить рассказать, кто где из детей хотел бы побывать. 5. Сравнить рассказ детей и педагога.	Альбом «Учусь говорить».
	6	Звуковая культура речи. Звук «С».	Объяснить детям артикуляцию звука С. Упражнять их в произношении изолированного звука, в слоге, в словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражнять детей в умении определять наличие звука С в слове.	1. Знакомство с Язычком, который поет песенки. 2. Разучить с детьми песенку жеребенка, вытекающей из крана водички. 3. Проговаривание чистоговорок, работа с альбомами (найти предметы, которые начинаются на звук «С») 4. Чтение Н.Гернет «Очень-очень вкусный пирог»; С.Маршак. «Вот какой рассеянный», с договариванием детьми слов.	Альбом «Учусь говорить», картинки жеребенка, крана с водой.
	7	Учимся слушать и говорить. Рассматривание осенних цветов	Учить детей слышать в речи незнакомые слова, дать им возможность реализовать в ответах свои предложения о местах отдыха людей, транспортных средствах, экипировке туристов. Готовить детей к составлению описательных рассказов. Учить узнавать цветы по описанию, запомнить их название.	1. Ребята, посмотрите какой Незнайка сегодня грустный. Что же с ним случилось? Ему грустно от того, что на улице пасмурно, дождливо, уныло. А кто объяснит, что значит «уныло»? 2. Беседа: стихи об осени. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». 3. Незнайка приглашает нас в путешествие с помощью альбома, на тему: «Куда бы нам отправиться?», уточняя средства передвижения, одежду.	Альбом «Учусь говорить», Незнайка, иллюстрации осени.
	8	Спи, младенец мой прекрасный	Учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь запомнить новое стихотворение и выразительно читать его. Упражнять в произнесении звуков изолированно, в слогах и словах, стихах. Воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь.	1. Чтение, импровизация рассказа «Неслух». Н.Сладкова. 2. Чтение колыбельной М.Лермонтова, разобрать, что такое колыбельная. 3. Побуждать детей к запоминанию колыбельной.	Рассказы: «Неслух»; «Колыбельная» М.Лермонтов кукла для импровизации

Ноябрь	9	«Литературный калейдоскоп».	Дать детям возможность прослушать уже знакомые стихотворения; помочь запомнить и выразительно читать «Кто?» С.Черного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточняют время года, воспитатель напоминает о последнем месяце осени. 2. Чтение стихотворения А.С.Пушкина. «Уж небо осенью дышало»; С.Черного. «Кто?»; Г.Кружкова. «РРРР». 3. Прочитать стихотворение 2 раза, после дети читают вместе с воспитателем. 	Тексты стихотворений: А.С.Пушкина; А.Майкова; А.Блока.
	10	Звуковая культура речи. Звук «З».	Упражнять детей в произнесении изолированного звука «З», в слове и в словах. Учить произносить звук твердо и мягко, различать слова с данным звуком. Повторить знакомое стихотворение К.Бальмонта «Комарики-макарики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить песенку жеребенка и воды, послушать звуки сссззз. Что услышали? (2похожие песенки, 2 звука). 2. Игра: «Веселые комарики». Работа с чистоговорками. Чтение р.н. песенки: «Заря-заряница...» 3. Работа с альбомами. 	Альбом «Учусь говорить».
	11	Учимся рассуждать и беседовать. Игринсценировка «У нас в гостях мышонок».	Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки вести ролевые диалоги; активизировать и обогащать словарь; помогать правильно строить фразы. Учить детей замечать в группе незнакомого человека, приветливо разговаривать с посторонними людьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости пришёл мышонок. Дети вспоминают маршруты, выбранные раньше, какую одежду приобрести, какой транспорт заказывали. 2. Предложить детям выбрать талисманы с помощью альбома, дети объясняют выбор. 3. Вспоминают, в какой сказке глупый, капризный мышонок менял нянь. Уточнить значение слов: любознательный, любопытный, незащитный. 4. Игра «Не плачь, мышонок». 	Альбом «Учусь говорить», предметные картинки.
	12	Рассматриваем и выбираем сувениры. Рассматривание и классификация посуды».	Используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы. Учить различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды, использовать в речи соответствующие слова: чайная, столовая, кухонная.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришёл Незнайка и принёс посуду, не знает, что как называется. С детьми объяснить и показать чайную, столовую и кухонную посуду. Рассматривание рисунков из альбома «Учусь говорить». 2. Рассказ о сувенирах из России. 3. Дети рассказывают, в какие страны они хотели бы отправиться. Какие сувениры взяли с собой и почему? 4. Предложить детям драматизировать отрывок сказки «Колобок». 5. Игра «Не ошибись». 	Изделия народного – прикладного искусства; альбомы: «Учусь говорить».
Декабрь	13	Путешествие в Африку. Рассматривание одежды на кукле	Используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок, Упражнять в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. Готовить детей к составлению описательных рассказов; закрепить произношение звука «С» в словах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправляемся в путешествие с помощью волшебной палочки. 2. Рассмотреть панно «Африка», воспитатель рассказывает об этой стране. 3. Работа с альбомами. 4. Закрепить названия животных, акцентируя внимание на предлогах: в, у, около, вдали, вблизи. 5. Игра «скажи вежливо». 	Волшебная палочка; панно «Африка»; альбом «Учусь говорить».
	14	«Рассматривание сюжетной карти-	Помочь детям с помощью вопросов рассказать о содержании сюжетной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям ещё раз отправиться в Африку и узнать , чем занимаются люди. Рассматривание картины, уточнить кто 	Альбом «Учусь говорить»; вол-

		ны «Вот, какая Африка». Заучивание стихотворения Г. Кружков «РРРЬ».	картины. Уточнить, обогатить и активизировать словарь детей; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение	чем там занимается. 2. С помощью волшебной палочки дети оказываются на опушке леса и рассказывают, что там делают. 3. Чтение стихотворения педагогам, предложить детям прочитать в лицах.	шебная палочка; иллюстрация льва.
	15	Звуковая культура речи. Звук «Ц».	Упражнять в отчетливом произнесении изолированного звука, звука в слоге, в словах, в определении наличия звука в слове. Совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершить строку. Обратить внимание детей на то, как похоже звучат некоторые слова: летунья-щебетунья, сахарница-сухарница, хлебница-менажница.	1. Спеть песенку жеребенка, водички, комара. 2. В гости пришла белочка (сердится - ЦЦЦ); (лошадка - ЦОК-ЦОК); (синичка поет - ЦИНЬ); (цыпленок – ЦЫП). 3. Игра «Не ошибись». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского. «Радость».	Игрушки: белочка, цыпленок, лошадь, птичка.
	16	Литературный калейдоскоп	Приобщать детей к русской поэзии, помогать им, пересказывать отрывки из сказок, обогащать словарь, совершенствовать умение правильно строить предложения; прививать вкус к драматизации; поддерживать желание попробовать свои силы в этом виде игры.	1. Какой скоро праздник. Чтение стихотворения о зиме. Какое кому понравилось больше и почему? 2. Д/и «Мои любимые сказки». 3. Предложить отправиться в сказочный лес, и придумать свою сказку по сказочным лесным героям.	Иллюстрации к сказкам; д/и «Мои любимые сказки»; свечи для стола.
Январь	17	Путешествие в сказочный лес «Я – старик-лесовик».	Предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей подказывая нужные предлоги; вызвать желание участвовать в ролевых диалогах. Пополнить знания детей о жизни диких зверей в зимнее время.	1. Воспитатель интересуется, понравилось ли детям поездка в Африку? Дети отправляются в сказочный лес. Прощаются с родителями. Поезд стучит колесами – ТУК – ТУК. 2. Работа с альбомами «Учусь говорить». Появляется старик-лесовик. Дети превращаются в зверей, идут гулять по лесу. 3. Д/игра «Кто, где живет?»	Альбом «Учусь говорить».

	18	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звук ш.	Учить детей рассматривать сюжетную картину, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в произношении изолированного звука и звука в словах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям, о том, как старик-лесовик помог превратиться в зверушек, чтобы легче было проникнуть в самую чашу, глубину леса, на сказочную его полянку. 2. Предложить картинку «Лес и его обитатели», побеседовать по содержанию картинки. 3. Вспомнить свистящую песенку «с», объяснить, что живет на свете еще шипящая песенка «ш». Показать артикуляцию звука «ш». Дети проговаривают индивидуально и вместе звук. 4. Прочитать отрывок из произведения К. Чуковского «Путаница» Воспитатель дважды повторяет отрывок, дети проговаривают слова со звуком «ш». 5. Познакомить детей с новым веселым стихотворением Ю. Морица «Трудолюбивая старушка». 	Альбом «Учусь говорить». К. Чуковский. «Путаница». Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».
	19	Звуковая культура речи: звуки ш, ж. Диалоги с Домовенком. Новая задача ».	Закрепить произношение звука ш, упражнять детей в определении наличия этого звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости пришёл домовёнок Кузя. Он сильно шепелявит. Рассказать историю звука ш. 2. Работа с альбомами, дети находят картинки предметов в названии, которого есть звук ш. 3. Игра «Не ошибись!» 4. Игра с Кузей. 5. Воспитатель загадывает новую загадку, повторяет 2-3 раза. 	Альбом «Учусь говорить».
	20	Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг – русских народных сказок.	Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить детей прочесть стихотворение, которое учили в детском саду и дома. 2. Чтение стихотворения А. Барто. Игра «Продолжи стихотворение» (5-6 раз). 3. Пригласить детей на выставку книг «Русских народных сказок». 4. Рассказать о стиле оформления книг, о рисунках, шрифте, дети рассматривают книги. <p>Обратить внимание на рисунок в одной из книги, попросить рассказать о его содержании.</p>	Текст стихотворения.
Февраль	21	Путешествие в луговое царство. Повторение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского	Помочь детям принять участие в путешествии на заданную тему; активизировать и обогащать словарь; формировать умение правильно строить предложения. Повторить стихотворение «Мотылек» Л. Модзалевского.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью волшебной палочки дети оказываются на лугу. Вспомнить основные признаки лета, объяснить значение слова «благоухающий». 2. Работа с альбомами – описание цветущего луга. 3. Чтение стихотворения «Мотылек», Чтение и инсценировка стихотворения «Зимний разговор через форточку». 	Альбомы: «Учусь говорить»; «Мотылек» Л. Модзалевского «Зимний разговор через форточку». Б. Брехт.
	22	Звуковая культура речи: звук Ж	Закрепить произношение изолированного звука ж в слоге, в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове; познакомить с новой загадкой, помочь запомнить ее.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение песенки ж и ш, проговаривание чистоговорок. 2. Работа с альбомами, игра «Не ошибись». 3. Пение песенки С. Михалкова «Песенка друзей» 4. Игра «Отгадай загадку», разучивание загадки. 	Альбом «Учусь говорить»; фишки.

	23	Заучивание наизусть стихотворения «Олененок» Ю.Кушака. Знакомство детей со словарем.	Повторить с детьми стихотворения, которые они учили наизусть; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка, и рассмотреть, вызывать у детей желание оставить эту необычную книгу в своей группе.	1. Концерт для малышей: чтение любимых стихотворений, воспитатель читает свое любимое стихотворение. 2. Чтение стихотворения «Олененок», упражнение в выразительном чтении строк стихотворения. 3. Игра «Назови слово», разбор слов олень – олениха – олененок. 4. Рассмотреть словарь.	Орфографический словарь; «Олененок» Ю.Кушака.
	24	Повторение пройденного материала.	Повторить ранее изученные стихотворения, поработать над выразительностью речи, обратить внимание на отчетливое произношение слов.	1. Принести из дома нарядную одежду для постановки концерта: дети рассказывают стихотворения, которые учили. Каждый ребенок называет своё имя, и какое стихотворение он будет читать. 2. Отгадывание загадок. 3. Чтение русской народной сказки по желанию детей.	Энциклопедия, сувениры.
Март	25	Путешествие на Дальний Север. Д/игра «Кто на Севере живет?»	Помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае; активизировать и обогащать словарь. Дать возможность каждому ребенку испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль так, как ему хочется. Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом народов Крайнего Севера.	1. Пригласить детей в путешествие на Крайний север. Рассказ воспитателя кого дети могут встретить там, и что увидят как (оденетесь, обууетесь?) 2. Предложить детям рассмотреть рисунок в альбоме, рассказать, что видят. 3. Напомнить детям о наборе картинок предложить рассмотреть жителей, обитателей Севера. 4. Сообщить детям, что пора возвращаться домой и спросить: на чем кто будет добираться до аэропорта? 5. Предложить разыграть сценку из сказки «Сказки про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.	Альбомы: «Учусь говорить»; «Сказка про комара – Комаровича – Длинный нос...»
	26	Рассматривание сюжетной картины «Север и тундра».	Используя наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь.	1. Сообщить детям, что Аня, Митя и Кис, узнав, что мы были на Севере, тотчас же оправались туда. 2. Предложить внимательно рассмотреть картинку и рассказать; о том, что видят дети на картинке? 3. Дать возможность обменяться впечатлениями, задать вопросы, дополнять детские ответы. 4. Рассказать детям, что наш спектакль в аэропорту так понравился зрителям, что нас пригласили выступить по телевизору. Предложит прорепетировать, и попробовать на роли Медведя, Комара, Лягушки разных актеров.	Альбом «Учусь говорить».
	27	Звуковая культура речи. Звук «Ч». Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед	Упражнять в отчетливом и правильном произнесении звука «Ч» изолированно, в слогое, в слове; в определении наличия звука в слове. Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	1. Проверить, все ли дети научились правильно произносить трудные звуки: с, з, ц, ш, ж. Воспитатель произносит звуки, дети повторяют. 2. Познакомить детей с новым звуком Ч. Предложить произнести звук. Попросить назвать слова, относящиеся к воробьям: воробей, воробышко, воробыное (перышко), по-воробыному.	Картинки на звук «Ч».

		хотел уху сварить».		3. Предложить детям найти в группе предметов, в названиях которых есть звук Ч, показать. Используя орфографический словарь зачитать 10 – 12 слов на звук ч. Игра «Не ошибись». 4. Чтение песенки: «Дед хотел уху сварить». В ходе повторного чтения задать вопросы по содержанию. Заучивание песенки.	
	28	Литературный калейдоскоп	Повторить знакомые стихотворения; познакомить с пьесой Д.Самойлова «У Слоненка день рождения» и с ее помощью разобраться в трудных житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения.	1. Попросить детей прочесть свои любимые стихотворения. Прочесть стих «Ласточка примчалась». А. Майкова. Спросить какой сейчас месяц. 2. Напомнить детям песенку «Дед хотел уху сварить». 3. Предложить послушать 1 часть пьесы Д. Самойлова «У слоненка день рождения». Обсуждение отрывка из пьесы.	Текст стихотворения.
Апрель	29	Продолжаем читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук Щ.	Используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающихся житейских ситуациях; упражнять в произнесении звука «Щ» изолированно, в слогах и словах.	1. Спеть песню зверей, шагающих в гости к слоненку. 2. Чтение 1 части пьесы и небольшого отрывка о столпотворении около праздничного пирога. Выяснить, как в подобной ситуации должны вести себя воспитанные люди. 3. Упражнение над произношением звука щ. Проговаривание чистоговорок. Произношение слов с буквой Ш.	Текст пьесы. Альбомы: «Учусь говорить»
	30	Путешествие в подводное царство-государство	Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему, упражнять в образовании слов по аналогии; развивать чувство юмора.	1. Ребята, я приглашаю вас в новое путешествие, в подводное царство – государство. А где же оно находится? На чем нам лучше спуститься? 2. Рассмотреть страницу в альбоме, наклеить картинки в подводное царство. 3. Чтение стихотворения «Что правильно?» И.Сельвинского, где дети объясняют: что правильно, а что не правильно. Учить договаривать слова. Побуждать детей к придумыванию своих небылиц.	Альбомы: «Учусь говорить»; клей, кисточки.
	31	Звуковая культура речи. Звуки «Л», «Ль».	Учить детей артикулировать звук, закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять в определении наличия звука в слове; развивать чувство юмора.	1. Знакомство с новым звуком, объяснение его места нахождения. Произношение твердого и мягкого звуков в словах, в слогах. 2. Отгадывание загадки. В альбоме найти слова и назвать их со звуком л. 3. Игра «Не ошибись». 4. Чтение стихотворения «Тараканище» К. Чуковского. 5. Диалог детей с домовенком Кузей.	Альбомы: «Учусь говорить».
	32	Литературный калейдоскоп	Познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Пришёл зайка и говорит, что мишка не хочет просыпаться, так как ещё зима. П.и. «У медведя во бору».Объяснить мишке какое сейчас время года и почему? 2. Чтение стихотворений о весне: «Весна» А.Плещеева; «Подснежник» П. Соловьева. Чтение стихотворения, особенно понравившееся детям 3. Предложить выучить стихотворение «Ласточка примчалась» А. Майкова. Чтение стихотворения по ролям.	Иллюстрации о весне.

				4. Пригласить детей на выставку книг А.С.Пушкина.	
Май	33	Звуковая культура речи. Звук «Р». Повторение стихотворения Г. Кружков «РРРЬ».	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришёл мишка в гости; говорит спасибо, что разбудили, предлагает порычать. Познакомить детей со звуком р – рычащий, рокочущий, рыкающий. Предложить произнести звук, повторить и определить, где находится кончик языка при произношении этого звука и что происходит с языком. 2. Прочсть чистоговорку 3-4раза. 3. Попросить детей назвать предметы и поставить фишки на те из них, в названии которых есть звук р. 4. Из словаря прочитав слова со звуком, дети повторяют их. 5. Чтение стихотворения Г.Кружкова «РРРЬ». 2-3раза. 	Альбомы: «Учусь говорить». Картинки на звук Р.
	34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям отправиться в мир сказок, угадать, из какой сказки персонаж, и чем сказка закончиться. 2. Предложить послушать отрывок из сказок: «Сказка о Комаре Комаровиче». Д.Мамина – Сибиряка. 3. Показать обложку книжки К.Чуковского «Тараканище». 4. Предложить двум детям показать сценку из р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Воспитатель рассказывает отрывок из сказки «Журавль и цапля». 6. Предложить двоим детям, изобразить встречу кота Васи и попугая Жако из рассказа «Воинственный Жако». С.Воронина. Дети называют рассказ, и его героев и что произошло с Жако в деревню. 	Тексты сказок и рассказов, обложки книг, иллюстрации.
	35-36	Литературный калейдоскоп	Познакомить детей со стихотворениями посвященным весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, какое сейчас время года? (краткая беседа). 2. Чтение стихотворений о весне «Весна» А.Плещеева; «Подснежник» П.Соловьевой и др. 3. Чтение стихотворения выбранного детьми. 4. Предложить выучить стихотворение А.Майкова «Ласточка примчалась». 5. Пригласить детей на выставку книг А.С.Пушкина. 	Иллюстрации, стихотворения о весне.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).

- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.
-

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. ✓ Труд в природе. ✓ Элементарные опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.

➤ Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика и логическое мышление

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. В курс математики детей 4-5 лет положено представление о ведущем значении образного мышления и воображения в развитии абстрактного мышления. В данной программе не количественная характеристика, а вытекающая из неё качественная, выбирается основой для знакомства с числом. Нужно сконцентрировать внимание детей данного возраста на тех явлениях, в которых количество точно определено.

Приемы:

- Математический театр в коробке
- Создание дидактических плакатов по математике (коллажей)
- Создание числового фриза
- Создание абстрактных геометрических панно
- Решение проблемных ситуаций

В период с октября по конец апреля планируется 1 занятие в неделю, продолжительностью не более 20 мин., в утреннее время.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Перспективно-тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1-4	Мониторинг	Уточнить знания, умения детей.	Повторить материал по сенсорному развитию, младшей группы.	
Октябрь	5	Знакомство с числом и цифрой «один»	Познакомить детей с числом «один» и его знаковой записью. Организовать знакомство с математическим театром. Упражнять в нахождении единичных предметов в группе. Дать представление о геометрической форме «шар» и изображении его на плоскости - «круг», о том, что шар полый - сфера, а круг - плоский. Упражнять в штриховании цифры «один».	1. Перечислить всё, что на свете «одно» (земля, солнце, мама...) 2. Ди «Где спрятано» 3. Познакомить со знаковой записью числа 1 4. Физминутка «Буратино» 5. Предложить заштриховать цифру 1 6. Пальчиковая гимнастика 7. Рассказ воспитателя о земле 8. Итог занятия	Глобус Плоскостные круги, цифра «1», карандаши
	6	Число и цифра «один». Изготовление числового фриза. Сравнение двух групп предметов	Закрепить знания детей о числе «один»; упражнять в установлении отношений «равно», «поровну», «столько, сколько», «больше», «меньше»; между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. Изготовить числовой фриз.	1. Математический театр. Вспомнить, что в природе по одному 2. Работа в тетради «Моя математика» 3. Физминутка с музыкальными инструментами 4. Ди «Сравни»- установление групп предметов их отношений: поровну, больше, меньше (работа с раздаточным материалом) 5. Итог занятия	Карточки с двумя свободными полосками, счетный материал, математический театр, муз. Инструменты, тетради «Моя математика»
	7	Число «два». Стихия: вода. Жемчуг. Форма: спираль. Понятие «пара».	Познакомить детей с числом «два», с камнем «жемчуг» и его происхождением. Дать представление о понятии «пара».	1. Математический театр. Знакомства со знаковой записью числа 2. Упражнение «Найди два одинаковых предмета, «Что бывает всегда два». Понятие «пара» 2. Работа в тетради 3. Физминутка 4. «Сравни полоски» д/и 5. Итог занятия	Тетрадь «Моя математика», цифра 2, полоски 3 длины, карандаши
	8	Число и цифра «два». Создание страницы числового фриза. Сравнение предметов по длине.	Продолжать знакомить детей с числом «два» и его знаковой записью. Учить устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять в речи слова «длиннее - короче», «длинный-короткий». Привлечь детей к созданию числового фриза.	1. Работа в тетради «моя математика». 2. Разложение предмета на две полоски д/и «сколько» уровнять неравные группы предметов «Расскажи, как ты это сделал» 3. Физминутка 4. Рассмотреть две геометрические фигуры шар и куб. 5. Изготовления цифрового фриза 6. Итог занятия	Тетрадь «Моя математика», геометрические формы: шар, куб, карандаши, цифровой фриз, раздаточный материал

	9	Число «три». Число сказок. Треугольники	Познакомить детей с числом «три». Рассмотреть разные виды треугольников, выделить общие признаки. Дать понятие о пирамиде, конусе. Оформить панно «треугольники». Научить различать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному, называть общее число предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости пришёл Незнайка, он запутался в числовых карточках и просит помочь разобраться, что за новая карточка появилась в его коллекции 2. Д/и «Найди ошибку» – соотношение числа на числовой карточке с количеством предметов 3. Д/и «Назови, сколько предметов», «Назови сказку с тремя героями» 4. Физминутка 5. Д/и «Братья треугольники» 6. Составление фриза «треугольники» 7. Итог занятия 	Незнайка, числовые карточки, треугольники разного цвета, вида, размера
Ноябрь	10	Число и цифра «три». Создание числового фриза	Учить детей считать до трех, называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные по порядку, соотносить числительные с существительными и последнее числительное со всей пересчитанной группой предметов. Привлечь детей к созданию числового фриза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медвежонок просит помощи у детей, чтобы они научили его считать 2. Д/у «Назови - который?»- упражнять в порядковом счёте предметов 3. Д/и «Скажи сколько»- умение соотносить количество предметов с числом и цифрой 4. Физминутка для глаз 5. Создание числового фриза 6. Итог занятия. 	Игрушки, числовые карточки, цифра 3, лист бумаги, клей, кисти
	11	Число «четыре». Времена года. Стороны света. Части суток.	:Познакомить детей с числом «четыре». Уточнить представления о временах года, частях суток. Дать представление о сторонах света; познакомить с компасом и цифровой записью числа «четыре».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незнайка принес новую числовую карточку. Что это? Сколько мячиков? 2. Знакомство с числом четыре. 3. Д/у «Найди ошибку» соотношение числа с кол-во 4. Д/и «Когда это бывает?» 5. Пальчиковая гимнастика. Физминутка. 6. Д/у «Назови по порядку» 7. Д/у «Расскажи, где ты живешь?» Знакомство с компасом и сторонами света. 8. Портрет принцессы «Четыре» 9. Итог занятия 	Времена года (модель) части суток (модель), цифры 1, 2, 3, 4, числовые карточки
	12	Число и цифра «четыре». Четырёхугольники.	Продолжать знакомство с числом и цифрой «четыре». Познакомить с образованием числа «четыре». Учить считать до четырех. Дать представление о четырехугольниках, их сторонах и углах. Упражнять детей в различении круга, треугольника, четырехугольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ медвежонок о том, как появилась принцесса «Четыре» 2. Д/и «Сколько углов» уметь различать треугольники и прямоугольники. 3. Д/и 1-2-3, что ты видишь. 4. Физминутка. Упражнение для глаз. 5. Работа с раздаточным материалом- образование числа «четыре» 6. Д/у «Посчитай сколько?» упражнение в счёте. 7. Итог занятия. 	Числовые карточки и цифры 1,2,3,4, карточки- полоски, раздаточный материал, модели: круг, треугольник, квадрат

Декабрь	13	Цифра «четыре». Итоговое занятие	Закрепить умение вести счет в пределах четырех; учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве). Упражнять в умении показывать направления движения; вверх- вниз, вперед-назад, направо-налево. Создать страницу числового фриза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет принцессы «Четыре» 2. Д/и «Когда это бывает?» (части суток, времена года) 3. Работа с числовыми карточками до четырёх. 4. Физминутка. 5. Д/у «Куда движется самолёт». 6. Д/у «Назови чего сколько» сравнение 2-х групп предметов 7. Составление фризы. 8. Итог занятия. 	Счётный материал, цифровой фриз, модель частей суток, времена года
	14	Число «пять». Пятиугольники	Познакомить детей с числом «пять», учить находить предметы в количестве от 1 до 5. Упражнять в умении образовывать число 5. Закрепить навыки счета до 5. Дать представление о пятиугольниках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях цифра 5. Знакомство с предметами 5, рассматривание изображение, тетрадей. 2. Знакомство с пятиугольником. 3. Д/у «Кто быстрее посчитает» с числовыми карточками 4. Создание панно «Пятиугольники» 5. Итог занятия. 	Математическая тетрадь, демонстрационный материал, числовые карточки с предметами до 5, иллюстрации
	15	Число и цифра «пять». Итоговое занятие	Продолжать учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера; подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера; закрепить навыки счета в пределах пяти. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом (большой, маленький). Привлечь к созданию числового фриза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет цифры «Пять» 2. Д/у «Сколько» 3. Сравнение и определение количество предметов. 4. Физминутка. 5. Работа в тетрадях с числом и цифрой пять образование числа «четыре» 6. Создание панно цифры пять. 7. Итог занятия. 	Театр, принц пять, панно пятиугольники, числовые карточки, тетради
	16	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом (большой, маленький). Упражнять в умении образовывать число 2,3,4, 5. Закрепить навыки счета до 5. Закреплять знание геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Сколько» 2. Сравнение и определение количество предметов. 3. Физминутка. 4. Работа в тетрадях с числом и цифрой пять образование числа «четыре» 5. Создание панно геометрические фигуры. 	Математическая тетрадь, демонстрационный материал, числовые карточки с предметами до 5, иллюстрации
Январь	17	Число «шесть». Насекомые. Шестиугольник	Познакомить детей с числом «шесть», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа «шесть», в установлении равенства и неравенства групп предметов. Закрепить навыки счета до 6. Рассмотреть насекомых, у которых по шесть ножек. Уточнить понятие «правильный шестиугольник»; подчеркнуть, чем он отличается от других шестиугольников. Создать абстрактное панно из шестиугольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости пришла принцесса «Шесть». Знакомство с числом шесть. 2. Рассматривание и сравнение шестиугольников. 3. Д/у: «Посчитай сколько» - насекомых 4. Физминутка. 5. Д/у: «Сравни»- работа с карточками и раздаточным материалом. 6. Создание панно из шестиугольников. 7. Итог занятия. 	Математический театр ,принцесса шесть, числовые карточки 1-6, полоски- карточки, клей, заготовки для фриза, плоскостные фигуры

	18	Число и цифра «шесть». Итоговое занятие».	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах шести, продолжать учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания по длине; развивать глазомер. Создать числовой фриз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцесса «Шесть» знакомит детей с цифрой шесть. 2. Д/и «Исправь ошибку»- соотношение числа и цифры шесть. 3. Д/у: «Посчитай сколько»- уравнивание двух предметов 4. Физминутка. 5. Д/у: «Разложи по порядку»- Раскладывание полосок в порядке убывания и возрастания. 6. «Найди цифру и назови» – уметь различать цифру от 1 до 6 7.Создание цифрового фриза 8.Итог занятия. 	Числовые карточки 1-6, цифра 6,полоски разной длины, полоски разной длины, карточки с двумя полосками, раздаточный материал, тетрадь «Моя математика»
	19	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом (большой, маленький). Упражнять в умении образовывать число 2,3,4, 5,6. Закрепить навыки счета до 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Сколько» 2. Сравнение и определение количество предметов. 3. Физминутка. 4. Работа в тетрадах. 5. Образование чисел. 	Математическая тетрадь, демонстрационный материал, числовые карточки с предметами до 6, иллюстрации
	20	Число «семь». Радуга. Ноты	Познакомить детей с числом «семь», его знаковой записью. Вспомнить цвета радуги. Рассказать о том, что в музыке есть семь нот; проиграть их на металлофоне. Напомнить о сказках, где встречается число «семь». Закрепить знание дней недели. Упражнять в различении цифр (до 7).	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сцене математического театра принц «Семь». Рассмотреть. Познакомится со знаковой записью. 2. Уточнить изображение радуги (перечислить). Когда и где в природе встречается радуга. 3. Рассказ воспитателя о нотах (всего семь основных нот). Поиграть на металлофоне. 4. Физминутка. 5. Беседа о сказках, в которых встречается число 7. 6. Дни недели, чтение стихов. 7. Упражнение в пособии «Знакомимся с числами» (с.24-27) 8. Итог занятия. 	Театр, принц семь, картинка- радуга, металлофон, пособие по математике, знаковая запись семи, 7 (карточка)
Февраль	21	Число и цифра «семь».	Повторить число «семь»; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах семи. Познакомить с образованием числа «семь». Упражнять в установлении равенства и неравенства предметов в пределах семи. Упражнять в различении понятий «вчера, сегодня, завтра».	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях принц 7. Уточнить где встречается цифра семь (ноты, радуга, дни недели) 2. На демонстрационном материале познакомить детей с образованием числа 7. 3. Д/у «Слушай внимательно» – работа с карточкой и раздаточным материалом. 4. Физминутка. 5. Д/у «Найди цифру» 6. Итог занятия 	Демонстрационный материал для счета, числовые карточки, принц семь
	22	Число и цифра «семь».	Закрепить навыки счета в пределах семи, знание дней недели. Учить различать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить у детей что они знают о числе семь Вспомнить изображение радуги, модель недели...	Принц семь, игрушки, плоскостное

		Итоговое занятие	прямую и кривую линию, спираль, упражнять в их изображении. Создание числового фриза.	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Неделькины детки» Физминутка. Работа с раздаточным материалом. Счетные операции Предложить детям на месте бумаги прямую линию, кривую линию, спираль Создание числового фриза Итог занятия. 	изображение для счёта, числовые карточки, модель дней недели, листы бумаги, карандаши, клей, кисти
	23	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом (большой, маленький). Упражнять в умении образовывать число 4, 5, 6, 7 Закрепить навыки счета до 7.	<ol style="list-style-type: none"> Д/у «Сколько» Сравнение и определение количество предметов. Физминутка. Работа в тетрадах. Образование чисел. 	Математическая тетрадь, демонстрационный материал, числовые карточки с предметами до 6, иллюстрации
	24	Число «восемь». Восьмиугольники	Познакомить детей с числом «восемь», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа восемь, в установлении равенства и неравенства предметов в пределах восьми. Дать представление о восьмиугольниках.	<ol style="list-style-type: none"> На сцене принцесса «восемь». С ней вместе царица «два», принцесса «четыре» и «шесть». Рассмотреть наряды. Обратить внимание на восьмиконечные рождественские звезды, восьмиугольники Физминутка Познакомить со знаковой записью цифры 8 Работа с раздаточным материалом: образование числа 8, установление равенства (неравенства) Итог занятия 	Театр, принцесса восемь, изображение восьмиконечных рождественских звезд, восьмиугольник, знаковые записи восьми, карточка с двумя свободными полосками
	25	Число и цифра «восемь»	Закрепить число «восемь», упражнять в счете и отсчете предметов в пределах восьми. Познакомить с цифрой «восемь». Дать понятие о цилиндре и пирамиде. Закрепить знание частей света, суток, времен года.	<ol style="list-style-type: none"> В гости приходит принцесса восемь, напоминает детям о своём числе Игра будь внимателен – поднять числовую карточку с заданным числом Работа с раздаточным материалом: образование числа 6,7,8; понятие $>$, $<$, поровну Игра «Цифры в гости к нам пришли» Знакомство с цилиндром и пирамидой Д/и «Когда это бывает?» - части суток Д/и «разложи по порядку» - времена года 	Числовые карточки 1-8, двухполосные карточки, счётный материал, цифра 8, цилиндр, пирамида, модели частей суток, времена года
Март	26	Число и цифра «восемь». Итоговое занятие	Закрепить навыки счета в пределах восьми, продолжать учить детей обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня, позади меня, справа от меня, слева от меня). Создать числовой фриз.	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Посчитай не ошибись» Игра «Исправь ошибки Незнайки» Д/и «Что где стоит?» - ориентировка в пространстве Создание цифрового фриза Итог занятия 	Игрушки 8штук, цифра 8, ватман
	27	Число «девять».	Познакомить детей с числом «девять» , его знаковой записью. Упражнять в образовании	<ol style="list-style-type: none"> В гости приходит принц «девять» и рассказывает о своей цифре, чем она замечательна 	Математический театр, принц 9, иг-

			числа девять, в счете и отсчете предметов в пределах девяти. Упражнять в отмеривании произвольной меркой заданного количества чего-либо.	2. Д/и «Который по счёту?» - упражнение в порядковом счёте. 3. Д/и «Посчитай правильно»- упражнение в счёте до «девяти» 4. Игра «Сколько мерок, посчитай?» – знакомство с числовой меркой 5. Итог занятия	рушки 9штук, мерка, крупа
	28	Число и цифра «девять».	Закрепить знание числа «девять». Упражнять в установлении равенства и неравенства предметов в пределах девяти. Закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (цвету, величине, форме).	1. Принц «девять» предлагает детям найти его цифру из множества цифр 2. Игра «Назови цифру» (1-9) 3. Работа со счётным материалом: выкладывание фигур по заданию; определение количества; сравнение количества; уравнивание 4. Д/и «Четвёртый лишний» 5. Итог занятия	Двухполосные карточки, мелкий раздаточный материал, цифры 1-9, игрушки разные по цвету, величине, форме
Апрель	29	Число и цифра 9. Итоговое занятие	Закрепить навыки счета в пределах девяти. Создать числовой фриз. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и общей величине.	1. Повторить знание о числе «девять» 2. Установить равенство и неравенство предметов в пределах 9 3. Физ. минутка 4. Д/и «Считай дальше»; назвать последующее число 5. Работа с раздаточным материалом; сравнение предметов по длине высоте, ширине 6. Составить страницу числового фриза	Полоски разной длины и ширины, двухполосные карточки, карточки с 7-9 предметами
	30	Число десять	Познакомить детей с образованием числа «десять» и его знаковой записью. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах десяти. Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов в количестве до десяти.	1. Математический театр. В гости приходит число «десять». Рассказать детям о числе «десять» 2. Игра «Назови цифру» 3. Физминутка 4. Работа с раздаточным материалом; выкладывание фигур по заданию определение количества 4. Д/и «Четвертый лишний» 6. Итог занятия	Число 10, раздаточный материал, цифры 1-9, рабочая тетрадь
	31	Число десять. Итоговое занятие	Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство предметов в пределах десяти. Закрепить навыки счета до 10. Изготовить страницу числового фриза.	1. Математический театр. Игра «Найди цифру» 2. Работа с раздаточным материалом, установление равенства и неравенства в пределах 10 3. Физминутка 4. Игра «Посчитай и не ошибись» (мяч) 5. Создание цифрового фриза 6. Итог занятия	Математический театр, мелкие игрушки для счёта, плоскостное изображение для счёта
	32	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки счета в пределах 10. Уметь находить и называть геометрические тела (шар, куб, призма, пирамида, цилиндр, ко-	1. Игра «Будь внимателен» – поднять числовую карточку с числовым заданием 2. Д/у «Считай дальше» (использовать мяч)	Числовые карточки, мяч, картинки с частями суток, гео-

			нус). Упражнять в последовательном назывании частей суток, времен года.	3. Физ. минутка 4. Играть «Что это?» (геометрические тела) 5. Д/у «Когда это бывает?» - части суток 6. Д/и «Разложи по порядку» - времена года 7. Итог занятия	метрические фигуры, картинки с временами года
Май	33	Итоговое занятие	Повторить и закрепить материал, пройденный в течение учебного года. Анализировать знания, умения и навыки, полученные детьми.	1. Д/и «Собери и назови» - знание геометрической формы, цвета, величина 2. Д/и «Исправь ошибки»-соответствие количества цифр 3. Ребята с раздаточным материалом 4. Д/и «Когда это бывает?» - закрепление частей суток, времен года 5. Итог занятия	Фигуры различной формы и цвета, цифры 1-9, описание времени года и частей суток
	34	Повторение пройденного материала	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10, в умении отмеривать условной меркой заданное количество чего-либо. Закрепить знание дней недели, временных представлений (вчера, сегодня, завтра).	1. Д/и «Какой по счёту?» - порядковый счёт 2. Д/и «Отмерь, сколько здесь?»- использование условной мерки 3. Д/и «Неделькины детки» - закрепить знание дней недели 4. Д/у «Что мы делаем...вчера, сегодня; будем делать завтра?» 5. Итог занятия	Игрушки для счёта, полоски по 5 см.
	35	Закрепление пройденного материала	Упражнять в умении устанавливать равенство групп предметов, их неравенство; определять общее у квадрата и прямоугольника, различие между кругом и квадратом. Закрепить умение показывать направление: вверх,	1. Д/и «Друг квадрат в гостях у прямоугольника» 2. «На что похожа?» 3. Работа с раздаточным материалом 4. Д/и «Куда едет машина?» 5. Итог занятия	Плоскостные и объёмные квадрат и прямоугольник, рисунок дороги и машина, раздаточный

			вниз, вперед, назад, вправо, влево.		материал
36	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки счета в пределах 10. Упражнять в написании цифр от 1 до 10, в уме-нии изобразить прямую, кривую, ломаную линии, спираль	1. Игра Математический счёт 2. Работа с раздаточным материалом 3. Рисование прямой и кривой линии 4. Д/и Считай по порядку –называние цифр по порядку		Лист бумаги, карандаши, раздаточный материал, цифры 1-9

Авторы программы «Радуга» предполагают программу развития конструктивной и продуктивной деятельности детей 4-5 лет, учитывая изменения в общем психическом развитии детей данного возраста. На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. У детей появляется мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества. Развертываются цели детской деятельности. Для реализации собственных целей требуются более развитые и разнообразные навыки и умения. У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. В тоже время желание получить качественный результат является необходимым условием полноценно трудового воспитания.

Таким образом, особенности психического развития ребенка пятого года жизни позволяют определить следующие **задачи**:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувству гордости за него, стремление совершенствовать его качество;
- способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей;
- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами.

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)

В программе реализация поставленных задач предлагается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);
- изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослыми;
- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.

Занятие по конструированию проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 15-20 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле).

Перспективно-тематическое планирование

Конструирование и ручной труд

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к за- нятию</i>
Сентябрь	1-4	Конструирование по замыслу	Уточнить знания детей. Продолжать знакомить детей со строительным материалом.	Игровая мотивация «Что я умею строить». Показ педагога своей постройки. Уточнение деталей, их название.	Строительный материал, мелкие игрушки.
Октябрь	5	Теремок	Учить детей правильно подбирать детали, соизмерять размеры постройки с игрушками; комбинировать детали. Развивать творчество. Воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям.	1. Игровая мотивация: «Давайте для зверей построим красивый теремок». 2. Уточнение деталей, назвать части, постройки: стены, крыша. 3. Самостоятельная работа детей. Помощь. 4. Обыгрывание постройки, поощрение.	Строительный материал, мелкие игрушки.
	6	Автомобильная стоянка	Формировать умение пользоваться схемами (рисунком). Закрепить названия деталей конструктора, умение прочно строить, соизмерять размеры постройки и игрушек. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность.	1. Игровая мотивация: «Куда нам поставить машины?» 2. Назвать детали: конус, цилиндр, кубик, кирпичик, брусок. 3. Показ схемы – рисунка, из каких деталей и частей сделана постройка. 4. Работа детей. Помощь, наблюдение. 5. Обыгрывание постройки.	Строительный материал, мелкие машины.
	7	Ворота	Закрепить умение подбирать и называть детали строительного конструктора. Учить украшать постройку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать умение обыгрывать постройку, развивать сюжет игры.	1. Игровая мотивация: «Игрушки просят детей помочь построить ворота». 2. Назвать детали, из которых удобно и нужно строить ворота, как можно украсить ворота. 3. Работа детей, помощь. 4. Помочь обыграть постройку.	Строительный материал, мелкие машины.
	8	Гараж	Продолжать формировать умение пользоваться схемами (рисунками) при изготовлении постройки. Развивать конструктивные умения. Воспитывать коллективизм, доброжелательные отношения между детьми.	1. Игровая мотивация: «На улице дождь и холодно, машины ставить некуда, давайте построим гараж». 2. Показ схемы – рисунка, из каких деталей сделана постройка. 3. Предложить детям построить гараж на две машинки. 4. Работа детей. Помощь. 5. Обыгрывание постройки.	Строительный материал, мелкие машины.

Ноябрь	9	Трамвай	Продолжать формировать умение подбирать необходимые детали для изготовления постройки. Развивать конструктивные умения. Воспитывать умение работать сообща.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, кто из вас видел трамвай? Чем он отличается от автобуса? На какой транспорт похож? 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Показ способа постройки. Самостоятельная работа детей. 4. Помощь, поощрение. 	Строительный материал.
	10	Гармошка	Учить сгибать лист бумаги в виде гармошки, совмещая углы и стороны. Вызывать интерес к собственному труду. Способствовать проявлению элементов сотрудничества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, давайте пополним наш музыкальный уголок. 2. Рассматривание образца. 3. Объяснение и показ выполнения. 4. Работа детей, помощь. 5. Прослушивание и пение песни «А я играю на гармошке». 	Бумага, гармошка.
	11	Игрушки	Закрепить умение сгибать лист бумаги пополам, соединя углы и стороны. Учить оформлять поделку мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми об игрушках. 2. Показ сгибания листа. 3. Самостоятельная работа, помощь. 	Цветная бумага, клей, ножницы.
	12	Конура для Бобика	Продолжать учить сгибать лист бумаги вдоль и поперек, срезать углы. Развивать аккуратность в работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: «Помочь Бобику построить конуру». 2. Показ образца, уточнение деталей, показ выполнения. 3. Самостоятельная работа, помощь воспитателя. 4. Селим Тобика в конуру. 	Бумага, ножницы.
	13	Птичка	Учить из полоски бумаги сворачивать кольцо, соединять кольца между собой; оформлять мелкими деталями (глаза, крылья, клюв, хвост). Развивать ручную умелость. Воспитывать аккуратность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминаем песенку про птичку, послушать чириканье (запись). 2. Рассмотреть образец, вспоминаем способ склеивания полосок в шарик. 3. Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя. 4. Играем с новыми птичками. 	Полоски бумаги, детали, клей, клеенки, салфетки.
Декабрь	14	Сумочка	Закрепить умение сгибать лист бумаги в виде гармошки и пополам, соединя углы и стороны. Учить украшать поделку. Развивать ручную умелость. Воспитывать аккуратность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы берем с собой, когда идем в магазин? 2. Показ иллюстраций, образцов. 3. Предложить сделать сумки. 4. Самостоятельная работа, помощь воспитателя. 5. Идем в магазин. 	Бумага, клей, салфетки, клеенки, мелкие фигурки.
	15	Автобус	Закрепить умение самостоятельно пользоваться схемами (рисунками) при изготовлении постройки. Развивать конструктивную умелость. Воспитывать желание трудиться.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию автобуса, уточнить его части. 2. Показать готовый образец. 3. Постройка автобуса. 4. Выполнение постройки, помощь воспитателя. 5. Катаем игрушки на автобусе. 	Строительный материал, мелкие игрушки.
	16	Пригласительный билет	Закрепить умение самостоятельно сгибать лист бумаги пополам, украшать аппликацией в мозаичной форме. Развивать интерес к работе. Воспитывать аккуратность, внимание, точность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Дети нас пригласили в цирк, но у нас нет билетов». 2. Закрепить способ сгибания листа. 3. Самостоятельная работа, помощь, поощрение. 4. Едем в цирк. 	Бумага, клей, ножницы.
Январь	17	Зима	Учить детей самостоятельно работать с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации зимы. Обсудить дета- 	Цветная бумага,

			ножницами, создавать картину аппликативным способом. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать художественное восприятие.	ли. 2. Показать образец, выполнение, помощь воспитателя. 3. Поощрение, рассмотреть картину.	ножницы, клей, иллюстрации.
	18	Елочка	Учить сворачивать конус из заготовки, соединять несколько конусов разного размера в единую поделку. Развивать творчество и фантазию, внимание и память. Воспитывать усидчивость, умение довести работу до конца.	1. Вспомним, какой скоро будет праздник. Что мы наряжаем? Какая елка? 2. Предложить детям изготовить елки для игры. 3. Показ последовательности работы. 4. Самостоятельная работа, помощь, поощрение.	Заготовки – круги из зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.
	19	Снежинки	Учить складывать квадратный лист бумаги в несколько слоев, делать простейшие надрезы. Развивать глазомер, ручную умелость. Воспитывать интерес к порученному делу.	1. Рассмотреть несколько образцов снежинок. Обратит внимание, что все снежинки разные, в природе нет одинаковых. 2. Показ выполнения работы. Самостоятельная работа, помощь, поощрение. 3. Снежинки летают по группе.	Бумага, ножницы.
	20	Аэропорт	Закрепить умение подбирать и называть необходимые для работы детали строительного материала, создавать аккуратные и прочные постройки. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к конструированию.	1. Ребята, а кто был в аэропорту нашего города? 2. Кратко рассказать для чего предназначен. 3. Предложить изготовить. 4. Самостоятельная работа детей, помощь. 5. Самолеты приземляются в аэропорт.	Пластмассовый конструктор.
Февраль	21	Золотая рыбка	Учить вырезать контур будущей игрушки, оформлять его мелкими деталями, клеивать петельку. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность.	1. Чтение песенки о рыбке. 2. Рассмотреть образец поделки, уточнить детали. 3. Показать детям вырезание круглой формы и разрезание квадрата по диагонали. 4. Самостоятельная работа детей, помощь. 5. Селим рыбок в аквариум.	Заготовки, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.
	22	Подарок папе	Учить работать с шаблоном, карандашом и ножницами самостоятельно. Развивать аккуратность.	1. Ребята, а какой приближается праздник? Чей это праздник? 2. Кратко рассказать о празднике. 3. Предложить изготовить подарки папам. 4. Совместное изготовление подарков.	Клей, ножницы, цветные карандаши, бумага.
	23	Подарок папе» (продолжение).	Закрепить умение оформлять и украшать поделку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1. Вспомнить кокой праздник скоро, и предложить доделать подарки папам. 2. Показ приемов (напоминание) 3. Самостоятельная работа 4. Помощь воспитателя. 5. Рассматривание работ	Клей, ножницы, цветные карандаши, бумага.
	24	Самолетик	Формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать ручную умелость. Воспитывать	1. Ребята, а вы хотите превратиться в пилотов? 2. Рассмотреть иллюстрации самолетов, уточнить детали. 3. Показ изготовления, при этом воспитатель комментирует	Цветная бумага, иллюстрации.

			усидчивость.	свои действия. 4. Самостоятельная работа, помощь воспитателя. 5. Предложить попускать самолетики.	
Март	25	Подарок маме	Продолжать учить самостоятельно пользоваться шаблонами и ножницами; аккуратно выполнять все этапы работы. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать желание принести радость ближнему.	1. Ребята, какой праздник мы ждем с нетерпением? Предложить изготовить сюрприз для мам. 2. Показать несколько образцов открыток. Выбрать понравившуюся открытку. 3. Показ изготовления. 4. Самостоятельная работа детей, помощь нуждающимся детям. 5. Рассмотреть готовые открытки.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.
	26	Весна	Учить самостоятельно создавать картину аппликативным способом. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать умение работать сообща.	1. Рассмотреть с детьми иллюстрации весны. Прочитать стихотворение о весне. Обсудить детали. 2. Показать образец, выполнение, помощь воспитателя. 3. Поощрение, рассмотреть картину.	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации.
	27	Домик	Закрепить умение сгибать лист бумаги, ровно соединяя углы и стороны. Учить оформлять поделку мелкими деталями. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.	1. Игровая мотивация: «Давайте для матрешек изготовим домики». 2. Уточнение деталей, назвать части, постройки: стены, крыша. 3. Самостоятельная работа детей. Помощь. 4. Обыгрывание постройки, поощрение.	Цветная бумага, заготовки, иллюстрации домов разной конструкции.
	28	Ландыш	Учить сворачивать колечки из полосок бумаги, объединяя их в единую поделку. Развивать ручную умелость. Воспитывать аккуратность.	1. Ребята, давайте с вами вспомним лето. 2. Предложить сделать цветок из полосок бумаги. 3. Показ образца и объяснение выполнения. 4. Самостоятельная работа. 5. Какой красивый букет у нас получился.	Полоски бумаги.
Апрель	29	Осьминожек	Продолжать учить из полоски бумаги сворачивать кольцо, приклеивать к нему прямые полоски, оформлять поделку мелкими деталями. Учить накручивать полоски на карандаш. Развивать ручную умелость. Воспитывать аккуратность.	1. Показать иллюстрации с изображением осьминога, уточнить части тела. 2. Показ выполнения, рассмотреть образец. 3. Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя. 4. Осьминоги плавают.	Иллюстрации, цветная бумага, заготовки, клей, карандаши.
	30	Бабочка	Продолжать учить сворачивать полоски бумаги петелькой, соединять несколько деталей в одну поделку. Развивать ручную умелость. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	1. Ребята, к нам в группу прилетела бабочка и она плачет. У нее нет друзей. Как ей помочь? 2. Рассмотреть образец. 3. Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя. 4. Теперь бабочка не плачет, у нее появилось много друзей.	Полоски бумаги.
	31	Цветок	Формировать умение соединять детали цветка по размеру, клеивать петельку, оформлять мелкими деталями. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспиты-	1. Дети вы хотите вспомнить лето, и попасть на солнечную полянку? 2. Предложить сделать цветок из полосок бумаги. 3. Показ образца и объяснение выполнения.	Полоски бумаги, клей, кисти, салфетки, клеенки.

			вать умение слушать и слышать объяснения воспитателя.	4. Самостоятельная работа. 5. Предложить повеселиться на лесной полянке.	
	32	Ромашка	Продолжать формировать умение сворачивать из полосок бумаги петельки, уметь соединять детали цветка в единую поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе.	1. Ребята, давайте с вами вспомним лето, вспомним, какие цветы растут на полянках. 2. Предложить сделать цветок из полосок бумаги. 3. Показ образца и объяснение выполнения. 4. Самостоятельная работа.	Полоски бумаги.
Май	33	Автобус для гномиков	Закрепить умение детей складывать пополам лист бумаги, ровно совмещая углы и стороны, оформлять поделку мелкими деталями. Развивать ручную умелость. Воспитывать интерес к выполнению работы.	1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию автобуса, уточнить его части. 2. Показать готовый образец. Предложить построить автобус. 3. Выполнение постройки, помощь воспитателя. 4. Катаем игрушки на автобусе.	Строительный материал, мелкие игрушки.
	34	Мебель	Учить строить предметы мебели из пластмассового конструктора. Уточнить названия деталей конструктора. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание и усидчивость.	1. Ребята, у куклы Маши беда, у нее в квартире случился пожар, и вся мебель сгорела. Давайте ей поможем. 2. Рассмотреть, какие предметы мебели бывают, уточнить детали. 3. Самостоятельная постройка. 4. Кукла Маша довольна своей новой мебелью.	Пластмассовый конструктор, кукла, иллюстрации мебели.
	35	Кораблик	Продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать пространственное воображение. Воспитывать аккуратность, умение слушать.	1. Прочитать стихотворение А. Барто. «Кораблик». 2. Ребята, а вы хотите, чтобы у каждого из вас был свой кораблик. 3. Рассмотреть иллюстрации кораблей, уточнить детали. 4. Показ изготовления, при этом воспитатель комментирует свои действия. 5. Самостоятельная работа, помощь воспитателя. 6. Предложить попускать корабли.	Цветная бумага, иллюстрации кораблей.
	36	Вертушка	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к конструированию.	1. Ребята, мы с вами уже умеем изготавливать много разных поделок. А малыши еще не умеют, давайте мы им изготовим. 2. Показ образца и способов изготовления. 3. Самостоятельная работа, помощь. 4. Подарить вертушки малышам.	По 2 полоски бумаги, клей, кисти, салфетки, клеенки, нитка.

Авторы программы для детей 4-5 лет выделяют четыре направления в развитии познавательной активности детей:

- ✓ Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
- ✓ Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
- ✓ Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
- ✓ Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

2. Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой деятельности.
Передавать детям информацию новым для них способом познания, через слово.
 - ✓ Знакомить с профессиональной деятельностью встречи с людьми разных профессий, экскурсии по детскому саду и за его пределами;
 - ✓ Закреплять правила поведения (меры предосторожности в разных общественных местах, в детском саду и за его пределами)
 - ✓ На основе собственного опыта детей знакомить с закономерностью жизни, что сначала, что потом;
 - ✓ Продолжать формирование и умение детей выделять свойства и качества предметов (обращать внимание детей на зависимость целевого назначения и функции от свойств и качеств предмета);
 - ✓ Свойство и качество разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло)
 - ✓ Некоторые правила безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ О растительном животном мире, об особенностях их внешнего вида, повадках;
 - ✓ Представление и отличие живой природы;
 - ✓ Об объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
 - ✓ О некоторых природных материалах (дерево, глина) качества и свойства использование в своей жизни природные материалы.
2. Помогать детям, упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире через понятия последовательность и целевые связи.
 - ✓ Расширять представления детей о целевых связях (на примерах предметов рукотворного мира, которые используются в жизни детей и взрослых).
3. Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
4. Формировать бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
Создать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое позитивное отношение к миру, закреплять и пополнять свой положительный опыт
5. Выявлять и поддерживать первые избирательные интересы детей; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 15-20 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Перспективно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	Знакомство с группой	Объяснить детям, чем вызваны увиденные ими изменения, для чего <i>нужны</i> те или иные предметы; что, <i>где</i> и как надо хранить в групповой комнате. Развивать внимание и память. Воспитывать любознательность.	1. Внести новую игрушку. 2. Экскурсия по группе. 3. Рассказ воспитателя о порядке расположения мебели, предметов в группе. Беседа с детьми о том, что нравится в группе, а что можно изменить.	Групповая комната, новая игрушка.
	2.	Как я провел лето	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. Учить внимательно, слушать, о чем рассказывают другие дети. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать усидчивость.	1. Беседа о лете: основные признаки, явления. 2. Рассказ воспитателя о том, как и где, провел лето. 3. Рассказ детей об отдыхе летом, рассмотрение фотографий.	Иллюстрации, фото.
	3.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Уточнить знание детьми членов их семей, взаимоотношения между членами семьи, семейных традиций. Развивать интерес к истории своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родным людям.	1. Дети рассматривают свои семейные фотографии на доске. 2. Беседа по вопросам: Кто вас утром будит, провожает в детский садик? За что вы любите свою маму, папу? Какая ваша мама? Какой папа? 3. Подвести детей к понятию слова «Семья». 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 5. Рисование детьми «Моя семья».	Фотографии, иллюстрации по теме семья.
	4.	Знакомство с основными частями тела	Познакомить детей с основными частями тела, подвести к пониманию того, что человек должен заботиться о своем теле. Развивать интерес к самому себе. Воспитывать стремление к чистоте, занятиям спортом.	1. Игровая мотивация: «Незнайка пришёл в гости, говорит, что у него болит нога, а сам показывает руку». Предложить детям разобраться и назвать те или иные части тела. 2. Рассмотрение иллюстрации части тела. 3. Дидактическая игра «Я скажу, а вы покажите». 4. Чтобы быть здоровыми, что нужно делать? Как надо заботиться о своем здоровье, о своем теле?	Иллюстрации, набор картинок «Части тела».
Октябрь	5	Знакомство с профессией врача и медсестры	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры, с некоторыми их профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде врача. Развивать мнемические способности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Познакомить с мед. Сестрой. Уточнить самочувствие детей. 2. Беседа и рассмотрение предметов помощников врача, медсестры. 3. Измерить рост и вес детей. 4. Рассказ медсестры о своей трудовой деятельности в детском саду. 5. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» -	Иллюстрации по профессии, набор «Доктор»

				формировать здоровый образ жизни.	
	6	Лес	Закреплять представления детей о лете. Развивать память, умение устанавливать причинно – следственную связь. Воспитывать аккуратность, интерес к работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям прогуляться по лесу. Беседа о красоте леса, разнообразии красок. Рассматривание иллюстрации. 2. Игра «Чего не хватает». 3. Вырезание рисунков, зарисовка 4. Изготовить панно «Лес». 	Макет. Картинки, ножницы, материал для рисования.
	7	Золотая осень	Уточнить знание детей об осенних приметах формировать умение видеть взаимосвязь природных явлений. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать экскурсию в лесополосу детского сада – рассмотреть осенние листья, деревья. 2. Беседа об осени по репродукции Левитана. Практическое объяснение слова – «листопад» прослушать песню «листопад». 3.Собрать листья, предложить рассказать, с какого дерева, форма, цвет. 	Осенние листья, муляжи овощей, грибов, иллюстрации, репродукции «Золотая осень»
	8	Загадки дедушки Гнома: овощи и фрукты.	Закрепить знания детей различных видов овощей и фруктов, места их произрастания. Учить разгадывать загадки и уметь объяснить отгадку. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что осень дарит людям, много подарков (корзина с листьями). А еще у осени есть подарки, которыми мы можем полакомиться. 2. Загадывание загадок, которые приготовил дедушка Гном. 3. Д/и. «Угадай на вкус» (Уточнить вкус фруктов, овощей). 4. Определить, где растут овощи и фрукты. 5. Дидактическая игра «Что где растет» (сад- огород). 	Корзина с овощами, фруктам.
	9	Знакомство с понятием последовательность	Познакомить детей с понятием «последовательность». Учить упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире, человеке, природе. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки о стране Великих Глупостей и о том, что случилось с пилотом самолета залетевшего в эту страну (Программа, страница 93-95). 2. Беседа по содержанию сказки. Высказывание детей примеры из жизни. 3 "Последовательность" – это когда события совершаются, следуя в определенном порядке. 	Альбом «Познаю мир».
Ноябрь	10	Самые любимые	Показать детям, что у каждого человека есть свой круг близких людей. Обсудить понятие «близкий человек». Развивать интерес к своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о самых близких любимых людях. 2. Чтение стихотворения А.Кондратьева «Рядом мама» обсуждения стихотворения. Побуждать детей отвечать на вопросы поставленные воспитателем. 3. Физкультурная минутка. 4. Рассказ детей о своих близких, родных людях; о взаимоотношениях между ними (по альбому). 	Альбом «Моя семья»; иллюстрации.
	11	Осень (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени, Развивать внимание, восприятие. Воспитывать интерес к окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени: приметы изменения в природе в жизни человека. 2. Чтение стихов об осени (А. С. Пушкин, Бунин, Тютчев) и обсуждение. 3. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин («Золотая осень» И. Левитан, «Поздняя осень» Ермаков) 4. Физкультурная минутка упражнения для глаз. 5. Рассказы детей о своем настроении, которое вызывает у них осень. 	Иллюстрации, репродукции картин, панно Осень.

	12	Как звери готовятся к зиме	Познакомить детей с подготовкой зверей к зимнему времени: линька, заготовка продуктов питания, обустройство нор, подготовка к зимней спячке. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность.	1. Чтение рассказа «Зимовье зверей». 2. Беседа о зиме, о ее приметах (физкультурная минутка). 3. Закрепить знания детей о том, какие звери ложатся в спячку, как к этому готовятся; куда улетаю птицы. 4. Как люди готовятся к зиме? рассказ детей.	Иллюстрации с дикими животными.
	13	Знакомство с профессией продавца	Познакомить детей с профессиональной деятельностью продавца, с оборудованием его рабочего места. Наблюдать за общением продавца и покупателей, их взаимоотношением. Развивать интерес к профессиям людей. Воспитывать вежливость, дружелюбие	1. В гости приходит Незнайка, говорит, что хочет кушать, но не знает где взять продукты 2. Рассказ детей, где их мамы покупают продукты; кто их обслуживает. 3. Дидактическая игра «Предметы - помощники». 4. Подготовка материала для альбома «Все работы хороши». 5. Игра «Магазин».	Иллюстрации, картинки, панно «Магазин».
Декабрь	14	Лед	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность.	1. Рассказ воспитателя про Матушку-Водицу, у которой большая семья: сыновья – Туман, Дождь, Снег, Лед; дочери – Роса, Снежинки. 2. Практическая деятельность детей с кубиками льда. 3. Упражнение в получение воды и льда. 4. Физкультурная минутка. 5. Рассказ воспитателя о роли льда в природе, правила безопасности. 6. Практическая деятельность изготовление цветного льда.	Кубики льда, гуашь емкость с водой, миска, поднос.
	15	Кто придумал колесо?	Познакомить детей с историей создания колеса и первого автомобиля. Уточнить знания видов транспорта и видов передвижения человека на планете. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать наблюдательность и любознательность.	1. Чтение отрывка Чуковского «Путаница». Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед. Обсуждение стихотворения. 2. Д/игра «Найди свое место» виды транспорта (наземный, воздушный, водный) 3. Рассказ воспитателя об истории колеса.	Предметы округлой формы колесо, игрушка машинка; иллюстрации разного вида транспорта автомобилей.
	16	Ребятам о зверятах	Уточнить представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни, среде обитания. Дать представление о зоопарке, о том, как люди заботятся о зверях, живущих в нем. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	1. Предложить детям отправится в зоопарк. Рассказ воспитателя о диких животных: какие животные дикие? почему их называют дикими? что можно сказать об их повадках? среда обитания? 2. Физкультурная минутка (имитация движений животных). 3. Беседа о зоопарке, об уходе за животными, живущими в нем. 4. Чтение отрывков из книги « Где обедал воробей», «Детки в клетке». 5. Загадывание загадок о животных. Придумывание загадок детьми.	Иллюстрации, книга «Большая книга животных». Игрушки диких животных.
	17	Праздники в	Разобрать с детьми понятие «празд-	1. Предложить детям поделиться впечатлениями о прошед-	Иллюстрации

		нашей жизни	ник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Закрепить полученные представления на примере новогоднего праздника.	шем празднике – Новый год. Рассказ воспитателя о том, что люди любят праздники, ждут их, отмечают в назначенный срок. О традициях и подготовке к празднику, как вести на таких мероприятиях. 2. Рассмотрение иллюстрации о праздниках. Какие праздники знают дети (назвать их) 3. Рассказ детей о любимом празднике. 4. Предложить спеть песню на любую тему	«Праздника».
Январь	18	Птицы зимой	Уточнить представления детей о жизни птиц в зимнее время, нацелить на помощь им. Предложить изготовить разные виды кормушек для подкормки птиц зимой. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к представителям живой природы.	1. На прогулке предложить понаблюдать за птицами. 2. Рассматривание иллюстрации и беседа о птицах, об их повадках. 3. Уточнить строение птиц по модели. Упражнения для глаз «Перелет птиц с ветки на ветку». 4. Дидактическая игра «Кто, что ест» (о птицах для птиц). 5. Физкультурная минутка. 6. Рассказ воспитателя как люди помогают птицам в зимнее время года 7. Обсуждение вопроса как дети могут помогать птицам. 8. Изготовление кормушек.	Иллюстрации птиц, модель строения птиц.
	19	Аквариум	Закрепить имеющееся представление об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях. Развивать интерес к подводному миру. Воспитывать желание заботиться о рыбках, живущих в аквариуме.	1. Принести в группу новую рыбку. Наблюдение за аквариумными рыбками, беседа о строении тела, движение плавников, жабр. Уточнить и дополнить сведения о рыбках. 2. Д/игра «Сравни рыбок» - найди общее и различия. 3. Игра «Поймай рыбку».	Аквариум иллюстрации рыбок; игра «Поймай рыбку».
	20	Домашний труд	Закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи). Познакомить с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде. Развивать стремление помогать взрослым в выполнении домашней работе. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	1. Игровая ситуация: дети зашли в группу, а в группе беспорядок. Можно ли оставлять такой беспорядок после себя? Рассказ детей, кто как помогает дома родителям. Упражнения для глаз 2. Беседа по сюжетным картинкам о домашнем труде. 3. Д/и «Предметы-помощники»: какие предметы для чего. 4. Физкультурная минутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (о домашнем труде, имитация движений). 5. Пословицы и поговорки о труде и их обсуждение. Чтение художественного слова.	Иллюстрации: «Бытовые приборы»; сюжетные картинки «Уборка дома».
Февраль	21	Кто построил этот дом?	Познакомить детей с профессией строителя. Дать знания о последовательности возведения здания, о разных видах архитектурных сооружений. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к	1. Рассказ воспитателя о профессии строителя. Все на нашей планете создает и строит человек. 2. Рассказать о том, как человек создавал свое первое жилище (от пещеры до постройки домов), как со временем совершенствовал его. 3. Сравнить деревенские дома с многоэтажными домами.	Картинки с изображением строительства домов, детская энциклопедия постройки до-

			своему дому, подъезду, квартире.	В таких домах есть квартиры, и в каждой из них живет семья. 4. Постройки домов из разного строительного материала.	мов.
	22	Праздник смелых людей	Познакомить детей с профессиями, которые требуют от людей смелости и отваги (милиционер, пожарный, военный). Формировать понятие «смелый». Развивать данные качества в детях. Воспитывать уважение к людям опасных профессий.	1. Рассказ воспитателя, кто такой смелый человек (За какой поступок можно назвать человека смелым, опешите этот поступок) 2. Рассказ воспитателя о профессии пожарного, милиционера, спасателя. 3. Выучить пословицы о смелости.	Картинки, иллюстрации
	23	Наша Армия родная	Уточнить знания детей о родах войск российской армии, о жизни солдат, об их службе. Развивать стремление быть ловкими, сильными, смелыми. Воспитывать уважение к людям в погонах, любовь к своей Родине	1. Беседа о предстоящем празднике. 2. Рассматривание иллюстрации о родных войсках. 3. Заучивание стихов о Родине, Армии. 4. Рассказы детей о своих папах, дедушках.	Картинки, иллюстрации о Родных войсках.
	24	Зима (итоговое занятие).	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме. Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность.	1. Беседа о зиме, признаках зимы, какие перемены внесла зима в жизнь природы и человека. 2. Изменения в не живой природе. 3. Изменения в животном мире. 4. Как дети встречали и провожали зиму?	Картинки, иллюстрации о зиме панно Лес
Март	25	Мамочка любимая моя	Побеседовать с детьми об их мамах, о том, как мамы заботятся о своих детях, любят их. Развивать и воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке	1. Воспитатель сообщает детям о приближение праздника. Кому посвящен этот праздник? 2. Беседа с детьми о мамочках, бабушка, о том, как мамы заботятся, любят их. 3. Как в этот день поздравляют женщин? 4. Физкультурная минутка. 5. Чтение стихов о маме. 6. Поздравление сотрудников-женщин д/сада с праздником.	Картинки и фото женщин разных профессий, женщин, бабушек выполняющих домашнюю работу.
	26	Город, в котором мы живем	Уточнить знания детей о родном городе: название, расположение, традиции. Познакомить с историей возникновения города, его замечательными людьми, основными профессиями жителей. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям, живущим в нем	1. Рассказ воспитателя о городе, в котором мы живем (название, расположение, традиции). 2. Рассмотрение иллюстрации, фото альбомов с изображением памятников, достопримечательности 3. Физкультурная минутка. 4. Называние собственного адреса детьми 5. Рисование «Мой дом»	Символика города, Карта области, фотографии города, книги о нем.
	27	Посадка рассады (семян) цве-	Дать представление о жизни растений, научить некоторым способам выращи-	1. Рассмотреть пустующие клумбы; рассмотреть фотографии с прошлого лета. Беседа с детьми о цветах, рассматривание	Схема роста цветов, семена, вода,

		тов	вания рассады. Развивать интерес к труду в природе. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	иллюстрации цветов. 2. Сказка-легенда об астрах (стр100) ..Беседа с детьми о цветах, рассматривание иллюстрации цветов 3. Дальнейшее наблюдение.	земля.
	28	Как снеговики правду о весне искали	Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующие наблюдения природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающей природе	1. Рассказ воспитателя о веселых снеговиках, которые гордились тем, что родились весной (стр.99),старый ворон посоветовал спросить об этом у солнышка, растений, животных, людей. 2. Пошел снеговик искать правду 3. Какие изменения принесла весна? (рассказ детей). 4. Все изменения фиксируем на панно Лес.	Картинки с весенними пейзажами. Панно Лес.
Апрель	29	Знакомство с профессией повара	Познакомить детей с профессией повара, его профессиональными действиями, с предметами-помощниками. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	1. Пригласить на занятие Скакунову Ю.Н. 2. Рассказ о профессии. Угостить детей выпечкой. 3. Знакомство некоторыми предметами – помощниками и профессиональными действиями. 4. Другие виды трудовой деятельности в жизни человека. 5. Пословицы и поговорки о труде объяснить смысл.	Иллюстрации, альбом «Все работы хороши»
	30	Моя улица	Расширить и закрепить у детей понятие «улица». Формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице, в общественных местах. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство осторожности при нахождении на улице.	1. Предложить провести экскурсию по городу. Рассмотрение иллюстрации – улицы, города. 2. Объяснить понятие «Город». 3. Рассмотрение открыток город Нижневартовск.	Демонстрационный материал альбом «Город Нижневартовск».
	31	Стекло	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом. Рассказать о некоторых его свойствах и качествах. Сформулировать правила обращения со стеклянными изделиями на основе полученных представлений. Развивать интерес к окружающим предметам. Воспитывать аккуратность при пользовании хрупкими предметами	1. Водная беседа о стекле. 2. Качества из стекла. 3. Правила обращения со стеклом. 4. Игра «Можно-нельзя».	Изделие из стекла.
	32	Мои зеленые друзья (комнатные растения).	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Дать представление о строении растения (корень, побег - стебель с листьями, цветок). Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	1. Игровая мотивация, цветам стало плохо, нужна помощь. 2. Что нужно, чтобы помочь цветам. 3. Помощь объяснения детей. 4. Пересадка цветка.	Картинки цветов, растений
Май	33	Труд людей	Закрепить полученные детьми элемен-	1. Беседа воспитателя с детьми (о том, где и как трудятся	Альбом «Все ра-

		тарные представления о разнообразии труда человека. Развивать интерес к различным видам труда. Воспитывать уважение к труду, желание самим принимать в нем посильное участие.	люди). 2. Рассмотрение иллюстрации «Все работы хороши». 3. Труд для общества (профессиональный труд, пояснение воспитателя), 4. Домашний труд обсуждение с детьми (ваша помощь дома). 5. Пословицы о труде пояснения их.	боты хороши» и «Наши славные дела».
34	Выполняй правила дорожного движения.	Закрепить знание правил дорожного движения. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать осторожность, аккуратность при переходе через улицу.	1. Пришёл Незнайка, у него гипс на ноге. Рассказывает, как его сбила машина. 2. Беседа с детьми «О правила дорожного движения» 3. Рассмотрение иллюстраций, дорожных знаков. 4. Обсуждение с детьми правил дорожного движения.	Плакаты, знаки, книги «Светофорчик впереди».
35	Весна (итоговое занятие).	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность, наблюдательность.	1. Беседа о весне, признаках весны, какие перемены внесла весна в жизнь природы и человека. 2. Изменения в не живой природе. 3. Изменения в животном мире. 4. Как дети встречали и провожали весну?	Панно «Лес», иллюстрации, «Детская энциклопедия», подборка книг со стихами приметам о весне.
36	Что подарит лето нам	Формировать представления детей о лете. Нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека. Обратить внимание детей на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.	1. Беседа с детьми о цветах, рассматривание иллюстрации цветов. 2. Сказка-легенда о лете. 3. Рекомендации воспитателя при посадке растений. 4. Дальнейшее наблюдение за растениями.	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом, панно «Лес».

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития в среднем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов. - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. - Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделениями: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости. В работе с детьми 4-5 лет авторы программы предполагают уделять особое внимание формированию интереса к цвету, привитию желания действовать с множеством цветов и оттенков.

Темы занятий подобраны с учетом рекомендаций авторов программы, регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. В «Радуге» каждый ребенок изображает то, что для него интересно и эмоционально значимо. Для того, чтобы рисование и лепка доставляли ребенку эстетическое удовольствие и чтобы он не терял интереса к изобразительной деятельности, необходимо побуждать детей к совершенствованию своих работ. С этой целью авторы предлагают два типа мотивации.

Первый тип мотивации предполагает создание изображения для каких-нибудь вымышленных персонажей (гномов, листовичков, фей, эльфов и др.).

Второй тип мотивации личной заинтересованности предполагает повторное возвращение ребенка к уже созданной работе. Повторно обращаясь к работе над своим рисунком или лепкой, ребенок имеет возможность развернуть содержание замысла в собственной логике.

Задачи:

1. Предоставлять детям возможность рисовать и лепить то, что им хочется
2. Побуждать детей совершенствовать свой рисунок, лепку, помогать им, овладеть для этого различными техническим приемам и способами изображения с использованием различных материалов
3. Научить детей смешивать белила с краской 3 основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков.
4. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и способах и приемах лепки.
5. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитика - синтетическое восприятия изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображениях.
6. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, книжной графикой, декоративно - прикладным) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

Занятие по рисованию и лепке проводятся 1 раз в неделю каждое в первой половине дня по 15-20 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года. Педагогический анализ: 1 раз в квартал.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	«Гора самоцветов» - изготовление коллективного панно.	Учить детей в сотворчестве с воспитателями и другими детьми выполнять коллективную работу путем наклеивания различных материалов в соответствии с цветами спектра, а так же условно разделяя их на "теплые« и «холодные» цвета	1. Ребята, давайте отправимся в сказочную страну, где есть волшебная гора самоцветов. Рассказать о горе самоцветов. 2. Показать, из чего может состоять гора. 3. Работа детей 4. Обсуждение сделанного	Ткань, бумага различных цветов и разл. качества
	2	«Что мы умеем и любим рисовать?» Светофор - помощник на дороге.	Выявление интересов и возможностей детей в рисовании. Учить рисовать круги, создавая образ светофора, использовать нужные цвета. Учить правильно переходить улицу на нужный сигнал светофора.	1. Расскажите, где и как вы отдыхали летом. 2.Предложить нарисовать более запомнившийся момент лета 3. Работа детей и обсуждение, кто что рисует и почему 4. Анализ работ. 5. Оформить выставку детских работ.	Фотографии детей, картинки о лете
	3	«Что мы умеем и любим рисовать?» Подарок для моей семьи.	Выявление интересов и возможностей детей в рисовании. Вызвать желание нарисовать рисунок в подарок для близких людей. Воспитывать аккуратность, в работе с водой и красками.	1. Расскажите, где и как вы отдыхали летом. 2.Предложить нарисовать более запомнившийся момент лета 3. Работа детей и обсуждение, кто что рисует и почему 4. Анализ работ	Фотографии детей, картинки о лете
	4.	Осенний дождик	Учить детей передавать в рисунке природные явления, используя прием примакивания, дополнять рисунок деталями, закреплять навык работы кистью и красками.	1. Погулять под дождевиком, рассмотреть капельки. 2. Рассмотреть рисунки с осенним пейзажем. 3. Показать приём примакивания 4. Работа детей 5. Анализ работ	Рисунки с осенним пейзажем.
Октябрь	5.	Мой дом	На основе игровой мотивации формировать уверенность в себе и своих возможностях. Вызывать интерес к рисованию дома и к созданию общего продукта деятельности мой район. Напомнить, как правильно работать кисточкой, водой и краской.	1.Создание игровой ситуации. 2.Поставить учебную задачу. 3.Напомнить, как правильно пользоваться краской, чтобы работа была аккуратной. 4.Создать общую работу «Мой район».	Альбомные листы, акварельные краски, кисти.
	6.	Забор вокруг заячьего домика	На основе игровой мотивации (дети в роли зайчат) формировать уверенность в себе и своих возможностях. Вызывать интерес к созданию общего продукта деятельности, рисованию забора доступными средствами выразительности. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого оттенка. Помочь затрудняю-	1. Создание игровой ситуации. 2. Поставить учебную задачу. 3. Вспомнить процесс смешиванья красок. 4. Подвести к тому, что на следующем занятии игра будет продолжена.	Маска зайца гуашь зеленая, белая, палитра, иллюстрация дом зайчат.

			щимся. Увлечь возможностью совершенствовать свою работу на следующем занятии.		
	7.	Желтые листья летят	Учить детей передавать образ осеннего дерева, соблюдая форму частей, пропорции. Используя прием приманивания рисовать листья на ветках, а так же летящие в воздухе. Воспитывать эстетическое восприятие.	1. Показ репродукций художников «Осень», чтение стих. «Листопад» 2. Показать, как держать кисть, как рисовать ствол, листья 3. Физминутка 4. Работа детей 5. Анализ работ	рисунки с осенним пейзажем
	8.	Зайчата выращивают лимонные деревья	Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению доступными средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок. Объяснить, как из желтой краски получить лимонный цвет путем смешивания и предоставить возможность для экспериментирования.	1.Создание игровой ситуации. Беседа «где растут лимоны». 2. Самостоятельный выбор детей «саженца». 3. Экспериментирование в получении лимонного оттенка.	Заготовки «деревьев». Гуашь палитры.
	9.	Украшаем каравай.	Рассказать детям о хлебе, хлебобулочных изделиях. Учить детей рисовать предмет круглой формы. Вызвать желание украсить каравай цветами, колечками, косами. Учить бережно относиться к хлебу.	1.Создание игровой ситуации. Загадка о хлебе. 2.Рассказ воспитателя о том как хлеб пришел на стол. 3.Дать детям понятия о каравае. 4.Показ рисования каравая. 5.Работа детей. 6.Выставка работ.	Иллюстрации хлеб. Гуашь, альбомный лист, кисти. Палитра.
Ноябрь	10	Флажки для украшения группы	Вызвать у детей желание самим украшать свою группу. Познакомить с несколькими приемами украшения флажков (рисование, набрызг цветной краской).	1. Какой скоро праздник, как можно украсить группу? 2. Показ склеивания флажков. 3. Работа детей 4. Украшение группы	Цветная бумага, клей
	11	Дымковская игрушка Рисование каймы для фартука барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса), учить видеть сочетание двух цветов и украшения выполненные черным цветом. Учить составлять узор на полосе – кайме, располагая на середине ряд кругов, а по краям – линии другого цвета, украшать круги точками черного цвета. Учить видеть красоту сочетаний крупных форм и мелких украшений, рисовать круги и линии всей кистью, а точки – концом кисти	1. Рассматриванье дымковских игрушек. 2. Выделение элементов узоров. 3. Объяснения и показ педагогом. 4. Самостоятельное выполнение детьми.	Дымковская игрушка, заготовки, элементы узора
	12	Домик для	Вызвать у детей желание оказать помощь	1. Внести в группу листья. Вспомнить сказочных	Большая картон-

		Листовичков	Листовичкам и всем вместе сделать для них домик. При обсуждении вариантов внешнего и внутреннего украшения домика поддерживать любую инициативу, помогать реализовывать задуманное. Научить использовать различные изобразительные материалы, сочетая между собой. Побуждать, по мере необходимости, использовать цветную бумагу, вырезая украшения ножницами.	героев. 2. Предложить сделать домик листовичкам. 3. Обговаривание «Как можно украсить домик». 4. Объяснение педагога. 5. Работа детей.	ная коробка для домика и маленькая коробочка для трубы, заготовки из бумаги для стен, крыши, окон и дверей. Различный изома- териал
	13	Домик для Листовичков	Вызвать у детей желание оказать помощь Листовичкам и всем вместе сделать для них домик. При обсуждении вариантов внешнего и внутреннего украшения домика поддерживать любую инициативу, помогать реализовывать задуманное. Научить использовать различные изобразительные материалы, сочетая между собой. Побуждать, по мере необходимости, использовать цветную бумагу, вырезая украшения ножницами.	1. Внести в группу листья. Вспомнить сказочных героев. 2. Предложить сделать домик листовичкам. 3. Обговаривание «Как можно украсить домик». 4. Объяснение педагога. 5. Работа детей.	Большая картонная коробка для домика и маленькая коробочка для трубы, заготовки из бумаги для стен, крыши, окон и дверей. Различный изома- териал
Декабрь	14	Украшение пригласительных билетов	Побуждать детей использовать в прикладной деятельности опыт приобретенный при работе с гуашью. Продолжать использовать тычки и штампики, наклеивать изображения отдельных предметов. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	1.Создание радостного настроение. 2.Рассматривание новогодних открыток. 3.Показ 2-3 приемов украшения. 4Работа детей, помощь, поощрение. 5Рассмотрение работ. Итог занятия	Заготовки билетов, трафареты, гуашь, клей, кисточки.
	15	Раскрашивание орнамента	Знакомить детей с традициями севера. Учить аккуратно, раскрашивать карандашами орнамент ХМАО. Учить правильно, держать карандаш, делать нужный нажим на карандаш, для получения яркости изображения.	Игровая ситуация «В гостях у детей...». Рассказ воспитателя о месте где мы живем. Показать на предметах одежды росписи, орнаменты, познакомиться с одним орнаментом, что он обозначает. Предложить раскрасить орнамент, на одежде или как отдельный элемент.	Иллюстрации. Картины, рисунки старших детей. Цветные карандаши. Элемент орнамента.
	16	Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызывать у детей радостные чувства в преддверии предстоящего праздника. Способствовать проявлению желания самостоятельно придумывать украшения для своего головного убора и помогать в его практической реализации. Побуждать к активному использованию знаний, умений, навыков полученных на занятиях рисова-	1. Кто кем будет на новый год? 2. А у кукол нет костюмов, давайте соорудим им костюмы 3. Обсуждение костюмов 4. Раздать головные уборы и предложить их украсить 5.Работа детей 6.Нарядить кукол	Куклы, головные уборы из бумаги

			ния. Упражнять в ритмичном расположении декоративных элементов на поверхности головных уборов.		
	17	Моя новогодняя елочка	Вызвать у детей приятные воспоминания в связи с прошедшими новогодними праздниками, побуждать доступными средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку, которая была у них дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, «какая красивая елочка». 2. Предложить нарисовать свою елочку. 3. Прорисовывание елочки. 4. На 2 занятия «развесить игрушки». 5. Рассказ детей о своей елочки. 	Альбомный, лист, гуашь, иллюстрации.
Январь	18	Моя новогодняя елочка	Вызвать у детей приятные воспоминания в связи с прошедшими новогодними праздниками, побуждать доступными средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку, которая была у них дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, «какая красивая елочка». 2. Предложить нарисовать свою елочку. 3. Прорисовывание елочки. 4. На 2 занятия «развесить игрушки». 5. Рассказ детей о своей елочки. 	Альбомный, лист, гуашь, иллюстрации.
	19	Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать формировать интерес к работе с краской. Побуждать к украшению пакета для новогодних подарков доступными средствами выразительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о прошедшем празднике, подарках. Вспомнить, как были упакованы подарки 2. Рассмотреть образцы 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Подарить подарки куклам 	Пакеты от подарков
	20	Рисуем портрет своей папы	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – ПОРТРЕТ. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа папы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой скоро праздник? Чей это праздник? 2. Предложить нарисовать портрет папы, на словах описать образ папы. 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Подарить рисунки папам 	Фотографии
Февраль	21	Как зайчата перехитрили лису	Обогащать содержание детских игр. Рассматривая стволы и ветки разных пород деревьев, показать на примере детям, что коричневый цвет имеет различные оттенки: красноватый, желтовато-оранжевый, зеленоватый и совсем темный, близкий к черному. При изображении деревьев побуждать к передаче различных оттенков коричневого цвета. Упражнять в смешивании красок разного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайкам негде спрятаются от лисы, нужно нарисовать лес. 2. Какие деревья бывают, ветки, листья 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Спрятать зайцев в лесу 	Зайцы, рисунки деревьев
	22	Открытка-поздравление для папы ко дню	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. Познакомить с разными вариантами художе-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой праздник? Чей это праздник? 2. Предложить сделать поздравительную открытку для пап. 	Открытки, альбомный лист, цветные каранда-

		Защитников Отечества.	ственного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, где будет написан текст поздравление. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов.	3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Подарить приглашения мамам	ши, акварель.
	23	Мой папа солдат.	Учить рисовать фигуру человека. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа папы солдата. Продолжать учить правильно пользоваться красками. Воспитывать аккуратность в работе.	1.Беседа о празднике День Защитника Отечества. 2. Предложить нарисовать папу. 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Оформить выставку рисунков.	Открытки, фотографии, альбомный лист, цветные карандаши, акварель.
	24	Открытка-приглашение на праздник 8 марта	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника, желание заблаговременно пригласить родных на праздник. Познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, где будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов.	1. Какой скоро праздник? Чей это праздник? 2. Предложить сделать приглашение для мам 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Подарить приглашения мамам	Открытки
Март	25	Рисуем портрет своей мамы	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – ПОРТРЕТ. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	1. Какой скоро праздник? Чей это праздник? 2. Предложить нарисовать портрет мамы, на словах описать образ мамы 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Подарить рисунки мамам	Фотографии
	26	Цветы для украшения города	Вызвать у детей радостное настроение в преддверии праздника, день рождения города. Желание украсить город цветами.	1. Беседа о предстоящем празднике День рождения города. 2. Предложить нарисовать для украшения города цветы. 3. Уточнить приёмы рисования. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание работ. 7. Дети рассказывают о своих рисунках	Картинки с цветами
	27	Преврати свой лоскуток в по-	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазиро-	1. Кукла Маша плачет: она постирала платочки и все рисунки смылись.	Платочки с разными рисунками

		ле, лес или ...	вать.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обсуждение, что можно нарисовать на платочках 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Выставка платочков 	
	28	Нарисуй, что захочешь, краской зеленого цвета	Рассказать о том, что зеленый цвет может иметь разные оттенки, побуждать детей в окружающих предметах находить зеленый, темно- и светло-зеленый, оливковый цвета. Поддержать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправится в лес, рассмотреть красоту леса, его оттенки 2. Поддержать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков 3. Работа детей 4. Соединить листы, чтобы получился огромный лес 	Краска зелёного цвета, картины леса
	29	Украшение коробочек для хранения «ценностей»	Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения собственных поделок. Выяснить возможности каждого ребенка для решения самостоятельных творческих задач. Поощрять проявления личной инициативы. Побуждать к декоративному оформлению и практическому использованию коробочек. Вызвать желание сделать свою вещь красивой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть свои сокровищницы. Предложить сделать для кукол 2. Работа детей 3. Гимнастика для глаз 4. Анализ работ 	Шкатулки, гуашь
Апрель	30	Клумбы с красивыми цветами	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов (кисть плашмя), путем вращения плотно прижатой к бумаге кисти, нанесением точек, пятен и пр. Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ детям изготовленные красивые клумбы. Рассказ воспитателя о последовательности изготовления клумб. 2. Показ воспитателя. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Использования клумб в игре 	Клумбы «изготовленные воспитателем»
	31	Коробочки с апельсинами для медвежат	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты – апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медвежата хотят апельсин, а в магазине закончились 2. Напомнить принцип смешивания красок 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Анализ работ 	Ящики для апельсин
	32	Чудесный мешочек	Продолжать развивать творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.		
Май	33	Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета	Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На улице всё серое и унылое, давайте приблизим лето, нарисовав цветы 2. Напомнить принцип смешивания красок 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Анализ работ 	Рисунки цветов, гуашь

	34	Трава и цветы, которые растут у забора	На основе игровой мотивации продолжать формировать у детей уверенность в себя и свои возможности. Заинтересовать изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разного оттенка зеленого цвета. Развивать эстетическое восприятие.	1. Ребята, возле забора, который вы нарисовали, нет травы и зайчику негде спрятаться 2. Заинтересовать изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разного оттенка зеленого цвета. 3. Физминутка 4. Работа детей 5. Анализ работ	Гуашь разного цвета, рисунки детей с забором.
	35	Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков различных цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасив одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.	1. Пришёл Зайка и сказал, что в лесу пропали все бабочки 2. Напомнить принцип смешивания красок 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Анализ работ	Рисунки бабочек, палитра, гуашь
	36	Красивые весенние цветы, которые вам понравились	Формировать представление о том, что при изображении цветов, дети сами могут выбрать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получать удовольствие от сделанного.	1. Незнайка собрался в гости к кукле Маше и не знает что подарить 2. Предложения детей, что можно подарить 3. Работа детей 4. Гимнастика для глаз 5. Анализ работ	Картины с цветами, палитра, гуашь

Перспективно-тематическое планирование

лепка

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Что мы умеем и любим лепить? Наша группа.	Выявление интересов и возможностей детей в лепке. Вызвать желание украсить группу. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Организовать выставку глиняных работ. Заинтересовать в лепке своих работ 2. Рассказ детей, кто, что будет лепить для украшения группы 3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ	Глиняные изделия, пластилин
	2	Что мы умеем и любим лепить? Светофор.	Выявление интересов и возможностей детей в лепке. Учить детей раскатывать шарики, расплющивать в круг. Налеплять на	1. Организовать выставку глиняных работ. Заинтересовать в лепке своих работ. 2. Рассказ детей, что будем лепить.	Глиняные изделия, пластилин

			картон, создавая образ светофора.	3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ.	
	3	Волшебные шарики	Учить детей из круглой формы выполнять различные фигурки приемом вытягивания, сплющивания и пр. Закреплять прием раскатывания круговыми движениями рук.	1. Организовать выставку работ из шариков. Заинтересовать в лепке своих работ. 2. Рассказ детей, что будем лепить. 3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ.	Глиняные изделия из шариков, пластилин
	4	Волшебные столбики	Учить детей из столбика выполнять различные фигурки путем сворачивания, прощипывания, вытягивания пластилина, закреплять прием раскатывания прямыми движениями рук.	1. Заинтересовать детей лепить палочки равномерно раскатывать ее в ладошках. 2. Рассказ детей, что будем лепить. 3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ.	Пластилин, стеки, дощечки.
Октябрь	5	Волшебный цветок	Учить детей шарика превращать в лепешку. Из кругов выполнять цветы. Закреплять прием раскатывания круговыми движениями. Учить хорошо, соединять детали между собой.	Заинтересовать детей в создании волшебного цветка. Рассказать детям о приемах лепки. Работа детей. Анализ работ. Выставка работ.	Пластилин, дощечка, стека.
	6	Корзинка с любимыми фруктами для зайчат	На основе игровой мотивации (дети в роли зайчат) побуждать к лепке тех фруктов, которые каждому из детей нравятся. Вызывать желание при лепке фруктов, при помощи стек и налепов, добиваться выразительной передачи их формы, фактуры поверхности.	1. Пластилин, стека, корзина с фруктами. 2. Игровая мотивация: Зайчиха предлагает каждому зайчику слепить свой любимый фрукт. 3. Напоминаем приемы лепки, чтобы фрукты были похожи на настоящие 3. Работа детей, помощь поощрение. 4. Итог занятия	Муляжи, картинки, корзина с фруктами
	7	Овощи	На основе игровой мотивации (дети в роли зайчат) побуждать к лепке овощей, после восприятия, а затем по памяти. Развивать память, представление.	1. Пластилин, овощи, стека. 2. Игровая мотивация, дети в роли Зайчат. 3. Рассказ воспитателя о пользе овощей, помочь маленьким зайчатам, запастись овощами впрок. 4. Объяснение и показ. 5. Работа детей, помощь, поощрение. 6. Рассмотрение работ. 7. Итог занятия.	Муляжи овощей, картинки, пластилин, стеки.
	8	Лимоны для зайчат	На основе игровой мотивации (дети в роли зайчат) побуждать к лепке фруктов, после восприятия, а затем по памяти. Развивать память, представление.	1. Пластилин, лимон, стека. 2. Игровая мотивация, дети в роли Зайчат. 3. Рассказ воспитателя о пользе лимона, помочь маленьким зайчатам, запастись лимонами впрок. 8. Объяснение и показ. 9. Работа детей, помощь, поощрение. 10. Рассмотрение работ.	Муляж, картинка, свежий лимон.

	9	Калачи	На основе игровой мотивации побуждать к лепке калачей, после восприятия, а затем по памяти. Учить раскатывать равномерные по длине палочки, плотно соединять в кольцо. Развивать память, представление.	11. Итог занятия. 1. Пластилин, стека. 2. Игровая мотивация, дети в роли Зайчат. 3. Рассказ воспитателя о пользе лимона, помочь маленьким зайчатам, заготовить лимонами впрок. 12. Объяснение и показ. 13. Работа детей, помощь, поощрение. 14. Рассмотрение работ. 15. Итог занятия.	Муляж, иллюстрации хлебобулочных изделий, пластилин, стека, дощечки.
Ноябрь	10	Волшебный лес полон чудес	Вызвать интерес к созданию «волшебных» деревьев. Учить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод и для прикрепления фольги. Побуждать детей фантазировать и наделять «волшебные» деревья различными качествами. Рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами, научить разрезать бумагу.	1. Листья, пластилин, фольга, ножницы. 2. Воспитатель вносит листья, рассматривают с детьми, выбирают листву; обращает внимание, что каждый лист похож на дерево, дети украшают их (мелкими шариками, лепешками, змейки). Можно украсить фольгой. 3. Прикрепляем дерево на общий лист; воспитатель задает вопросы, помогает детям разместить работы. 4. Итог занятия.	Пособие, картинки с различными видами деревьев. Репродукции «Золотая осень».
	11	Драгоценные камни и маленькие секреты для листовичков	Вызвать у детей интерес к незнакомому для них «волшебному» царству. Научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и различных секретов, которые придумают сами дети. Поддерживать выдумку детей и способствовать их практической реализации. Продолжать учить пользоваться ножницами. Упражнять в скатывании комочков между ладонями и сплющиванию их.	1. Рассказ воспитателя о встрече с «Листовичкам». Что они делали на участке: может, искали клад? 2. Показать, как надо сделать «драгоценные камни» 3. Самостоятельная работа детей 4. Рассмотрение работ 5. Итог занятия	Образцы некоторых горных пород, украшения и изделия из минералов. Нефть в пробирке. Пластилин, фольга, ножницы.
	12	Мебель для листовичков	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам и сделать для них мебель. Побуждать к самостоятельному выбору содержания для соей работы. Помочь довести работу до результативного конца.	1. В гости пришёл листовичок и просит помощи нарисовать домик. 2. Предложения детям нарисовать домик. 3. Работа детей 4. Листовик выбирает себе домик	Детская мебель, тематические картинки, иллюстрации с изображением мебели народов ХМАО.
	13	Мебель для листовичков	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам и сделать для них мебель. Побуждать к самостоятельному выбору содержания для соей	1. В гости пришёл листовичок и просит помощи нарисовать домик. 2. Предложения детям нарисовать домик. 3. Работа детей	Детская мебель, тематические картинки, иллюстрации с изо-

			работы. Помочь довести работу до результативного конца.	4. Листовик выбирает себе домик	бражением мебели народов ХМАО.
Декабрь	14	«Угощение для кукол»	Учить детей делать для кукол угощения, придумывая различные формы пирожных и конфет и пр. Закреплять приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями рук, прием сплющивания. Побуждать украшать изделия знакомыми приемами.	1. Рассматривание иллюстраций в кулинарной книге и беседа об угощении к праздничному столу 2. Напомнить приёмы лепки 3. Физминутка (пальчиковая гимн.) 4. Работа детей 5. Угощение кукол	Тесто, стеки
	15	Красивые блюдца	Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук, сплющивать форму, затем приподнимая и выравнивая края, выполнять дно приемом прищипывания.	1. Аналогично предыдущему занятию	
	16	Матрешки	Учить детей из круглой формы путем вытягивания лепить матрешку, разглаживать поверхность с помощью воды, прорисовывая мелкие детали и украшения при помощи стеку.	1. В гости пришла очень грустная матрёшка, у неё нет подружек. 2. Предложить слепить матрёшек, рассмотреть матрёшек 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Провести хоровод матрёшек	Матрёшка, стеки
	17	«Глиняные плоски» для создания новогодних миниатюр	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей, продолжить использовать для работы два приема лепки: путем вдавливания и кругового налёпа. Упражнять в украшении поверхности ритмичным нанесением узора путем вдавливания любых рельефных поверхностей (частей от шариковых ручек, крышек от зубной пасты и т.д.)	1. Пришла телеграмма: в магазин не завезли посуду, Незнайка свою разбил 2. Какая бывает посуда, что нарисовано 3. Упражнять в украшении поверхности ритмичным нанесением узора путем вдавливания любых рельефных поверхностей (частей от шариковых ручек, крышек от зубной пасты и т.д.) 4. Работа детей 5. Отправить Незнайке посуду на машине	Различная посуда, стеки, крышки, ручки
Январь	18	Новогодние подарки игрушкам	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать приятные воспоминания, связанные с Новым годом. Продолжать упражнять в лепке предметов округлой формы с использованием приема сплющивания. Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять при скатывании комка глины полученную форму в виде кольца. Делать	1. Пластилин, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусок картона. 2. Рассказ воспитателя о мышонке, который хочет подарок, и все игрушки, услышав об этом, тоже захотели подарки. 3. Наши игрушки расстроились, давайте им поможем? 4. Обсудить с детьми, что можно подарить и положить в Новогодний подарок. 5. Физкультурная минутка (включить ново-	Выставка «Новогодних игрушек»

			пальцами и стекой углубление на поверхности. Продолжать учить зачищать края формы и стекой наносить узор.	годние песни) 6. Дети показывают игрушкам, какие подарки приготовили.	
	19	Поможем Айболиту вылечить Медвежат	Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, оказывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Формировать умение лепить известные фрукты округлой формы, добивать выразительности передачи строения и характерных деталей.	1. Рассказ воспитателя о том, что случилось в Арктике с белыми медведями. Зачитывает «телеграмму» присланную белыми медведями доктору Айболиту. 2. Беседа: что сделал доктор Айболит? Как он лечил медвежат? Как вы думаете, что поможет медвежатам стать вновь весёлыми и здоровыми? Где взять фрукты для медвежат? 3. Самостоятельная работа детей	Лист бумаги-«телеграмма», пластилин
	20	Выставка-продажа вылепленных изделий	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих. Поощрять их декоративное оформление (налепы, процарапывание, вдавливание печатками).	1. Воспитатель открывает выставку-продажу (делает объявление, нацеливает детей) 2. Индивидуальная помощь детям, которые затрудняются в выборе содержания 3. Указания воспитателя: разные приёмы лепки для удачного решения, оформления 4. Самостоятельная работа детей 5. Физминутка 6. Организовать выставку и провести экскурсию на выставку. Назвать наиболее удачные решения	Пластилин, дощечка, стеки
Февраль	21	Лепка сказочной рыбки	Вызвать интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска пластилина.	1. Поговорить о сказочной рыбке. Обратить внимание на иллюстрации со сказочной рыбкой 2. Продолжать знакомить с приёмом лепки из целого куска: приём оттягивания (во время лепки головы, хвоста) 3. Работа детей 4. Физминутка 5. Воспитатель спрашивает, из какой сказки его рыбка и какими волшебными свойствами она обладает	Иллюстрации из сказки о «Золотой рыбке», пластилин, дощечки, стеки
	22	Ящик с морковью	Побуждать детей доступными средствами выразительности изображать увиденное. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие ее формы от овальной и круглой. Упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения	1. На грядках снег, в магазине кончилась морковка, а зайчик хочет кушать. 2. Показ лепки морковки 3. Физминутка (пальчиковая гимн.) 4. Работа детей 5. Угостить зайчика морковкой	Заяц, морковка

			оранжевого цвета. Научить детей путем складывания листа бумаги делать ящики.		
	23	Красивая чашка в подарок папе.	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого подарка, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания.	1. Беседа о предстоящем празднике День Защитников Отечества 2. Предложить изготовить для пап подарки. Обсуждение подарка. 3. Уточнить приёмы лепки 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание работ. Поощрение детей	Дощечки, пластилин, стеки, бросовый материал
	24	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять в лепке снеговиков. Побуждать с помощью изменения формы к использованию наклепов и внесения различных дополнительных деталей «превращать» снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	1. Рассказ воспитателя о том, как дома лепила снеговика и что из этого получилось 2. Предложить слепить снеговика и уточнить приёмы лепки 3. Физминутка 4. Лепка снеговика и превращение его в сказочных героев 5. Анализ работ	Дощечки, пластилин, стеки, бросовый материал
Март	25	Красивые кулоны, бусы в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания.	1. Беседа о предстоящем празднике – 8 марта. 2. Предложить изготовить для мам подарки (украшения). Обсуждение подарка. 3. Уточнить приёмы лепки 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание работ. 7. Дети рассказывают о своих украшениях. Поощрение детей	Дощечки, пластилин, стеки
	26	Ягоды в тарелочках	Продолжать закреплять приемы раскатывания круговыми движениями рук, а также сплющивания форм (тарелки), поднимания и выравнивания краев тарелки.	1. В каких растениях, кроме овощей и фруктов, содержатся витамины? 2. Рассмотреть ягоды и обсудить их форму. 3. Напомнить способ лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Разложим ягоды на тарелочки, угостим кукол.	Муляжи ягод, пластилин, дощечки, игрушки.
	27	Рыбки	Побуждать детей к лепке рыбки. Упражнять в использовании приема оттягивания. В процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и отдельных характер-	1. Педагог напоминает детям об их играх с рыбками. Спрашивает, как они выглядят. 2. Рассмотреть коробку-аквариум, предложить поселить туда рыбок.	Коробка-аквариум, пластилин, дощечки, стеки.

			ных деталей.	3.Показ приемов лепки. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. 5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям	
	28	Весенняя капель	Закреплять умение у детей лепить столбики передавать форму сосульки. Налеплять «сосульку» на картон, раскатывать шарики, расплющивать передовая форму капельки. Вызвать желание детей создать свою картину из пластилина.	Игровая мотивация «Солнце заглянуло в окно». Пальчиковая гимнастика. Повторить приемы лепки столбика, шарика. Использовать небольшое количество пластилина, подбирать необходимый цвет. Физкультминутка. Работа детей. Выставка детских работ «Весенняя капель».	Пластилин, дощечки, стека, картон, образец готовой работы.
Апрель	29	Украшение блюдца	Закреплять умение у детей лепить столбики, шарики, используя мелкие кусочки пластилина. Налеплять «узор» на картон формы блюдца или вылепленной формы. Вызвать желание детей создать свое красивое блюдце. Учить детей помогать друг другу.	Игровая мотивация «Магазин красивой посуды». Пальчиковая гимнастика. Повторить приемы лепки столбика, шарика. Использовать небольшое количество пластилина, подбирать необходимый цвет. Составлять узор на круге. Физкультминутка. Работа детей. Выставка детских работ «Магазин красивой посуды».	Пластилин, дощечки, стека, картон, образец готовой работы. Иллюстрации с посудой, образцы орнаментов.
	30	Звездочки	Беседа с детьми о космосе. Повторить части суток. Предложить детям создать свое ночное небо. Продолжать учить работать используя мелкие кусочки пластилина. Закреплять умение налеплять «звездочки» на картон.	Игровая мотивация «День - ночь». Пальчиковая гимнастика. Повторить приемы лепки мелкого шарика. Использовать небольшое количество пластилина, подбирать необходимый цвет. Физкультминутка. Работа детей. Выставка детских работ «Звездное небо».	Пластилин, дощечки, стека, картон, образец готовой работы. Иллюстрации о космосе, о времени суток
	31	Витамины для иг-	Продолжать воспитывать у детей со-	1.Рассказать детям о том, что игрушки	Пластилин, до-

		рушек	чувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Продолжать учить передавать в лепке особенности знакомым детям фруктов, добиваться выразительности. Побуждать использовать стеку.	стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами игрушки не могут их приобрести. 2.Предложить детям слепить витамины. 3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям	щечки.
	32	Что мы умеем лепить.	Выявление интересов и возможностей детей в лепке. Вызвать желание украсить группу. Воспитывать аккуратность в работе.	1.Организовать выставку глиняных работ. Заинтересовать в лепке своих работ 2. Рассказ детей, кто, что будет лепить для украшения группы 3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ	Пластилин, дощечки, стеки, мелкие детали.
Май	33	Цветы для ветеранов войны.	Развивать патриотическое чувство. Уважение к ветеранам войны. Побуждать детей изготовить для ветеранов открытки с цветами. закреплять умение использовать знакомые приемы лепки.	Беседа о Великой Отечественной войне. О солдатах войны. Обговорить, что мы можем подарить ветеранам. Предложить изготовить открытки с цветами. Вспомнить приемы работы с пластилином, наклеивая на картон.	Иллюстрации о Великой Отечественной войне, открытки, картон, пластилин, стека, дощечки.
	34	Веселые жучки и другие насекомые	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки. Помогать устанавливать знакомые фигурки (вылепленные) на круглой подставке в виде диска.	1. Беседа о насекомых, которых дети видели на участке 2. Загадки о насекомых 3. Рассмотреть и обсудить форму жуков, их расцветку, количество лапок 4. Напомнить приёмы лепки 5. Работа детей 6. Физминутка 7. Итог занятия	Иллюстрации насекомых, пластилин, дощечки
	35	Птичка, которая мне понравилась	Побуждать детей к лепке птички доступными им средствами выразительности. Помогать устанавливать вылепленные фигурки на подставке в виде диска.	1. Беседа о птицах. Рассмотреть форму и строение птиц 2. Напомнить приёмы лепки: скатывание, раскатывание, прищипывание, отщипывание 3. Работа детей 4. Физминутка 5. Анализ работ	Иллюстрации птиц, пластилин, стеки, скворечник.

	36	Что мы умеем и любим лепить?	Выявление интересов и возможностей детей в лепке. Вызвать желание украсить группу. Воспитывать аккуратность в работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать выставку глиняных работ. Заинтересовать в лепке своих работ 2. Рассказ детей, кто, что будет лепить для украшения группы 3. Работа детей 4. Организовать выставку детских работ 	Глиняные изделия, пластилин
--	----	------------------------------	---	--	-----------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	---

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснения, пояснения, указания •Подача команд, распоряжений, сигналов •Вопросы к детям •Образный сюжетный рассказ, беседа <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Повторение упражнений без изменения и с изменениями. •Проведение упражнений в игровой форме. •Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

Формы физического развития

<p>*Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)</p>	<p>*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закалывающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.</p>
---	--

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанников.

Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по 15 минут.

Развитие детей невозможно осуществить только на занятиях. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия вне занятий – в повседневной жизни детей. Данная учебная программа помогает не только планировать занятия, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега, для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1.	Учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	<p>1. Ходьба по площадке с выполнением движений рук (поднять к плечам, вверх, в стороны).</p> <p>2. Медленный бег. Воспитатель следит, чтобы дети во время бега не торопились, выдерживали ровный темп.</p> <p>3. Ходьба</p>	<p>1. Игра «Перепрыгни через ручек»2.</p> <p>2. Ходьба по гимнастическим скамейкам. Вначале дети держат руки на поясе, затем в стороны. В конце скамейки дети спрыгивают, мягко приземляясь на обе ноги (2-3 раза). Затем дети садятся на скамейки и, держась за нее руками сзади, попеременно поднимают прямую ногу (по 6-8 раз).</p> <p>3. Игра «Быстро в домик».</p> <p>4. Познакомить детей с велосипедом. Показать, как кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Дети сначала водят велосипед, затем садятся на него и катаются, отталкиваясь ногами от земли.</p>	<p>1. Дети друг за другом преодолевают полосу препятствий: пролезают в обруч (воспитатель держит в вертикальном положении), проходят по скамейкам, перешагивают через кубики (3-4 раза).</p> <p>2. На площадке проводят две черты на расстоянии 4 м. Один за другим дети прыгают па двух ногах от одной черты до другой (2-3 раза).</p> <p>3. Игра «Быстро в домик».</p>	Г/скамейки
	2.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве	<p>1. Ходьба по площадке с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны).</p> <p>2. Медленный бег. Перед бегом дети проверяют расстояние между друг другом, вытягивая руку вперед. Рука должна касаться впереди бегущего.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Найди свое место».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед от края площадки до середины. Назад дети возвращаются шагом (4-5 раз). Воспитатель следит, чтобы дети взмахом рук помогали энергично выполнять прыжок.</p> <p>3. Игра «Спящая лиса».</p> <p>4. Катание на велосипеде</p> <p>5. Учить садиться на велосипед, перенося ногу через седло. Дети сначала 2-3 раза садятся на велосипед и слезают с него, затем катаются по прямой и по кругу.</p>	<p>1. Игра «Добеги до предмета».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед — как зайчики. Дети прыгают до середины площадки и шагом возвращаются обратно (3-4 раза).</p> <p>3. Игра «Быстро в домик».</p>	
	3.	Учить детей во время бега держать спину и голову пря-	<p>1. Ходьба с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны).</p>	<p>1. Игра «Добеги до предмета».</p> <p>2. Ползание по гимнастическим скамейкам на четвереньках (3-4</p>	<p>1. Игра «Спящая лиса».</p> <p>2. Дети друг за другом преодолевают полосу</p>	Шнур (длина 4-5 м), 2-3 гимнастические скамейки

		мо; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони	2. Медленный бег, во время которого воспитатель следит за осанкой. 3. Ходьба.	раза). 3. Ходьба с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны). 4. Медленный бег, во время которого воспитатель следит за осанкой. 5. Ходьба. Упражнение выполняется поточным способом. 6. Бег в среднем темпе. 7. Ходьба. 8. Катание на велосипеде. Учить детей самостоятельно садиться на велосипед, перенося ногу через седло. Кататься на велосипеде, отталкиваясь и опираясь ногами о землю. На небольших отрезках пути кататься, подняв ноги от земли. Кто умеет катается по прямой и большому кругу.	препятствий: идут по 2-3 гимнастическим скамейкам, перешагивая через предметы (кубики, кегли), пролезают в обруч (держит кто-либо из детей), идут приставным шагом по канату, положенному вдоль площадки (пятки на канате, носки па земле). 3. Игра «Быстро в домик».	
	4.	Учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны). 2. Медленный бег. По одному сигналу воспитателя дети бегают врассыпную, по другому — находят свое место в колонне. 3. Ходьба.	1. Игра «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно дети возвращаются шагом (3-4 раза). 3. Бег в среднем темпе. 4. Игра «Самолеты». 5. Катание на велосипеде 6. Самостоятельно садиться на велосипед. Кататься по прямой, отталкиваясь ногами от земли. Набрав скорость, ставить ноги на педали и крутить их	1. Игра «Найди свое место». 2. Дети друг за другом преодолевают полосу препятствий: проходят по гимнастической скамейке, пролезают в обруч, перелезают через бревно, проходят «змейкой» между кубиками (3-4 раза). 3. Игра «Кто добежит быстрее».	8—10 кубиков
Октябрь	5	Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; упражняться в ползании под шнур	1. Ходьба в колонне по одному с движениями рук. 2. Медленный бег. По сигналу воспитателя дети бегают врассыпную, по другому сигналу находят свое место в колонне. 3. Ходьба.	1. Игра «Наседка и цыплята». Бег в среднем темпе. Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали корпус прямо. 2. Ходьба. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Затем дети садятся на скамейки и, держась за нее руками сзади, выполняют скрестные движения прямых ног	1. Игра «Кто добежит быстрее?». 2. Ходьба по гимнастическим скамейкам и бревнам сначала обычным шагом, затем приставным (повернуться боком). Затем дети идут друг за другом по бревнам и несколько раз перелезают через них. 3. Игра «Самолеты».	Шнур (длина 3-4 м), 3-4 гимнастические скамейки (поставить по краям площадки).

				<p>(2 раза по 10-15 с).</p> <p>4. Бег в среднем темпе (дети пробегают по скамейкам).</p> <p>5. Ходьба.</p> <p>6. Игра «Воробышки».</p> <p>7. Упражнения с мячами Дети распределяются парами. Прокатывание мяча друг другу двумя руками с расстояния 2-2,5 м (3-4 мин). Мяч остается у одной подгруппы детей, другая берет мяч из корзины. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками (3-4 мин). Дети кладут мяч на землю и перепрыгивают его на двух ногах (10-15 раз).</p> <p>8. Игра «Покажи мяч», Дети подбрасывают и ловят мяч (6-8 раз). По сигналу воспитателя «Покажи мяч» они поднимают мяч над головой. Игра повторяется 3-4 раза.</p>		
6	Учить детей прыжкам в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве	<p>1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны).</p> <p>2. Медленный бег. Игра «Остановись!». По сигналу воспитателя «Стоп!» дети принимают заранее условленную позу (ноги вместе, руки в стороны; руки вверх, прогнуться; наклониться, смотреть вперед, руки в стороны; стоять на одной ноге, руки в стороны или вверх). По другому сигналу они вновь бегут. Игровое упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Найди себе пару». Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>2. Поперек площадки натягивают шнур на высоте 10-15 см. Дети подходят к шнуру, перепрыгивают его с места, поворачиваются и прыгают вновь (8-10 раз), мягко приземляясь на обе ноги.</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Игра «Ловишки».</p> <p>5. Упражнения с мячами. Дети распределяются на пары, встают в 2 м друг от друга и прокатывают мяч, стараясь точно попасть в руки партнера (2-3 мин). Мяч остается у одного из детей, другой берет мяч в корзине. Дети бросают мяч вверх и ловят его двумя руками. Тем, кто хорошо выполняет упражнение, можно предложить ловить мяч после отскока от земли.</p>	<p>1. Игра «Воробышки».</p> <p>2. Поперек площадки натягивается шнур па высоте 10-15 см. Дети перепрыгивают через него с места, поворачиваются и вновь прыгают (8—10 раз).</p> <p>3. Игра «Ловишки».</p>	Шнур (резинка)	

7	Учить детей лазанью по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны) 2. Медленный бег. По сигналу воспитателя бег врассыпную, по другому сигналу найти свое место в колонне. 3. Ходьба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Перепрыгнем через ручек». Бег в среднем темпе. Ходьба. 2. Дети перестраиваются в 2-3 колонны и встают напротив гимнастической стенки. Один за другим они лазают по доске на четвереньках, переходят на гимнастическую стенку и по ней спускаются вниз (4-5 раз). 3. Бег в среднем темпе, во время которого дети «змейкой» обегают спортивные снаряды, находящиеся на площадке. 4. Ходьба. 5. Игра «Птички и кошка». 6. Упражнения с мячами. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Те, кто хорошо справляется с заданием, ловят мяч после отскока от земли (4-5 мин). 7. Дети распределяются на пары, встают на расстоянии 3 м друг от друга и прокатывают мяч поочередно правой и левой рукой (4-5 мин). 8. Дети с мячами в руках идут по бревну и гимнастическим скамейкам, в конце снаряда мягко спрыгивают на обе ноги. 9. Игра «Догони мяч». Все встают с одной стороны площадки. У каждого мяч. По команде воспитателя дети катят мяч к противоположной стороне, бегут за ним, стараясь поймать. Катить мяч надо с такой силой, чтобы можно было его догнать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Достань мяч». 2. Ходьба по гимнастическим скамейкам с различным положением рук (в стороны, вверх, за головой) — 3-4 раза. Затем дети идут по площадке вдоль бревен и несколько раз перелезают через них. 3. Игра «Спящая лиса». 	2-3 доски (прикрепить наклонно к гимнастической стенке)
8	Упражнять детей в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны). 2. Медленный бег, во вре- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не задень!». 2. Бег в среднем темпе, во время которого дети перепрыгивают через предметы, используемые в предыду- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Быстро в домик». 2. Прыжки через шнур, натянутый поперек площадки на 	Корзина с 20-30 предметами (мячи, кубики, кегли), шнур (длина 3-4

		координацию движений	<p>мя которого проводится игра «Остановись!»</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>щей игре.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Поперек площадки натягивают шнур на высоте 10—15 см. Дети встают вдоль шнура и прыгают через него с места, поворачиваются и вновь прыгают {8—10 раз). Затем шнур кладут на землю, и дети, стоя к нему боком, прыгают через шнур (8-10 раз).</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Дети бегут «змейкой» между предметами и снарядами на площадке.</p> <p>6. Игра «Котята и щенята».</p> <p>7. Упражнения с мячами. Дети бросают мяч о землю и ловят его двумя руками, подбрасывают вверх и ловят, подбрасывают вверх и ловят после отскока от земли (4-5 мин).</p> <p>8. Ходьба с мячом по бревну (мяч перед грудью, над головой). Дети ходят обычным шагом и приставным (3-4 раза).</p> <p>9. Игра «Попади в воротца»</p>	<p>высоте 15-20см (12-16 раз).</p> <p>3. Игра «Попади в воротца»</p>	м)
Ноябрь	9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге	<p>1. Ходьба с выполнением движений, рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения).</p> <p>2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, повернувшись боком прыжками.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Кто добежит быстрее?».</p> <p>2. Бег в среднем темпе. Дети оббегают «змейкой» различные препятствия, имеющиеся на площадке или рядом с ней (скамейки, бревна, горки и т. п.). Ходьба.</p> <p>3. Ползание по скамейкам на четвереньках и пролезание в обручи, лежащие между скамейками (2-3 круга).</p> <p>4. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>5. Игра «Лиса в курятнике».</p> <p>6. Упражнения с мячами. Дети бросают мяч о землю и ловят двумя руками, за тем подбрасывают вверх и ловят после отскока от земли (4-5 мин).</p>	<p>1. Игра «Не задень!».</p> <p>2. Ходьба по гимнастическим скамейкам. Дети идут, высоко поднимая колени, повернувшись боком. В конце одной из скамеек они спрыгивают, пытаясь достать рукой ладонь воспитателя. Дети садятся на скамейку и, держась за ее край сзади, выполняют скрестные движения прямых ног (10-12 раз).</p> <p>3. Игра «Самолеты» (2-й вариант).</p>	Поставить по периметру площадки 3-4 гимнастические скамейки, между ними положить по одному обручу.

				<p>7. Ходьба с мячом в руках по бревну и скамейкам вначале прямо, затем боком приставным шагом (2-3 круга). В конце снаряда мягко спрыгнуть на обе ноги.</p> <p>8. С мячами в руках дети прыгают до середины и шагом возвращаются обратно (3-4 раза).</p> <p>9. Игра «Покажи мяч»</p>		
10	Упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием	<p>1. Ходьба с выполнением различных движений рук.</p> <p>2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, повернувшись боком приставным шагом.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Птицы и дождь».</p> <p>2. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>3. Дети встают на гимнастические скамейки и по команде воспитателя спрыгивают, стараясь мягко приземлиться. При повторении упражнения им предлагают прыгнуть повыше и также мягко приземлиться (3-4 раза).</p> <p>4. Игра «Ловишки».</p> <p>5. Упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Дети идут широким шагом по скамейкам. Воспитатель ставит на скамейки кубики, которые дети перешагивают. Затем кубики убирают, и дети бегут по скамейкам, мягко спрыгивая в конце (3-4 круга).</p> <p>6. На площадку кладут два шнура. С одного конца расстояние между шнурами 40см, с другого — 70см. Дети друг за другом прыгают с места через шнуры, начиная с узкой части, и с каждым прыжком продвигаются вперед. Заканчиваются прыжки в широкой части (2 раза).</p> <p>7. Игра «Докати до стены». Дети перестраиваются в 3-4 колонны и встают в 3 м от стены. У первых, стоящих в колоннах, мяч. Они катят мяч с таким расчетом, чтобы он отскочил от</p>	<p>1. Игра «Лиса в курятнике».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (8-10 раз). Дети каждый раз поворачиваются к обручу лицом.</p> <p>3. Игра «Самолеты» (1-й вариант)</p>	По периметру площадки поставить 3-4 гимнастические скамейки	

				стены. Ребенок ловит мяч, передает другому, а сам встает в конец колонны. Воспитатель отмечает колонну.		
11	Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием	1. Ходьба с выполнением различных движений рук. 2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, широким шагом, прыгают с ноги на ногу. 3. Ходьба	1. Игра «Перепрыгни через ручеек». 2. Бег в среднем темпе с обеганием препятствий (скамейки, бревна, стойки и т. п.). Ходьба. 3. Дети подходят к гимнастической стенке, встают по два на каждый пролет и 2-3 раза подряд влезают и слезают чередующимся шагом. Затем упражнение выполняет следующая подгруппа. Воспитатель осуществляет страховку, подбадривает неуверенно выполняющих упражнение. 4. Бег в среднем темпе с обеганием препятствий. Ходьба. 5. Игра «Птички и кошка». 6. Упражнения в прыжках и лазанье. Дети идут по площадке, перепрыгивая на двух ногах поочередно через 3-4 кубика, положенных на расстоянии 50 см друг от друга. Воспитатель следит, чтобы дети во время прыжка активно помогали руками (2-3 круга). 7. Дети по двое располагаются у пролетов гимнастической стенки, влезают и слезают по 3-4 раза подряд, касаясь рукой верхней перекладины. Воспитатель осуществляет страховку. Затем упражнение выполняют другие дети. 8. Упражнение «Попади в воротца»	1. Игра «Не задень!». 2. Ходьба по гимнастическим скамейкам широким шагом. Дети сходят со скамейки и пролезают под 3-4 дугами. Упражнение выполняется 2-3 раза. Затем дети садятся на скамейки и в течение 1 мин выполняют скрестные движения прямых ног. 3. Игра «Птицы и дождь».	Скамейка, 3-4 дуги	
12	Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в беге «змейкой».	1. Ходьба с выполнением различных движений рук. 2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом, поскоком с ноги на ногу. 3. Ходьба.	1. Игра «На одной ножке по дорожке». 2. Бег в среднем темпе. Дети обегают «змейкой» спортивное оборудование площадки. Ходьба. 3. Лазанье по гимнастической стенке (3-4 раза). По двое на каждом пролете дети влезают на стенку, стараясь коснуться верхней перекладины, за-	1. Игра «На одной ножке по дорожке». 2. Прыжки из обруча (плоский) и выпрыгивания из него (20 раз). 3. Игра «Ловишки».	Шнур, обруч, бревно	

				<p>тем слезают. В ожидании очереди дети выполняют поскоки на месте.</p> <p>4. Бег в среднем темпе с обеганием различных препятствий (бревна, скамейки, горки и т.п.). Ходьба.</p> <p>5. Игра «Птицы и дождь».</p> <p>6. Упражнения в прыжках. Дети выстраиваются по одной стороне площадки и по команде воспитателя прыгают на одной ноге до середины площадки, обратно возвращаются шагом (по 2 раза на каждой ноге). Затем дети соревнуются, кто дальше окажется, выполнив два (три, четыре) прыжка.</p> <p>7. Один конец шнура воспитатель привязывает к стойке на высоте 20—25 см, второй держит в руках. Один за другим дети с разбега перепрыгивают шнур.</p>		
Декабрь	13	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	<p>1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопки над головой).</p> <p>2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, чередуя с продвижением приставным шагом, прыжками на одной ноге.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Зайцы и волк».</p> <p>2. Бег в среднем темпе, во время которого дети обегают «змейкой» имеющееся на площадке оборудование. Ходьба.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке (3-4 раза). Во время ожидания очереди дети выполняют поскоки на месте.</p> <p>4. Бег в среднем темпе с обеганием различных препятствий.</p> <p>5. Игра «Лиса и птицы».</p> <p>6. Скольжение, игры в снежки. Один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам (8-10 раз).</p> <p>7. Дети лепят по два снежка и встают в 3-4 колонны. Метание в цель правой и левой рукой. Воспитатель следит, чтобы дети принимали правильное исходное положение. Выполнив по два броска, ребенок встает в конец своей колонны.</p>	<p>1. Игра «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному по снежному валу, держа руки в стороны (вверх, за головой) — 3-4 раза. В конце пути спрыгнуть на обе ноги.</p> <p>3. Игра «Ловишки».</p>	Ледяные дорожки, снежки

			8. Игра «Кто дальше проскользит?».		
14	Учить детей мягкому приземлению в прыжках со снежного вала, ходьбе и бегу с изменением направления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по команде «Кругом!». 2. Медленный бег, во время которого дети 4-5 раз по команде воспитателя изменяют направление. 3. Ходьба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Котята и щенята». 2. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» оборудования, находящегося на площадке. Ходьба. 3. Дети встают на снежный вал и прыгают, мягко приземляясь на обе ноги (15-20 раз). 4. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» различных препятствий. Ходьба. 5. Игра «Лиса и птицы». 6. Катание на санках. Дети распределяются по трое и берут санки. Один садится на санки, двое катают его. Через 2-3 мин на санки садится другой ребенок и т. д. Дети объезжают предметы, проезжают между 3-4 воротами, сделанными из лыжных палок. 7. Катание на санках с горки (7-8 мин). 8. Игра «Гонки на санках». Дети образуют тройки, один садится на санки, двое везут. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не задень!». 2. Дети встают на снежные валы, скамейки, покрытые снегом, и прыгают (10-15 раз), мягко приземляясь. Затем идут по валам или скамейкам колонной по одному, прыгают в конце пути (1-2 круга). 3. Игра «Воробышки». 	Маска лисы, санки
15	Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить ступающим шагом.	Дети выстраиваются в шеренгу. Воспитатель объясняет и показывает, как надевать лыжи, помогает детям надеть лыжи, просит несколько раз легко хлопнуть по снегу правой, потом левой лыжей, причем пятки лыж должны быть на снегу, поднимается лишь носок лыжи. Дети делают два приставных шага вправо, затем влево (4-5 раз). Все эти упражнения (назовем их подготовительными)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети друг за другом идут по небольшому кругу ступающим шагом. 2. Ходьба скользящим шагом по лыжне. 3. Пройти между 3-4 воротцами, сделанными из лыжных палок, и не задеть их. 4. Дети снимают лыжи и очищают снег. 5. Скольжение и игры в снежки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети вначале проходят по ледяным дорожкам, стараясь не упасть (1-2 раза). Затем с разбега скользят по ледяным дорожкам, приседая в конце (3-4 раза). 2. Метание снежков в вертикальную цель. Дети перестраиваются в несколько колонн (по числу мишеней). Лепят по два снежка, метают сначала правой, затем левой рукой. Воспитатель следит, чтобы они принимали правильное исходное положение. 	Лыжи, снежки

			вырабатывают у детей чувство лыж и повторяются в начале каждого занятия.		3. Игра «Кто дальше проскользит?»	
	16	Учить детей ходить ступающим и скользящим шагом	1. Построение в шеренгу, проверка креплений. 2. Подготовительные упражнения. 3. Приседания на лыжах	1. Ходьба ступающим шагом по кругу (2-3 мин). 2. Ходьба скользящим шагом по лыжне (10-15 мин). 3. Дети идут по лыжне с интервалом 3-4 м. Они делают 2-3 быстрых скользящих шага, стараясь как можно дальше проскользить на двух лыжах. 4. На лыжне устанавливают из палок 4-5 ворот, располагая их «змейкой». Дети друг за другом проходят через ворота, стараясь не задеть их. 5. Дети снимают лыжи, счищают с них снег. Хлопают ногами о землю, приседают, несколько раз подпрыгивают. 6. Катание на санках	1. Дети распределяются на пары, равные по силам, и катают друг друга по площадке, проезжают через 4-5 ворот из лыжных палок, стараясь не задеть их. Через 2-3 мин они меняются местами. 2. Перед снежным валом на расстоянии 1,5 м ставят санки. Дети идут друг за другом, встают на санки и сходят с них (воспитатель страхует), затем идут по снежному валу и мягко спрыгивают в конце его (2-3 раза). 3. Игра «Гонки на санках»	Лыжи, снежки
Январь	17	Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом.	Построение в шеренгу. Проверка лыж. Подготовительные упражнения, приседания, невысокие поскоки на лыжах	1. Ходьба по лыжне скользящим шагом (10-15 мин). 2. Построение в шеренгу. Дети показывают, как работают руки у лыжников, затем делают несколько пружинистых движений ног, как бы съезжая с горки. 3. Ходьба по лыжне с интервалом 3-4 м. Дети делают 2-3 быстрых шага и скользят на лыжах как можно дольше. 4. На площадке устраивается «слаломная» трасса — «змейкой» ставят 4-5 ворот. Дети идут на лыжах друг за другом, стараясь не задеть ворота. 5. Дети снимают лыжи, втыкают их в снег. Стучат ногами о землю, хлопают себя по плечам, приседают, подпрыгивают. Затем очищают лыжи	Катание на санках 1. Дети по кругу катят перед собой санки, упираясь в них руками. Разбежавшись, ложатся на них, стараясь проскользить на санках как можно дальше. 2. Трое санок ставят перед снежным валом поперек движения. Дети перешагивают или перелезают через санки (опираясь о них руками), проходят по снежному валу, пролезают в тоннель из снега (2-3 раза). 3. Катание с горки на санках (5-7 мин).	Санки, лыжи

18	Учить детей ходить шагом по ровной лыжне; делать поворот переступанием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надевание лыж и проверка креплений. 2. Подготовительные упражнения. Поднять одну лыжу и на два счета стоять па другой; приседания и невысокие поскоки на двух лыжах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ровной лыжне скользящим шагом с активной работой рук (10-15 мин). 2. По команде воспитателя дети переступают на месте направо и налево, поворачиваясь вокруг (по 3-4 раза). 3. Скольжение на лыжах после разбега в 2-3 быстрых шага. 4. Пройти «змейкой» через 4-5 ворот, сделанных из лыжных палок (2-3 раза). 5. Дети снимают лыжи, втыкают их в снег или прислоняют к стенке, топчут ногами, похлопывают себя по плечам, приседают, подпрыгивают. Затем очищают лыжи. 6. Катание на санках, игры в снежки 	<p>Катание на санках, игры в снежки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети распределяются на пары и катают друг друга, проходя «змейкой» в воротца из лыжных палок. Воспитатель отмечает тех, кто не задел палки. 2. Санки ставят по кругу. В центр круга одни санки устанавливают в вертикальном положении. Дети лепят снежки, встают по кругу, бросают снежки, стараясь попасть в санки, затем бегут лепить новую партию снежков и вновь бросают их. 3. Катание на санках с горки (5-7 мин). 	Лыжи, санки, снежки
19	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом с активными движениями рук; выполнять повороты переступанием вправо и влево.	<p>Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу.</p> <p>Дети поднимают одну лыжу и стоят на два счета на другой, подпрыгивают невысоко на двух лыжах, приседают.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на лыжах скользящим шагом. Воспитатель следит, чтобы дети активно работали руками (10-15 мин). 2. Повороты переступанием вправо и влево (3-4 раза). 3. Скольжение на двух лыжах после небольшого разбега (3-4 мин). 4. Прохождение 4-5 ворот, расположенных «змейкой» (2-3 раза). 5. Игра «Карусель». Вокруг сооружений на участке прокладывается лыжня. Дети встают на лыжню на равном расстоянии друг от друга. По сигналу они одновременно идут по лыжне, стараясь сохранять расстояние между собой. Через 2-3 круга они останавливаются и после небольшого отдыха «Заводят карусель» в другую сторону. 6. Дети снимают лыжи, очищают их и втыкают в снег. Приседают, хло- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети разбегаются, скользят по ледяным дорожкам как можно дальше, в конце скольжения приседают и вновь встают (3-4 раза). Скольжение по ледяным дорожкам можно чередовать с ходьбой по снежному валу. 2. Метание снежков в вертикальную цель. Дети перестраиваются в колонны по числу мишеней, готовят по два снежка и друг за другом бросают снежки в цель сначала правой, затем левой рукой. 3. Метание снежков на дальность. Дети соревнуются, чей 	Лыжи, санки, снежки

				пают руками по плечам, подпрыгивают. Можно поиграть в «Ловишки».	снежок улетит дальше.	
Февраль	20	Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с пологой горки; упражнять в ходьбе скользящим шагом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. 2. Подготовительные упражнения. Попеременное поднятие носков лыж, полностью всей лыжи (параллельно земле), приседания и невысокие подпрыгивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по лыжне скользящим шагом (10-15 мин). 2. Входить на небольшую горку ступающим шагом (воспитатель осуществляет страховку), спускаться с горки (6-8 раз). 3. Повороты кругом переступанием (3-4 раза). 4. Игра «Воротца». Поперек лыжни на расстоянии 5-6 шагов ставят несколько ворот из лыжных палок. Дети проходят между ними, стараясь не задеть палки. 5. Дети снимают лыжи, очищают их от снега. Затем топают ногами, приседают, подпрыгивают, бегают. 	<p>Скольжение, игры в снежки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети один за другим разбегаются и скользят по ледяным дорожкам (2 круга). Затем посередине дорожек устанавливают воротца из перекрещенных лыжных палок. Дети, скользя по дорожке, должны присесть и проехать в воротца, не задев палок (2 раза). 2. Положить два шнура на расстоянии 5 м друг от друга. Дети готовят по два снежка, встают у одного из шнуров, бросают снежки правой и левой рукой за второй шнур. Воспитатель 	Ворота, Лыжи, санки, снежки

					отмечает детей, хорошо бросивших снежок. 3. Игра «Кто быстрее провезет санки». Дети пере-страиваются в три колонны и встают около шнура. У стоящих впереди — санки. По команде воспитателя они быстро катят санки перед собой, упираясь в них руками, объезжают комья снега, лежащие в 5-6 м от шнура, возвращаются обратно и передают санки следующим детям. Побеждает колонна, быстрее справившаяся с заданием. Игра повторяется 2—3 раза.	
21	Учить детей ходить на лыжах попеременным скользящим шагом, входить на пологий склон «полуелочкой», съезжать с горки.	1. Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. 2. Подготовительные упражнения. Ходьба по лыжне попеременным скользящим шагом с активными движениями рук (10-15 мин).	1. Ходьба по лыжне попеременным скользящим шагом с активными движениями рук (10-15 мин). 2. Входить на склон «полуелочкой», скатываться с невысокой горки (6-8 раз). 3. Скольжение на двух лыжах после разбега в 2-3 шага (3—4 мин). 4. Игра «Карусель» (см. с. 40). 5. Дети снимают лыжи, очищают снег, приседают, топают ногами, подпрыгивают.	Катание на санках, игры в снежки 1. Дети катают друг друга на санках по кругу, изображая лошадку и кучера. 2. Метание снежков в цель. В 3 м от шнура втыкают в снег санки. Дети лепят по два снежка, встают около шнура, бросают снежки — правой, левой рукой, стараясь попасть в санки. 3. Игра «Кто быстрее провезет санки»	2 шнура, лыжи, санки	
22	Упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом; подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой».	1. Надевание и проверка лыж. 2. Построение в шеренгу. 3. Подготовительные упражнения на лыжах	1. Ходьба на лыжах попеременным скользящим шагом (10-15 мин). 2. Входить на невысокую горку ступающим шагом и «полуелочкой»; скатываться с горки (6-8 раз). 3. Пройти 5-6 ворот (ширина 40 см), сделанных из прутьев или палок. Ворота ставят «змейкой».	Катание на санках, игры в снежки 1. Катание на санках с горки (4-5 мин). 2. Санки втыкают в снег в 3 м от шнура. Дети берут снежки и по команде воспитателя бросают их пра-	2 шнура, лыжи, санки	

				<p>4. Игра «Кто дальше проскользит?» (см. с. 36).</p> <p>5. Дети снимают лыжи, очищают их, приседают, подпрыгивают 15—20 раз (как мячики).</p>	<p>вой, левой рукой, стараясь попасть в санки.</p> <p>3. Игра «Гонки на санках»</p>	
	23-24	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом, проходя расстояние до 500 м часть.</p>	<p>1. Дети надевают лыжи, проверяют крепление.</p> <p>2. Построение в шеренгу.</p> <p>3. Подготовительные упражнения на лыжах.</p>	<p>1. Ходьба по лыжне на расстояние до 500 м.</p> <p>2. Входить на горку ступающим шагом и «полуелочкой», спускаться с горки 6-8 раз.</p> <p>3. Игра «Воротца» (см. с. 42).</p> <p>4. Дети снимают лыжи, очищают снег, приседают 15-20 раз, выполняют 10-15 поскоков.</p>	<p>Катание на санках, игры в снежки</p> <p>1. Катание друг друга на санках. Проезжать через ворота, не задевая их.</p> <p>2. Метание снежков в вертикальную цель. Дети встают в колонны по числу мишеней и бросают снежки с расстояния 2,5-3 м.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее провезет санки?»</p>	<p>Ворота, лыжи</p>
Март	25	<p>Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в беге с увертыванием, лазанье по гимнастической стенке.</p>	<p>1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз).</p> <p>2. Медленный бег со смелой ведущей.</p> <p>3. Ходьба.</p>	<p>1. Игра «Птицы и дождь».</p> <p>2. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» сооружений, имеющих на площадке. Ходьба.</p> <p>3. Ходьба на четвереньках по гимнастическим скамейкам (3-4 раза). Упражнения выполняются поточным способом.</p> <p>4. Бег в среднем темпе с обеганием различных препятствий.</p> <p>5. Игра «Ловишки с домами».</p> <p>6. Бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>7. Упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>8. Ходьба по бревну и гимнастическим скамейкам (2 круга), мягко спрыгнуть в конце снарядов. Затем выполнить упражнение, проходя по снарядам приставным шагом. На скамейки и бревно ставят кубики. Дети перешагивают их.</p> <p>9. Прыжки через кубики, положенные на расстоянии 80 см друг от друга (2 круга).</p>	<p>1. Игра «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске. Доска одним концом укреплена за вторую перекладину гимнастической стенки. Дети идут по доске, переходят на стенку и спускаются вниз (5-6 раз).</p> <p>3. Игра «Ловишки с домами».</p>	<p>3-4 гимнастические скамейки</p>

			10. Игра «На одной ножке по дорожке».		
26	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину, с места. Пособия. 2-3 кубика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с выполнением движений рук. 2. Ходьба в полуприседе. 3. Медленный бег, во время которого дети перепрыгивают через разложенные предметы. 4. Ходьба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди себе пару». 2. Бег в среднем темпе, дети перепрыгивают через предметы, разложенные на площадке. Ходьба. 3. Прыжки в длину с места. Дети встают вдоль одной стороны площадки и прыгают. Воспитатель обращает внимание на согласованность движений рук в момент отталкивания (10-15 раз) 4. Бег в среднем темпе с перепрыгиванием через предметы. Ходьба. 5. Игра «Успей выбежать из круга». 6. Упражнения в прыжках и лазанье 7. Прыжки в высоту. Один конец шнура привязывают к стойке (высота 10-15 м), другой в руках у воспитателя. Дети один за другим перепрыгивают шнур, с каждым повторением упражнения высота немного возрастает. Воспитатель следит, чтобы дети не останавливались перед шнуром, а сходу прыгали через него, мягко приземляясь на обе ноги (6-8 раз). 8. Лазанье по гимнастической стенке (2-3 раза подряд). Дети по двое встают у пролета гимнастической стенки, влезают на нее, касаясь рукой последней перекладины, и слезают. Воспитатель осуществляет страховку, следит, чтобы дети поднимались и спускались чередующимся шагом. 9. Игровое упражнение «Попади в воротца» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не задень!». 2. Прыжки в длину с места (2-3 раза). 3. Игра «Успей выбежать из круга». 	2-3 кубика
27	Учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки; упражнять в прыжках на двух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. Наклоны и приседания в чередовании с ходьбой. 2. Медленный бег, дети оббегают «змейкой» раз- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воробышки» (2-й вариант). 2. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» препятствий. Ходьба. 3. Дети перестраиваются в три колонны, подходят к гимнастической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди свое место». 2. Дети перестраиваются за ведущими в три колонны, подходят к доскам, наклон- 	Длинный шнур (для игры).

		йогах.	личные препятствия (скамейки, бревна, дуги и т. п.) 3. Ходьба.	стенке и один за другим пролезают в третий от низа пролет и вновь встают в конец колонны (4-6 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Самолеты» (2-й вариант). 6. Упражнения с обручами. Дети кладут обручи перед собой, на двух ногах впрыгивают в обруч и выпрыгивают из него. Затем поворачиваются и повторяют упражнение. Воспитатель следит, чтобы дети прыгали легко, помогали движением рук (15-20 раз). 7. Дети катят обруч, бегут с ним рядом, подхватывают его и вновь катят (3-4 раза). 8. Игра «Найди свой домик»	но укрепленным к гимнастической стенке, один за другим бегут по ним, переходят на стенку и спускаются вниз (5-6 раз). 3. Игра «Успей выбежать из круга».	
	28	Упражнять детей в прыжках в длину с места, беге с увертыванием.	1. Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны). Чередовать ходьбу с прыжками в полуприседе. 2. Медленный бег, дети бегут широким шагом, высоко поднимая колени, приставным шагом. 3. Ходьба.	1. Игра «Котята и щенята». 2. Бег в среднем темпе с обеганием препятствий. Ходьба. 3. Дети встают по краю площадки, прыгают на двух ногах, делая по 3-4 прыжка, стараясь мягко приземляться, и шагом возвращаются обратно (3-4 раза). 4. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» сооружений на площадке. 5. Игра «Ловишки с домами». 6. Упражнения с мячами. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками, подбрасывание и ловля после отскока от земли (3-4 мин). 7. Прыжки на двух ногах через мяч, прямо и боком (по 15-20 раз). 8. Дети встают в пары на расстоянии 2,5-3 м (один ребенок кладет мяч в корзину). Дети перебрасывают мяч друг другу (4-5 мин). 9. Игровое упражнение «Попади в воротца»	1. Игра «Лиса в курятнике». 2. Дети встают по одной стороне площадки и прыгают на двух ногах к другой стороне, стараясь с каждым разом прыгать как можно дальше (2-3 раза). 3. Игра «Птицы и дождь»	Скакалки (для игры)
Апрель	29	Закреплять у детей умение пролезать	1. Ходьба с выполнением круговых и маховых дви-	1. Игра «На одной ножке по дорожке».	1. Игра «Добеги до предмета».	Два длинных шнура

		<p>между рейками гимнастической стенки; упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>жений рук. 2. Медленный бег¹ в чередовании с бегом враспынную. По сигналу воспитателя дети находят свое место в колонне. 3. Ходьба.</p>	<p>2. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий, имеющих на площадке и возле нее. Ходьба. 3. Пролезайе между третьей перекладиной гимнастической. В апреле детей обучают медленному бегу — за 2 мин они должны пробежать 200 м. 4. В апреле немного увеличивается скорость бега в среднем темпе — за 45с дети должны пробежать 100 м стенки (6-8 раз). Дети встают в три колонны и друг за другом выполняют упражнение. Если у стенки шесть пролетов, то дети на соседнем пролете пролезают обратно и встают в конец колонны. 5. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» препятствий. Ходьба. 6. Игра «Воробышки» (2-й вариант). Чертят два концентрических круга. Расстояние между линиями 50 см. Выпрыгивая из круга, воробышки должны перелетать — перепрыгнуть через две линии. 7. Упражнения с мячами. Подбрасывание и ловля мяча, подбрасывание и ловля мяча после отскока от земли, при этом надо не сходить с места. Упражнение длится 4 мин. 8. Дети кладут мяч на землю и перепрыгивают через него на двух ногах, энергично помогая взмахом рук вперед-вверх. Затем прыгают через мяч, встав к нему боком (8-10 прыжков). 9. Игровое упражнение «Докати мяч ногой». Дети выстраиваются вдоль одной стороны площадки, ведут (катят) мяч ногой на противоположную сторону и возвращаются обратно.</p>	<p>2. Ходьба по гимнастическим скамейкам с различным положением рук (на поясе, в стороны, за головой). Если дети хорошо выполняют упражнение, можно поставить на скамейки 1-2 кубика перешагивать через них. В конце скамеек дети спрыгивают, мягко приземляясь на обе ноги. 3. Игра «Лиса и птицы».</p>	
--	--	--	---	--	--	--

30	Упражнять детей в прыжках в высоту с места; закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с различным положением рук. 2. Медленный бег. Дети оббегают «змейкой» разложенные предметы, по сигналу меняют направление бега. 3. Ходьба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рыбаки и сеть». 2. Бег в среднем темпе, во время которого дети перепрыгивают через предметы. Ходьба. 3. Один за другим дети подходят к подвешенным предметам и прыгают, стараясь достать их рукой (5-6 раз). 4. Игра «Ловишки». 5. Упражнение с мячами. Подбрасывание и ловля мяча после отскока от земли (хлопка в ладоши) — 4-5 мин. 6. Ходьба с мячом по бревну, скамейкам. Дети вначале держат мяч впереди, затем вверху. В конце снарядов они спрыгивают и мягко приземляются. 7. Игровое упражнение «Попади в воротца» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы и дождь». 2. Дети выстраиваются по краю площадки и прыгают на одной ноге к середине, затем поворачиваются и прыгают обратно на другой ноге (4-5 раз). 3. Игра «Спящая лиса» 	По краям площадки разложить 10-15 невысоких предметов (кегли, кубики); подвесить на площадке 2-3 предмета на высоте 150 см.
31	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами. Ходьба с высоким подниманием бедра, на носках и пятках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом, прыгают на одной ноге. 2. Ходьба 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Из кружка в кружок». 2. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» препятствий (горки, бревна, скамейки и т. п.). Ходьба. 3. Лазанье по гимнастической стенке. На каждом пролете упражняются по двое. Воспитатель следит, чтобы дети влезали чередующимся шагом и 3-4 раза дотрагивались рукой до верхней перекладины. 4. Игра «Ловишки с домами». В качестве домиков можно использовать скамейки, бревна, гимнастическую стенку. 5. Упражнения с мячами. Подбрасывание и ловля мяча. Ловля мяча выполняется по-разному: после отскока от земли, с хлопками в ладоши (3-4 мин). 6. Прокатывание мяча ногами с одной стороны площадки до другой (3-4 мин). 7. 3.Игра «Докати до стены» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Из кружка в кружок». 2. Дети, сидя на скамейках, выполняют скрестные движения прямых ног, затем ложатся поперек скамейки и имитируют движения пловца. После этого встают на скамейку и прыгают, стараясь прыгнуть повыше (6-8 раз). 3. Игра «Зайцы и волк». 	
32	Упражнять детей в	1. Ходьба на носках, пят-	1. Игра «Рыбаки и сеть».	1. Игра «Птицы и дождь».	

		прыжках на одной ноге, в пролезании между рейками гимнастической стенки	ках. 2. Медленный бег. Дети бегут широким, приставным шагом, прыгают на одной ноге. 3. Ходьба	2. Прыжки на одной ноге до середины площадки, небольшой отдых и вновь прыжки на другой ноге (6-7 раз). 3. Игра «Найди себе пару». 4. Упражнения с мячами. Подбрасывание и ловля мяча. Используются различные варианты ловли мяча. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (4-5 мин). 5. Катание мяча ногами от одной стороны площадки до другой (3-4 мин). 6. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2,5-3 м (3-4 мин). 7. Дети перестраиваются в три колонны. В 5-6 м от колонн из кубиков выкладывают воротца шириной 50 см. Один за другим дети катят мяч в воротца. Воспитатель отмечает колонну, сумевшую большее число мячей закатить в воротца.	2. Дети выстраиваются в шеренгу по одной стороне площадки. По команде воспитателя они прыгают к середине площадки на одной ноге, а возвращаются, прыгая на другой ноге (4-5 раз). Воспитатель следит, чтобы дети движением рук помогали выполнять прыжки. После этого дети прыгают с места, стараясь коснуться предмета, подвешенного на высоте 130-150 см. 3. Игра «Ловишки».	
Май	33	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, перелезании с пролета на пролет, в прыжках на двух ногах.	1. Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба на носках и пятках. 2. Медленный бег. Дети бегут «змейкой», прыгают на одной ноге. 3. Ходьба.	1. Игра «Из кружка в кружок». Кружки делаются из скакалок. 2. Лазанье по гимнастической стенке, на вторую перекладину. Приставным шагом дети переходят по второй рейке с пролета на пролет до конца стенки. При следующем повторении упражнения они поднимаются на одну перекладину выше (2-3 раза). 3. Бег в среднем темпе с обеганием препятствий. Ходьба. 4. Игра «Лиса и птицы». 5. Катание на велосипеде. Учить детей кататься по прямой или большому кругу, сначала упираясь ногами о землю, затем поднимая ноги от земли, ставя их на педали.	1. Игра «Из кружка в кружок». 2. Дети друг за другом проходят по бревну и скамейкам приставным шагом (2-3 круга). На последнем повторении пробегают по скамейкам. Ходьба. 3. Игра «Наседка и цыпленок».	Скакалки
	34	Учить детей прыгать через короткую ска-	1. Ходьба с выполнением различных движений рук	1. Игра «Рыбаки и сеть». 2. Воспитатель показывает, как пры-	1. Игра «На одной ножке по дорожке».	Скакалки, по противоположным

	калку; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки	2. Медленный бег в чередовании с прыжками на двух ногах и одной ноге, с изменением направления по команде «Кругом!». 3. Ходьба.	гать через короткую скакалку. Дети берут оба конца скакалки в одну руку и вращают скакалку так, чтобы она ударяла о землю. В такт ударам дети прыгают на месте. Затем они пытаются прыгать через скакалку (5 мин). 3. Игра «Зайцы и волк». 4. Катание на велосипеде 5. Учить детей кататься по прямой, большому кругу, время от времени ставя ноги на педали и вращая их. Кто умеет, катается, объезжая расставленные на площадке кубики.	2. Дети встают на вторую перекладину гимнастической стенки и приставным шагом переходят с пролета на пролет. При повторении упражнения они поднимаются на третью перекладину (2-3 раза). 3. Игра «Ловишки с домами».	сторонам площадки положить по 3—4 кубика.
35	Учить детей прыгать через скакалку; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в беге с увертыванием	1. Ходьба на носках и пятках. 2. Медленный бег. Дети бегут приставным шагом, прыгают на одной ноге. 3. Ходьба.	1. Игра «Котята и щенята». 2. Вначале дети вращают скакалку сбоку от себя, держа ее концы в одной руке и подпрыгивая в такт ударам скакалки о землю, затем пытаются прыгать через скакалку (5 мин). 3. Бег в среднем темпе за пределами площадки с обеганием сооружений (горка, скамейка, беседка и т. п.). Ходьба. 4. Игра «Лошадки». 5. Катание на велосипеде. Учить детей проезжать 10-15 м, вращая педали. Кто умеет, катается по площадке, объезжая расставленные кегли.	1. Игра «Кто добежит быстрее?». 2. Ходьба по гимнастическим скамейкам широким шагом, перешагивая через поставленные на скамейки предметы. 3. Бег по скамейкам, мягко спрыгивая в конце ряда (2-3 круга). Ходьба. 4. Игра «Птицы и дождь».	Скакалки
36	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, в прыжках на двух ногах.	1. Ходьба высоко поднимая ноги в коленях. 2. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом, прыгают на одной ноге. 3. Ходьба.	1. Игра «Из кружка в кружок». 2. Метание мешочков в обруч, лежащий на площадке. Дети встают перед обручем на расстоянии 2 м. Друг за другом они бросают мешочки, подбирают их, встают в конец своей колонны (3-4 броска каждой рукой). 3. Бег в среднем темпе за пределами площадки с обеганием различных препятствий. Ходьба. 4. Игра «Птички и кошка». 5. Катание на велосипеде. Упраж-	1. Игра «Котята и щенята». 2. Дети бегут, перепрыгивая через 5-6 палок, лежащих на площадке поперек движения. Воспитатель следит, чтобы дети в момент прыжка через палку отталкивались одной ногой и мягко приземлялись на обе ноги (2-3 круга). 3. Игра «Птички и кошка».	Мешочки, три обруча

				нять детей в езде по большому кругу, вращая педали. Кто умеет, объезжает кубики, проезжает в воротца		
--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

➤ Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Игры с природными объектами✓ Игры с игрушками✓ Игры с животными <p><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Сюжетно – отобразительные✓ Сюжетно-ролевые✓ Режиссерские✓ Театрализованные	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Сюжетно – дидактические✓ Подвижные✓ Музыкально – дидактические✓ Учебные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Интеллектуальные✓ Игры-забавы, развлечения✓ Театрализованные✓ Празднично – карнавальные✓ компьютерные	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Семейные✓ Сезонные✓ Культовые <p><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Интеллектуальные✓ Сенсомоторные✓ Адаптивные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Игрища✓ Тихие забавы✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- ✓ Сюжет игры
Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- ✓ Содержание игры
То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ Роль
Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
✓О культуре народа, его традициях, творчестве ✓О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	✓Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓Интерес к жизни родного города и страны ✓Гордость за достижения своей страны. ✓Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓Восхищение народным творчеством. ✓Любовь к родной природе, к родному языку. ✓Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	✓Труд ✓Игра ✓Познавательное ✓Продуктивное ✓Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
 - Эпизодические и длительные.
 - Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):
- Формирование общественно – значимого мотива.
 - Нравственный, этический аспект.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Решение маленьких логических задач, загадок.✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы.✓ Беседы на этические темы.✓ Чтение художественной литературы.✓ Рассматривание иллюстраций.✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.✓ Придумывание сказок.✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.✓ Показ действий.✓ Пример взрослого и детей.✓ Целенаправленное наблюдение.✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

СЕНТЯБРЬ		ДЕТСКИЙ САД	
<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Обогащение игрового опыта</i>	<i>Изменение игровой среды</i>	<i>Активизирующее общение</i>
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада</p> <p>Экскурсия по детскому саду - совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>Дать задание: сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу, в бассейн и т.д.</p> <p>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p> <p>Беседа с работниками бассейна о их профессиональной деятельности.</p>	<p>Д-игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Д-игра «Интересные профессии».</p> <p>Игра воспитателя с детьми: воспитатель берет на себя роль музыкального руководителя, проводит музыкальное занятие (в качестве музыкальных инструментов использует предметы-заместители).</p> <p>Приготовление различных блюд к обеду.</p> <p>Проведение словесных игр в качестве воспитателя</p>	<p>Постройка здания детского сада из различного строительного материала: деревянного, металлического, пластмассового.</p> <p>Внесение планов и схем для постройки детского сада и его помещений.</p> <p>Предметы-заместители, предметы заменители</p>	<p>Я спешу на работу, а ребенка оставить не с кем. Как мне быть?</p> <p>Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p> <p>В одном городе нет детских садов, и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить для них детский сад.</p> <p>В детском саду заболел повар, все дети могут остаться голодными. Что делать?</p> <p>Где можно обменять грязные салфетки на чистые?</p>
ОКТАБРЬ		ПОЛИКЛИНИКА	
<p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит».Рассматривание иллюстраций о больнице.</p> <p>Беседа о работе врача и медсестры. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе, рассматривание медицинского оборудования.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Мы с Тамарой – санитары»</p>	<p>Знакомить детей с работой врача, учить использовать в игре медицинские инструменты по назначению.</p> <p>Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители и предметы-заменители.</p> <p>Показать детям, как врач прослушивает с помощью фонендоскопа спину и грудь пациента, осматривает горло, записывает в карточку; медсестра выписывает рецепт.</p>	<p>Внесение в группу панно «Поликлиника» и детского набора «Доктор».</p> <p>Иллюстрации с изображением работы врача и медсестры.</p> <p>Куклы, врачебные халаты, марлевые повязки, шапочки и т.д.</p>	<p>Как спас доктор Айболит зверей от болезней? Какими инструментами он пользовался? Какие болезни лечил Айболит?</p> <p>Кукла простыла, надо ей помочь. Как это сделать?</p> <p>Кто поможет мне вылечить собачку?</p> <p>Что-то я приболела. Вы не подскажите мне, где находится поликлиника?</p>
НОЯБРЬ		АПТЕКА	
<p>Вспомнить с детьми, что и для кого покупают в аптеке. Спро-</p>	<p>Учить детей взаимодействию друг с другом.</p>	<p>Изготовление игрушечных порошков, микстур, таблеток,</p>	<p>Доктор выписал мне рецепт, а я никак не могу найти аптеку. Вы</p>

<p>силь, в каком случае люди пользуются услугами аптеки. Уточнить знания ребят: «Я зашла в аптеку, хотели купить лекарство от простуды, а мне его не продали. Как выдумаете, почему? (Не было рецепта). Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с оформлением витрин аптеки. Уточнить представление о том, что аптекарь действует так же, как продавец в магазине, но продает он не продукты, а лекарства при этом может дать профессиональный совет по приему лекарств.</p>	<p>Продолжать учить действиям с предметами-заместителями. Учить выполнять взятую на себя роль.</p>	<p>Внесение в группу панно с изображением аптечных витрин. Внесение различных упаковок (баночек, коробочек) из-под лекарств. Костюмы и атрибуты для игры.</p>	<p>не подскажите, где она находится. Купи, пожалуйста, лекарство для заболевшего медвежонка. Владик поранился. Где же найти йод?</p>
ДЕКАБРЬ		МАГАЗИН	
<p>Рассматривание иллюстраций о магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца. Беседа о том, что продается в магазине «Продукты», а что в магазине «Промтовары». Чтение рассказа «В магазине» из книги «Веселый этикет». Составление рассказов на тему: «Как я с мамой ходил в магазин».</p>	<p>Прогулка в ближайший магазин с целью заинтересовать детей работой продавца, показать его действия на рабочем месте, взаимодействие с покупателями. Учить детей взаимодействию в совместной игре. Учить принимать на себя роль. Во время организации игры обращать внимание на различные отделы магазина, на одежду продавца, оборудование и организацию его рабочего места.</p>	<p>Панно для игры в магазин «Промышленные товары». Изготовление муляжей продуктов, денег. Использование предметов-заместителей. Иллюстрации о магазине. Построить магазинную витрину из строительного материала. Панно для игры в магазин «Продукты».</p>	<p>Что говорит покупатель продавцу при покупке товара? Что может ответить продавец? Пришли гости, а угощать нечем: все продукты дома закончились. Что делать? К празднику хочу купить своей дочке новое платье, не подскажите, где? Саша, купи, пожалуйста, к чаю пирожных и не забудь купить молока для Мурки и кусочек мяса для Рекса.</p>
ЯНВАРЬ		МИР ЖИВОТНЫХ	
<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание на взаимодействие персонажей, на выразительность</p>	<p>Показать детям, как выразительно и достоверно показать образ того или иного животного в сюжетно-ролевой игре или в сценке.</p>	<p>Образцы разного вида замещений. Игрушки, изображающие животных.</p>	<p>Пришла телеграмма: «У нас беда! Все животные заболели. Пришлите доктора. Зоопарк». «К нам приехал цирк. На афише</p>

<p>их образа. Пересказ произведений Л.Н. Толстого «У Розки были щенки», «Котенок», Чтение письма от лесника с целью уточнить представления о внешних признаках диких животных, об особенностях их жизни зимой. Рассматривание картины «Лисица». Определить сходство и различие домашних и диких животных. Вспомнить о детенышах животных: что их всех объединяет, как растут, чем питаются, как играют.</p>	<p>жетно-подвижной игре, Театрализованные игры, разные сценки из жизни животных. Показ детям способов передвижения животных (лисы). Ее разговор с петухом, колобком (по сказкам). Подвижные игры «Хитрая лиса», «У медведя во бору» и т.д. Загадывание загадок о домашних и диких животных.</p>	<p>Книги и альбомы о животных. Изготовление игрушек и поделок для театральных игр, Изготовление атрибутов, элементов костюмов для игр-драматизаций.</p>	<p>представлены разные животные. Я спешу купить себе билет». «Дядя Федор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как им помочь?» «У бабушки в деревне произошла пуганица: все животные поменялись голосами. Надо помочь бабушке разобраться».</p>
---	---	---	---

ФЕВРАЛЬ

АРМИЯ

<p>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат различных родов войск Чтение Л.Кассиля «Главное войско» - беседа по прочитанному. Уточнить знания детей о том, что солдаты ходят на учения, тренировки, занятия; они - защитники Родины - охраняют границы. Беседа - уточнить знания детей об армии: в ней много солдат (танкисты, моряки, летчики, пограничники, ракетчики, пехотинцы). Есть военные шоферы, которые перевозят военные грузы; повара, которые готовят пищу для солдат. Чтение рассказов А.Гайдара «День на заставе», «Поход». Разучивание стихотворения о</p>	<p>Сюжетные сценки: воспитатель в роли командира учит солдат выполнять команды, отдавать честь, строиться в шеренгу, в колонну; учит бегу и подлезанию, прыжкам и ориентировке на местности. Игра для девочек в военных врачей: учить бинтовать руку, следить за здоровьем солдат. Парикмахер стрижет и причесывает солдат. Повар отвечает за приготовление вкусной и здоровой пищи для солдат; с помощниками накрывает на стол, после обеда моет посуду.</p>	<p>Фуражка для командира, каски для солдат, бинокли, карты, значки отличия. Панно с изображением моря с кораблями. Панно с изображением поля с танками. Панно с изображением аэродрома с самолетами. Панно с изображением пограничной заставы. Макеты корабля, самолета (в зависимости от направления игры) построенные из строительного материала. Элементы костюмов военных и атрибуты к ним.</p>	<p>Пришло письмо к нам в детский сад: « Вам нужно прибыть в армию для прохождения воинской службы». «Нарушена граница нашей страны. Всем войскам быть в боевой готовности». «Солдат ранен. Где госпиталь?» «В праздничный день будет парад на главной площади города. Нас пригласили. Нужно подготовиться». «Учебная тревога! Всем собраться на плацу!»</p>
--	---	--	---

пограничниках.			
МАРТ		СТРОЙКА	
<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на то, что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту, назначение.</p> <p>Беседа о труде строителей с целью уточнить представления детей о том, что здания строят из кирпича, блоков, панелей. Строители проводят отопление, водопровод, электричество, сажают деревья, прокладывают тротуар.</p> <p>Чтение книг, С.Баруздин «Кто построил этот дом». М.Пожарова «Маляры», «Плотники».</p> <p>Знакомить детей с трудом строителей, вызывать у них уважение к людям строительных профессий.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». - Дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставя строительные конструкции снизу вверх.</p> <p>Д-игра «Стекланный, деревянный, железный».</p> <p>Д-игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?»</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбома: фото и иллюстрации различных строительных сооружений</p>	<p>Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Нужно им помочь, пока не объявился новый волк.</p> <p>«В нашем городе планируют открыть цирк и зоопарк, да вот беда - строителей не хватает».</p> <p>«Звери хотят построить лесную школу, чтобы было где научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строят школы».</p>
АПРЕЛЬ		СТОЛОВАЯ ПОВАР	
<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала.</p> <p>Обратить внимание детей на внешний вид повара, Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить с кухонной утварью половник, дуршлаг, салатница, соусник, лоток, миска...</p>	<p>Использование предметозаменителей и заместителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд.</p> <p>Организация столовой.</p> <p>Внесение костюмов.</p> <p>Внесение кухонной утвари.</p>	<p>«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались сегодня без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>«В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую и пообедать».</p> <p>«В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?»</p> <p>«Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте ей поможем приготовить праздничный ужин».</p>

<i>МАЙ</i>		<i>ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ</i>	
<p>Дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними дорога, состоящая из проезжей части и тротуара). Беседа с детьми о значении светофора на улицах города, о зависимости от его работы движения транспорта и пешеходов. Закрепить знание цветов светофора, их назначение. Обратить внимание детей на то, что для пешеходов и машин одновременно горят разные по цвету сигналы светофора. Указать на обязательное исполнение правил дорожного движения. Познакомить детей с работой милиционера-регулирущика: для чего он стоит на дороге, его действия при нарушении ПДД.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Дома на нашей улице». Учить согласовывать свои действия с действиями сверстников. Учить расширять сюжет игры за счет внесения в игру дополнительных действий. Учить придерживаться взятой на себя роли. Учить умению координировать свои действия с деятельностью партнеров по игре.</p>	<p>Внесение панно с изображением улицы города. Внесение атрибутов к панно: деревья, машины, светофоры, бензозаправка и т.д. Настольно-печатная игра «Шоферы». Настольно-печатная игра «Дорожное движение». Элементы формы милиционера и атрибуты. Изготовление детьми водительских удостоверений, номерных знаков на машины.</p>	<p>«Незнайка не знает, что такое улица. Давайте построим для него улицу из строительного материала». «Сломался светофор! Нужна срочная помощь водителям и пешеходам». «На нашем перекрестке происходит много аварий. Как можно этого избежать?» «Водитель проехал на красный сигнал светофора и чуть не сбил мальчика. Как в данном случае должен поступить милиционер?»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДООУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДООУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДООУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДООУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка (проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.
- ✓

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	Средняя группа
1	Утренняя гимнастика	10 мин
2	Артикуляционная гимнастика	3-4 мин / 3 раза
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин / 3 раза
4	Физминутки	1 мин/ 2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин/ 2 раза
7	Мелкая моторика	10 мин /3 раза
8	Закаливание	10 м
9	Оздоровительный бег	1,5- 2 м
10	Подвижные игры	10м\ 2раза
11	Сюжетно - ролевые игры	15-20 м/ 2 раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10 м/ 2 раза
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	Музыкально - ритмические упражнения	4 м
16	Спортивные игры	4м
17	Игры - аттракционы	5м
18	Психогимнастика	5м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	5м
20	Аэробика	
21	Тренировочные упражнения	5м
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	3м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	10м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	8м

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

✓Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

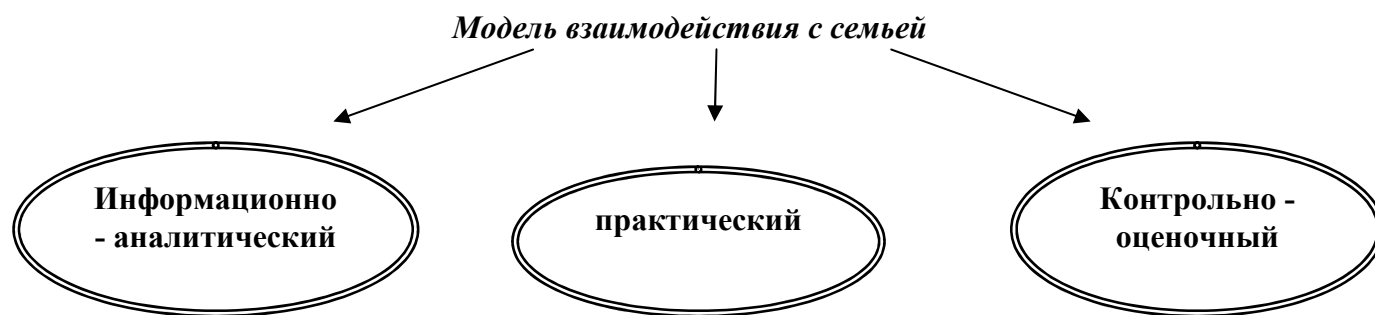
✓Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

✓Психолого – педагогическое просвещение.

✓Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

✓Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.

✓Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



➤Сбор и анализ сведений о родителях и детях.

➤Изучение семей, их трудностей и запросов.

➤Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

➤Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.

➤Анализ эффективности (количественный и качественный).

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

оединство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

о взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;

- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО

1. Первые контакты между семьями и ДОО:

- ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
- ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- ✓ составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- ✓ посещениями родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОО в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.

4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся» - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p>«Давайте подружмся» - предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p>«Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<p>✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета.</p>	<p><i>Родительские собрания</i> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год». <i>Родительские «Клубы по интересам»:</i> ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп</p>	<p>✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓«Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓«Музыкальная гостиная» ✓«Если хочешь быть здоровым» <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i> <i>Совместные выставки</i></p>	
--	--	--

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4 -5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Но-	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору» Животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя

	13	«Птичий двор» Домашние и дикие птицы		По программе	По плану воспитателя
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ					
Декабрь	14	«Азбука вежливости»		Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя
	15	«День рождения ХМАО»		Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «ХМАО»	По плану воспитателя
	16	Традиции разных народов		По программе	Музыкальная гостиная
	17	«Зимушка-зима»		Новогодние утренники Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Новогодние утренники
	18	«Новогоднее чудо»		Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику
СИНИЙ ЦВЕТ					
Январь	18	«Новогоднее чудо»		Познавательные беседы Природоохранные проекты «Елочка – краса»	По плану Природоохранные проекты «Елочка – краса»
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»		По программе «Малые зимние олимпийские игры»	По плану
	20	«Профессии»		По программе	По плану
БЕЛЫЙ ЦВЕТ					
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Воздушный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Водный транспорт	По программе	По плану воспитателя
	22.	«Наш дом»		По программе	По плану воспитателя
	23.	«Бравые ребята» - наша армия		Музыкально-спортивный досуг Познавательный досуг Выставка «Наша армия»	Помощь и участие в выставке

	24.	«Масленица»	Музыкальный досуг	
ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ				
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя
	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
РОЗОВЫЙ ЦВЕТ				
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы		
	33	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ				
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» «Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства¹
- Материально – техническое обеспечение группового помещения²

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид НОД	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Гризик Т.И. «Познаю мир» методические рекомендации для воспитателей. – М Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Радуга: Пособие для воспитателя детского сада по работе с детьми 3-4 лет Москва, Институт общего образования Министерства образования РСФСР, 1992.
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он этот мир?; Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Гербова В.В. «Учись говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста Москва Просвещение, 2002
Изобразительная деятельность, конструирование и ручной труд	Воспитатель	Групповая	Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2002. Доронова Т.Н «Природа и искусство, изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2000. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве (младший возраст)». Москва, Просвещение, 1999. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве (младший, средний, старший возраст) Москва, Просвещение, 2002. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М. просвещение, 2002 Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2002

¹ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	Ветлугина Н., Держинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду» Москва Музыка, 1995. Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва, Просвещение.1985. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) Санкт-Петербург, Композитор, 1999.
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение»,1987. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».Москва «Просвещение»,1983. Шебеко В.Н. «Физическая культура в средней группе детского сада».Минск «Полымя»,1990. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. ».Москва «Просвещение»,1983.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-развивающая среда в группе³ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2014-2015 учебный год

3.3.1.Учебный план

1.Учебный план МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Закон «Об образовании»;
- Программа «Радуга» Т.Н. Доронова;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014)
- Устав ДОУ;
- Локальные акты МБДОУ ДСКВ № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 12 занятий – для детей от 4 до 5 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;

Утверждено на педагогическом совете №4
от 14.05.2014г.

Приказ № _____ от 14.05.2014г.

Заведующий МБДОУ ДСКВ №37

_____ Н.М.Проскурнина

**Учебный план образовательной деятельности
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка» на 2014 -2015 учебный год**

Образовательные области	группы												
	от 2 до 3 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 4 до 5 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет (ЗПР)	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет (лог)	от 6 до 7 лет	от 6 до 7 лет	
1. Физическое развитие													
1.1. Физическая культура	2/72	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
1.2. Здоровье	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2. Социально-коммуникативное развитие													
2.1. Безопасность	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2.2. Труд	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9
2.3. Патриотическое													
2.3. Социализация (игра)													
3. Речевое развитие													
3.1. Развитие речи - формирование лексико – грамматических средств языка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36 2/72	1/36	2/72	2/72	2/72
3.2. Обучение грамоте - развитие фонематического восприятия									1/36	2/72	2/72	2/72	2/72
3.3. Чтение художественной литературы	В ходе совместной деятельности									1/36	1/36	1/36	
4. Познавательное развитие													
4.1. Конструирование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18
4.2. Математика	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36	1,5/54	1,5/54	1,5/54
- сенсорное развитие	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9									
4.3. Познавательно-исследовательская деятельность						0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9
4.4. Ручной труд													
	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,25/9	0,25/9	В ходе совместной деятельности		

5.Художественное творчество		5.1. Лепка/ аппликация	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
		5.2.Изобразительная деятельность	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
		5.3. Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Итого количество занятий в неделю/в год			10/360	10/360	11/396	11/396	11/396	11/396	11/396	14/13 504/486	12/11 432/414	15/540	15/540	15/540	
		количество часов в неделю/в год в месяц	1ч40м/ 60ч 5ч 40м	1ч40м/ 60ч 5ч40м	2ч45м/ 99ч 11ч	2ч45м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	7ч/ 252ч 28ч	5ч/ 180ч 20ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Художественно-эстетическое направление														
	Вокальное пение		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9	
	Хореография		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9	
	Работа над спектаклем		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9	
Нетрадиционная техника рисования		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,25/9	0,25/9	0,25/9		
Физкультурно-оздоровительное направление															
Обучение плаванию		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18		
Физическая культура		-	-	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18		
Итого количество дополнительных занятий в неделю/в год		-	-	-	-	1/36	1/36	1/36	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108		
количество часов в неделю/в год						25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	50мин/ 30ч	1ч15м/ 45ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч		
Всего (основная часть+ вариативная часть)		количество занятий в неделю/в год	10/360	10/360	11/396	11/396	12/432	12/432	12/432	15/ 540	15/ 540	17/612	17/612	17/612	
		количество часов в неделю/в год %	1ч40м/ 60ч	1ч40м/ 60ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	6ч15м/ 225ч	6ч15м/ 225ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

При организации режима в **группах среднего дошкольного возраста** следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственно-образовательной деятельности. Необходим постепенный подъем детей после дневного сна. В течение недели проводится всего 12 занятий, включая дополнительное образование (2 раза в неделю); количество занятий в первой половине дня — два; продолжительность - не более 20 минут. Во время проведения организованной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультминутки.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в разных возрастных группах при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа (дети 2-3л)</i>	<i>младшая группа (дети 3-4л)</i>	<i>средняя группа (дети 4-5 л)</i>	<i>старшая группа (дети 5-6л)</i>	<i>старшая группа (дети 6-7 л)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-7.55 (55 мин)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.05 (1 ч)	7.00-8.10 (1ч 10мин)	7.00-8.20 (1ч 20мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	7.55 (5 мин)	8.00 (5-7 мин)	8.05 7-10 мин	8.10 10-12 мин	8.20 10 -13 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.00- 9.00 (1ч)	8.05 – 9.00 (55мин)	8.15 – 9.00 (45 мин)	8.20 - 9.00 (40 мин)	8.30 – 9.00 (30 мин)
4	НОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (30 мин.)	Согласно сетке, начало в 9.00 (50 мин)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч 30 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 -11.10 (1 ч 40 мин)	9.50 -11.50 (2ч)	10.00-12.00 (2ч)	10.00 -12.10 (2ч10 мин)	10.30 -12.30 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	11.10-12.00 (50 мин)	11.50-12.40 (50 мин)	12.00-12.50 (50 мин)	12.10 -13.00 (50 мин)	12.30- 13.15 (45 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.40-15.00 (2ч 20мин)	12.50- 15.00 (2ч 10мин)	13.00 - 15.00 (1ч 50мин)	13. 15- 15.00 (1ч 45 мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00- 15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)
9	НОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-16.40 (1 ч 10мин)	15.30-16.45 (1ч 15мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-17.00 (1ч 30мин)

10	Ужин	16.40-17.20 (40 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	17.00-17.20 (20 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
Объем реализации программы	Основная часть программы ч / %	9ч 75%	9ч 40мин 80%	9ч 25 мин 78,5%	9ч 10мин 76,4%	8ч 45мин 73%
	Вариативная часть программы ч / %	-	-	25мин 3,5%	50мин 7%	1ч 30мин 12%
	Дневной сон	3ч / 25%	2ч 20 мин/ 20%	2ч10мин / 18%	2ч 16,6%	1ч 45 мин 15%

Режим дня в разных возрастных группах при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период

№	Режимные моменты	1 младшая группа (дети 2-3л.)	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00.-7.55 (55 мин)	7.00-7.55 (55 мин)	7.00.-8.00 (1ч)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.10 (1ч)
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5 мин)	7.55 (5-7 мин)	8.00 (7-9 мин)	8.00 (10-12мин)	8.10 (11-13мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.10-8.35 (25 мин)	8.15 -8.40 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.40-9.00 (20 мин)	8.45-9.00 (15 мин)
5	НОД на участке Игры на воздухе	9.00-9.45 (45 мин)	9.00-9.50 (50 мин)	9.00-9.55 (55 мин)	9.00-10.00 (1 ч)	9.00-10.00 (1ч)

7	Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак (фрукты, сок)	9.45 -10.15 (30 мин)	9.50 -10.15 (25 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15 -10.50 (35 мин)	10.15-11.30 (1ч 15 мин)	10.15-11.45 (1ч 30 мин)	10.10-12.00 (1ч 50мин)	10.10-12.20 (2ч10мин)
9	Подготовка к обеду Обед	10.50 -12.00 (1ч10 мин)	11.30 -12.20 (50 мин)	11.45 -12.35 (50 мин)	12.15-13.00 (45 мин)	12.35-13.00 (25 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.20-15.00 (2ч 40 мин)	12.35-15.00 (2 ч 25 мин.)	13.00-15.00 (2 ч)	13.00-15.00 (2 ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00 -15.30 (30 мин)	15.00-15.25 (25мин)	15.00- 15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.30 -16.30 (1ч)	15.25-16.35 (1ч 10мин)	15.25-16.40 (1 ч 15 мин)	15.25-16.45 (1ч 20 мин)	15.25-16.45 (1ч 20мин)
13	Ужин	16.30-17.20 (50 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.50-17.20 (30 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч / 75%	9ч 20мин / 78%	9ч 35 мин / 80%	10ч/ 84%	10ч/84 %
	Сон	3ч / 25%	2ч 40мин / 22%	2ч 25 мин/ 20%	2ч/16%	2ч/16%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Средний дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2. Индивидуальные занятия по сенсорному развитию. 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей.
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2-я половина дня	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1. Пальчиковые игры. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой моторики	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок..	1. Имитационные игры. 2. Народные игры.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словенные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Прогулка - поход</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (цвет)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (форма)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Занятие-тренировка</p> <p><u>«Мы их знаем»</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (величина)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Работа с часами, календарями</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развитие мелкой моторики (письмо, д\игры и т.д.)</p>
ВТОРНИК	<p><i>Нравственное воспитание, коммуникативные способности</i> (общение, проблемные ситуации, д\игры)</p> <p><u>Загадки-движения (млд.в.)</u></p> <p><u>«Что изменилось?» (ср.в.)</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (анализ, синтез, логика)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (возникновение предметов, явлений, открытий)</p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (составление алгоритмов)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p>ОБЖ (проблемные ситуации, д\и, чтение художественной литературы и т.д., права ребенка)</p> <p><u>Полочка умных книг</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (сериация)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности</i> (доступные и интересные сообщения из области географии, истории, природоведения, астрономии и т.д.)</p> <p><u>Знаете ли вы?</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (абстрактное мышление)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>

среда	<p><i>Развитие эстетического восприятия – «Музыкальная гостиная» (знакомство с музыкальными жанрами, д\и, портреты композиторов)</i></p> <p><u>Рассказы воспитателя из личного опыта</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (классификация, обобщение и т.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Развитие представлений о месте человека в истории и культуре (прошлое, настоящее и будущее).</i></p> <p><u>Понятие последовательности</u> <u>Работа с глобусом, картами</u></p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: синонимы, антонимы и др.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Эстетическое воспитание детей (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов, народно-прикладное искусство)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u> <u>Работа с альбомами насмотренности</u></p> <p>Самостоятельное «физзанятие»</p> <p>Разв.\игры по звуковой культуре речи</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i> <i>Сладкий стол</i> <i>«Наши гости» (млд.в)</i> <i>«Встречи с интересными людьми» (ср.в)</i></p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, правильное питание, д\и)</i></p> <p><u>Д\игра «Вправо, влево»</u></p> <p>Прогулка-поход</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: соч.сказок, загадок ит.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>
четверг	<p><i>Развитие представлений о месте человека в природе (человек – часть природы; его влияние на природу; строение человеческого тела, организма)</i></p> <p><u>Познават. сказки и рассказы</u> <u>Копилка осени и т.д.(млд.в)</u> <u>Коллаж «Лес» (срд.в)</u></p> <p>Развивающие игры по природе</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Правила дорожного движения (беседы, д\игры, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Знаки, символы</u></p> <p>Развивающие игры (мышление, память, воображение, восприятие)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие понимания социального характера труда (д\и, беседы, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Все работы хороши</u> <u>Путаницы, загадки</u></p> <p>Развивающие игры по ОБЖ</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие эстетического восприятия (красота живой природы, рассмотрение картин, определение жанров живописи)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u></p> <p>Развивающие игры по здоровому образу жизни</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>
пятница	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность (д\и, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Прогулка – занятие</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Развивающие игры на развитие творческого мышления</p>	<p><i>Патриотическое воспитание (беседы, чтение художественной литературы)</i></p> <p>Занятие - тренировка</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры, упражнения на развитие театральных умений</p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, спорт, д\и)</i></p> <p>Занятие на спортивных тренажерах</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры на развитие фантазии</p>	<p>Нравственное воспитание (беседы о культуре поведения, культуре общения)</p> <p>Групповые праздники (млд.в) «Наши славные дела»</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
3. Орел В.И., Цветков Э.А., Агаджанова С.Н., Овечкина Т.А. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
7. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ,

